

Sammensetning og mandat for avdelingsstyrer

Styret har fastsatt sammensetning og mandat for avdelingsstyrene i møte 30.04.2014, sak 21/2014, jfr. lov om universiteter og høyskoler § 9-1(2).

Avdelingsstyrets sammensetning

Avdelingsstyret består av:

- dekan
- fire representanter valgt av og blant undervisnings- og forskningspersonalet
- en ansatt valgt av og blant administrativt ansatte ved høyskolen
- to studenter

Dekanen er leder av avdelingsstyret.

Om avdelingsstyret selv ønsker det kan man utvide styret med et eksternt medlem.

Kontorsjef har møte- og talerett i avdelingsstyret, og har i tillegg ansvar for styrets sekretærfunksjon.

Avdelingsstyrets mandat

Avdelingsstyret er avdelingens øverste organ og har ansvar for at den faglige virksomhet ved avdelingen holder høy kvalitet og videreutvikles.

Avdelingsstyret skal legge til rette for at dekanen kan utøve sitt faglige og administrative lederansvar.

Avdelingsstyret skal på vegne av avdelingen:

- behandle og vedta avdelingens strategier som en del av høyskolens strategiprosess
- ta initiativ til strategiske diskusjoner og evaluering av avdelingens strategiske utvikling
- behandle og vedta avdelingens rutiner for informasjon og koordinering
- behandle og vedta avdelingens innstilling til nye studier og studieplaner
- utpeke studieledere, etter innstilling fra dekanen
- oppnevne medlemmer til doktorgradsutvalg
- oppnevne avdelingens representant(er) i forskningsutvalget
- oppnevne avdelingens representanter til andre faste råd og utvalg som ikke oppnevnes av Høgskolestyret
- innstille til tilsettingsorgan ved ansettelse av medarbeidere i fast stilling i avdelingen
- innstille til tilsettingsorgan ved ansettelse av stipendiater på avdelingens fagområder
- ta initiativ til endringer i avdelingen og foreslå endringer på institusjonsnivå
- være avdelingens høringsinstans i saker det er naturlig å mene noe om, slik som:
 - endringer i avdelingens studentmåltall og rammer for opptak av studenter
 - endringer i intern organisering og styringsordning ved Høgskolen
 - endringer i rutiner og regelverk
 - budsjett

- øvrige høringsutspill fra ledelsen
- behandle saker som dekanen ønsker å legge fram for avdelingsstyret

Om ønskelig kan avdelingsstyret selv oppnevne arbeidsutvalg som tar beslutninger på vegne av avdelingsstyret

Vedtak i avdelingsstyret gjøres med simpelt flertall.

Ved stemmelikhet har dekanen dobbeltstemme.

Dekan gis fullmakt til å ta avgjørelse i saker som ikke kan utsettes til avdelingsstyret kan komme sammen i møte. Likeså gis dekan fullmakt til å avgjøre løpende saker som ikke anses som viktige nok til at det innkalles til ekstraordinært møte.

Møtefrekvens, innkalling, saksliste, møteplikt, møteordning og protokoll

Dekanen sørger for at det holdes regelmessige møter i avdelingsstyret. Det skal minimum holdes tre møter per semester. Det lages plan for møtevirksomheten, senest ved starten av hvert semester.

Innkalling, saksliste og saksdokumenter sendes ut til medlemmer, samt rektor og høgskoledirektør, minimum en uke før møtet. Dersom saksdokumenter må ettersendes opplyses dette ved utsendelse av innkalling.

Medlemmer i avdelingsstyret har generell møteplikt. For at avdelingsstyret skal være beslutningsdyktig må mer enn halvparten av medlemmene vær tilstede.

Avdelingsstyrets møter skal som hovedregel være åpne, med unntak av saker som skal unntas offentlighet. Dekanen har ansvar for beslutning om hvilke saker som bør unntas offentlighet og behandles i lukket møte. Når avdelingsstyret behandler personalsaker eller personlige forhold skal møtet lukkes for tilhørere. Deltakerne har da taushetsplikt, slik dette er regulert i forvaltningsloven og universitets- og høgskoleloven.

Forslag til avdelingsstyrets vedtak eller tilrådning skal som hovedregel foreligge skriftlig før behandling/vedtak.

Det skal føres protokoll fra møtene, og medlemmer skal gis anledning til å levere egen tilførsel til protokollen for å forklare sin stemmegivning i enkeltsaker



Til avdelingsstyrets medlemmer

Sak 18/19 Strategidiskusjon for avdeling LOG

Innledning

Høgskolen skal gjennomføre en ny strategiprosess. Dette blir et hovedtema under personalseminaret 1. juni og avdelingene er forventet å komme med innspill før dette. For LOGS vedkommende vil diskusjonen om strategi bli tatt i avdelingsstyret den 24. mai, og på en avdelingslunsj den 31. mai.

Om strategi og mål

«Strategi» er et begrep som kan ha et litt ulikt innhold. Noen eksempler er:

«STRATEGI ER EN ANGIVELSE AV DE TILTAKENE OG DEN RESSURSFORDELINGEN SOM ER NØDVENDIG FOR Å NÅ ET MÅL»

(Sander, 2017)

“STRATEGI ER EN OVERVEID SØKEN ETTER EN HANDLINGSPLAN SOM VIL UTVIKLE OG OPPRETTHOLDE VIRKSOMHETENS KONKURRANSEMESSIGE FORDELER”

(Porter, 1991)

“STRATEGIEN ER DET MØNSTERET ELLER PLAN SOM INTEGRERER ORGANISASJONENS MÅL, POLITIKK OG HANDLINGER TIL EN SAMMENHENGENDE HELHET”

(Mintzberg og Quinn, 1991)

Den første definisjonen tilbyr en relativt klar kobling mellom mål og tiltak, mens den siste også inkluderer verdier og rammebetingelser, i det minste implisitt.

En strategidiskusjon bør ta utgangspunkt i en målformulering. Avdelingens målsetting for framtidig utvikling kan kanskje konsentreres om det følgende:

1. Bli enda sterkere og tydeligere i satsingen på logistikk med relevante underområder, med en målsetting om vekst i studenttallet minst på linje med sammenlignbare studietilbud.
2. Heve undervisningskvaliteten (gjelder for hele høgskolen) ved hjelp av et differensiert sett av virkemidler, herunder digitale verktøy.
3. Utvikle studieprogrammene systematisk, der generisk kunnskap og mer spesifikke utviklingsbehov bør balanseres.

Målsetting 1 kan ses på som et hovedmål for avdelingen, mens 2 og 3 er delmål.

Dagens situasjon

Avdelingen har et godt etterspurt MSc-studium i logistikk, et MSc-studium i petroleumsløstikk, en erfaringsbasert master i logistikk, samt tre BSc-studier; logistikk og SCM (Molde), marin logistikk og petroleumsløstikk (begge i Kristiansund). Alle studiene har en god økning i antall førstegangssøkere. BSc i petroleumsløstikk har lavest antall søkere (ca 18 på førsteprioritet) . Avdelingen har samlet sett en ganske sterk posisjon bedømt ut fra søkerantall, noe som gir et fint utgangspunkt for å diskutere videre utvikling.

Momenter til diskusjon

Avdelingsstyret inviteres til en åpen diskusjon om strategi, med basis i målsettinger, enten de ovenstående eller et revidert sett av mål. Elementer i denne diskusjonen kan være:

- Trenger vi å se på vår profil, også med tanke på om vi har tidsmessige navn og innretninger på studiene? Eksempelvis kan en dreining mot bærekraft, sirkularitet osv. være mulig – også fordi vi har svært mange relevante fag hos oss allerede. «Store data», kunstig intelligens, maskinlæring, visualisering er andre ord som svirrer i luften for tiden.
- Med referanse til foregående punkt: Vi har vokst brukbart, og vi bør prøve å få til en balansert vekst framover der vi ivaretar høy faglig kvalitet. Er det noen områder som peker seg ut? Vekst er ikke et mål i seg selv, men det kan være gunstig for å få armslag til å gjøre spennende ting.
- Hva gjør vi med digitalisering? Da tenker jeg først og fremst på det å integrere temaet i undervisningen, og slett ikke bare i form av akkurat hvordan vi formidler til studentene, men også hvordan dette påvirker logistikk-/transportoperasjoner, folks preferanser osv.
- Strategiske samarbeid? NTNU er diskutert, men hva med andre? Den diskusjonen har både en geografisk og faglig dimensjon. Vi får mange invitasjoner om samarbeid, og vi bør kanskje diskutere noen prinsipper for prioritering.
- Hvordan skal vi få en best mulig balanse mellom aktivitetene i Molde og Kristiansund?
- Er forholdet/vektleggingen mellom våre ulike samfunnsoppdrag (forskning vs. utvikling/publisering vs. problemløsning, regional aktør vs. rolle på nasjonal/internasjonalt arena) noe som vi bør si noe om?
- Bør vi se litt på hvordan vi i sterkere grad kan få til noe innen etter- og videreutdanning? Vi har blant annet en seminarrekke på høsten på MSc in LOG som i så måte kanskje kan utnyttes bedre.

Det er avhengigheter mellom flere av disse punktene. Noen av dem kan være mer relevant enn andre. Hvis dere har andre punkter, så setter jeg stor pris på at de framkommer.

Jeg ser situasjonen slik at vi har nokså velfungerende programmer. Det er likevel noen spørsmål knyttet til tidsmessighet og geografi som bør diskuteres. Det kan også være andre momenter enn de nevnte, som bør tas opp. Saken legges i første omgang fram til drøfting i avdelingsstyret. En eventuell justering vil bli lagt til grunn for diskusjon i avdelingsplenium.

Molde 16.5.2018

Svein Bråthen
dekan



Sak 19/07 Strategi 2025 – Uttalelse fra avdeling LOG

Saksutredning:

Vedlagt er utkast til strategi 2025. Det er forfattet av rektor med innspill fra avdelingene.

Til informasjon er planen for behandling slik:

- 27.feb – Rektor presenterte forslag til strategi på allmøtet. Det er mulig å se møtet her: <https://connect.uninett.no/psahubp10zab/>
- 27.feb – Utkastet går ut på høring med frist 31.mars
- 28.feb – HA/HTA-møte med første drøfting med fagforeningene (rektor deltar under denne drøftingen)
- 12.mars – Rektor presenterer forslaget til styret, som diskuterer utkastet og gir innspill
- 31.mars – frist for hørings svar
- I første uka av april (før påskeferien) – rektor/direktør gjennomgår/vurderer alle hørings svarene og innspill fra styremøtet og utarbeider revidert forslag
- 8.mai – HA/HTA-møte med siste drøfting med fagforeningene (rektor deltar under denne drøftingen)
- 21.mai – styret vedtar strategiplanen

Forslag til vedtak:

Utkast til strategi legges fram til diskusjon. Innspillene samles og legges fram i en høringsuttalelse fra avdelingen innen 31. mars 2019

Vedlegg.

Innspill fra dekan avdeling LOG til strategi 2025
Utkast til strategi for høgskolen -2025

Molde 25. februar 2018

Svein Bråthen
leder

Berit Svendsvik
sekretær



Til medlemmene:

Halvard Arntzen, Johan Holmgren, Katerina Shaton, Ingrid Uthaug, Merete Ludviksen, Hendrik Dybdahl, Hedda Christine Nødtvedt

Varamedlemmer:

Bjørn Jæger, Arild Hoff, Judith Molka-Danielsen, Birgithe Eckermann Sandbæk, Steinar Melsæter, Knut Olav Sørset, Cecilie Maria Camitz- Leidland

Innkalling til møte i avdelingsstyret for LOG mandag 04 . mars 2019 kl 1415

Sted: Møterom A-1.085

Saksliste:

- Sak 19/01 Godkjenning av saksliste og innkalling**

- Sak 19/02 Godkjenning av protokoll fra avdelingsstyremøte 29. november 2018 og e-postmøte den 11. desember 2018**

- Sak 19/03 Intern akkreditering av studieprogram - Erfaringsbasert master i logistikk**

- Sak 19/04 Intern akkreditering av studieprogram – MSc in Petroleum Logistics**

- Sak 19/05 Intern akkreditering av studieprogram – MSc in Logistics**

- Sak 19/06 Intern akkreditering av studieprogram – Bachelor i logistikk og Supply Chain Management**

- Sak 19/07 Strategi- 2025 Uttalelse fra avdelingen**

- Sak 19/08 Orienteringssaker**
 - Tove Orheim - kontorsjef starter 01. mars
 - Erik Langelo PhD stipendiat – 06. februar
 - Olena Klymenko PhD stipendiat 06. februar
 - PhD :Magoti Daniel Harun– 25. februar Homayoun Shabaani – 05. mars
 - Professor i SCM og helselogistikk
 - SCM stillinger i Kristiansund
 - IT stillinger - Molde
 - Nye SCM stillinger
 - Regnskap 2018

- Sak 19/09 Eventuelt**

Molde, 25. februar 2019

Svein Bråthen
leder

Berit Svendsvik
sekretær

Høringsuttalelse til høgskolens strategidokument – avdeling LOG

Avdeling LOG gir med dette noen korte kommentarer til høringsutkastet for høgskolens strategi.

Målstrukturen på neste side ble spilt inn fra avdeling LOG som del av produksjonen av strategidokumentet, ment som innspill til diskusjon og ikke en ferdig formulert struktur. Avdelingen har tre spesifikke kommentarer til de endringene som er gjort i denne målstrukturen:

1. «**Med kunnskap for bærekraft og innovasjon**» er kort, og framstår som langt bedre enn det eksisterende «Annerledes og bedre». Vi foreslår at utropstegnet sløyfes.
2. Vi foreslår at «**Samspill med arbeids- og samfunnsliv**» gjeninnføres som overskrift i midterste boks på nivå 3 i figuren.
3. Vi foreslår at den nederste boksen «**Strategiske satsingsområder i perioden**» gjeninnføres, der styret oppfordres til å angi noen retninger.

Dernest følger noen mer generelle kommentarer til figuren på neste side:

Virkemidler/tiltak bør etter avdelingens syn kunne formuleres overordnet på institusjonsnivå. Så kan virkemidlene som utformes av den enkelte avdeling bli mer spesifikke.

Indikatorsettet for å måle effekter av tiltak kan antakelig gjøres ganske likt, gitt at der er spesifisert nødvendige differensiering mellom avdelingene på enkelte av målene. Ta F2 i figuren som eksempel: Hvis indikatoren er antall, så kan den greit måle oppfyllelse knyttet til de programtypene som den enkelte avdeling ønsker å prioritere i gjeldende periode.

Strategiske satsingsområder i perioden kan være relativt kortfattet, kanskje bare 2-4 områder. Det er antakelig bedre med få områder som kan gis tilstrekkelig kraft. Disse områdene vil vi anta at styret er opptatt av å få tydeliggjort.

- Ønsker man å satse på (digital) pedagogikk, publisering på toppnivå, vekst i studenttall, flere internasjonale forskningsprogrammer, flere senterdannelser etc., så bør virkemiddelbeskrivelsen gjenspeile dette. Derfor en pil opp til «virkemiddelnivået». Den strategiske satsingen bør ligge innenfor målstrukturen. I motsatt fall brytes logikken og endringer bør diskuteres. Avdelingene bør i neste omgang utfordres med hensyn til sine delmål og aktuelle virkemidler som del av en rullerende handlingsplan.

Så er det alltid et spørsmål om å finne riktig balanse mellom styringsnivåene for å få tingene gjort i praksis. Dette kan neppe løses i et strategidokument, men snarere i en kontinuerlig dialog.

Avslutningsvis kommer noen punkter knyttet til linjene i strategidokumentet:

- Linje 17: Den angir en forventning om presentasjon av avdelingene. Noen av deloverskriftene peker mot *funksjoner* snarere enn *avdelinger*. Dette kan kanskje justeres noe.
- Etter linje 58 kan dette tilføyes:
«*Et svært sterkt fagmiljø innen logistikk muliggjør sektorspesifikke og samfunnsbehovsdrivne utdanningstilbud. Flere studieprogrammer er på skissestadiet og vil kunne tas frem i løpet av planperioden. Samtidig ser avdelingen det som svært viktig å konsolidere og styrke sitt eksisterende programtilbud*»

- Linje 206-215 er viktige, men her kommer de midt inne blant faglige deler. De foreslås flyttet inn under «Levende campus».
- En bør påse at inndelingene i strategidokumentets tekst følger strukturen i figuren. Det kan være litt varierende slik det står nå.

Molde, 25. mars 2019

Svein Bråthen

Dekan

Dekan Avdeling for logistikk

Om stillingen / arbeidsoppgaver

Vi søker etter en resultatorientert, visjonær og strategisk leder som vil få hovedansvar for å ivareta og utvikle høgskolens posisjon som vitenskapelig høgskole i logistikk. Avdeling for logistikk holder høyt faglig nivå og rundt 90% av den faste fagstaben har første- eller professorkompetanse. Avdelingen har hatt eget doktorgradsprogram siden 2006 og har i denne perioden utdannet 53 doktorer i logistikk.

Dekanen er faglig og administrativt ansvarlig for avdelingen, leder avdelingsstyret, rapporterer til rektor og høgskoledirektør, og inngår i høgskolens ledergruppe.

Opgaver:

- Drift og videreutvikling av avdelingens studier, forskning og populærvitenskapelige formidling
- Kvalitetsutvikling av studier, undervisning og forskning
- Bidra til et godt internasjonalt samarbeid, herunder også utveksling av studenter og ansatte
- Representasjon og samarbeid med samarbeidspartnere og arbeidslivet i regionen
- Personalansvar for avdelingens medarbeidere

Kvalifikasjonskrav

Dekanen må ha solid og relevant faglig bakgrunn, fortrinnsvis innen logistikk eller alternativt innen økonomi, informatikk eller organisasjonsutvikling.

Søkere bør ha erfaring fra administrasjon, ressursallokering og personalledelse, og inneha et godt internasjonalt nettverk.

Det vil være en fordel med erfaring fra høyere utdanning, forskning og undervisning.

Gode kommunikasjonsevner og personlig egnethet vil bli vektlagt.

Vi tilbyr

Stillingen innebærer interessante og krevende lederoppgaver i aktive fagmiljøer, samt muligheten til å være med på å forme avdelingen gjennom utvikling av forskning, undervisning og formidling. Det vil også være rom for å drive egen forskning, om dekanen selv ønsker det.

Ansettelse skjer på åremål i fire år fra tiltredelse, senest 1. august 2020, med mulighet for videre ansettelse i inntil to perioder. Stillingen er plassert i stillingskode 1474 Dekan i normalspennet kr 813.400 til 860.300 (ltr 80-82). For spesielt kvalifisert søker kan høyere lønn vurderes. Fra lønnen går et lovfestet innskudd i Statens Pensjonskasse. Ansettelse skjer på vanlige statlige vilkår. Om det er ønskelig med tidligere ansettelse, så kan dette vurderes. Et slikt tidfestet ønske bes nevnt i søknaden.

Kontorsjef Avdeling for logistikk

Det er ledig stilling som kontorsjef ved Avdeling for logistikk. Avdelingen ledes av dekanen, som er kontorsjefens nærmeste leder. Kontorsjefen er et viktig bindeledd mellom høgskolens sentrale administrasjon og fagavdelingen.

Arbeidet vil medføre utstrakt kontakt med det vitenskapelige personalet og studentene. Du vil få selvstendige og utfordrende oppgaver i en kunnskapsbedrift med et viktig samfunnsoppdrag.

Arbeidsoppgaver:

Selvstendig saksbehandling innenfor avdelingens arbeidsfelt
 Saksforberedelse og oppfølgingsarbeid for aktuelle råd og utvalg, herunder avdelingsstyret
 Bistå dekanen i personal- og økonomioppfølging
 Studentkontakt
 Delta i høgskoledirektørens administrative ledergruppe
 Tett samarbeid med de to andre kontorsjefene på de andre fagavdelingene
 Øvrige oppgaver initiert av dekan

Det kreves:

Relevant utdanning på mastergradsnivå. Særlig relevant erfaring kan kompensere for utdanningskravet.

Administrativ erfaring

Gode kommunikasjons- og samarbeidsevner

Gode språkkunnskaper på norsk og engelsk, både skriftlig og muntlig

Personlig egnethet som selvstendighet og evne til å planlegge arbeidsoppgaver og -prosesser vektlegges. Det er en fordel med erfaring fra universitets-, høgskole- eller forskningsmiljø.

Utdyping av arbeidsoppgaver pr juni 2019:

- Avdelingsstyremøter (sekretær, ansvarlig for innkalling, sakspapirer, følge opp vedtak)
- Diverse saksbehandling
- Bemanningsprosessen fra A til Å (i samarbeid med dekan og Personal) dvs fra utrede stillingsgrunnlag til tilrettelegging for nyansatt. Bidra i intervjuprosessen
- Internasjonalisering: tilsetting av internasjonale faglige krever egen oppfølging – se på rutiner
- Ressursallokering kurs / u-plan (i samarbeid med dekan)
- Faglige ansattes arbeidsplan – oppfølging i samarbeid med dekan
- Personaladministrasjon (sykemelding, permisjon, personalsaker jubileer ev andre HMS-relaterte oppgaver)
- Assistere personalsamtaler ved behov (fra innhenting av grunnlagsinfo til oppfølging av saker som kommer opp i samtalene)
- Kurs: Oppfølging av klagesaker
- Økonomi / budsjettering
- Administrere godkjenninger av timeforelesere og sensorer
- Sørge for å holde seg oppdatert gjennom delta på ulike møter og utvalg – faste og som observatør: ledermøter, studieledermøter, møter med studieavdeling, doktorgradsutvalg, formidlingsutvalg

- Kontorkabalen
- Ansvar for å administrere avdelingsmøter og avdelingsseminar, bestillinger etc
- Administrere eventuelle konferanser som arrangeres av avdelingen
- Kvalitetsarbeid
 - kvalitetsteamene - mulig kontorsjef kan ha mer del i dette enn hva som er praksis i dag? Administrasjon / dokumentasjon
 - NOKUT: bistå i koordinering av arbeidet til høsten, samt ansvar for dokumentasjonen. Jobbe proaktivt mot ulike studieavdelingen / arkiv for å sikre god dokumentasjon
 - Kursevalueringene: ha ansvar for å koordinere prosessen
 - Ulike utredninger ved behov / benchmark
- Forskning og publisering, diverse administrasjon knyttet til dette
- PhD: saksforberedelser i samarbeid med doktorgradsutvalg
- Disputas: ansvarlig for å koordinere de administrative oppgavene (info.avd + EVU)
- Stipendiatene: bistå i tilrettelegging av kandidatenes arbeidsplikt: kartlegge relevante oppgaver og undervisningsoppdrag.
- Bistå i synliggjøring av avdelingens FoU / tilrettelegge for undervisning mot næringslivet
- CV-database
- Fasiliteter (bestille vask av kontor, bestille møbler, holde orden)
- Holde seg oppdatert: være observatør på studieutvalgsmøter og doktorgradsutvalgsmøter som tar opp relevante tema
- Ansvarlig for informasjon til avdelingen / kontaktpunkt vedr studieadministrative prosesser / koordinering Kr.sund aktiviteter
- Besvare ulike generelle henvendelser fra faglig stab og studenter

Kjøreplan for studieplanlegging:

Nye studier som skal akkrediteres av NOKUT se <https://www.nokut.no/soknader--norsk-utdanning/akkreditering--hogare-utdanning/> . NOKUTs søknadsfrister for akkreditering av masterstudier er 1. mars og 15. september.

Tidsfrister:

1. Foreløpig forslag til nye studieprogrammer og forslag om nedleggelse av studier skal fremmes innen 1. mai 2019 (styremøte 21. 5)
2. Endelig forslag til nye studier og forslag til endringer i studieprogrammet som vil ha budsjettmessige konsekvenser er fristen 6. september 2019 (styremøte 2.-3.10)
3. Forslag til studieprogram for 2020/21 skal foreligge innen 16. november 2019 (styremøte 12.12)
4. Alle studieplaner og kurs/emnebeskrivelser skal være oppdatert innen 1. januar 2020
5. For de internasjonale masterstudiene bør studieplanene være oppdatert i god tid før nyttår (søknadsfrist internasjonale studenter 1. februar).

Fristene kan bli justert dersom møteplanen til styret endres.



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
6023 Molde

Master of Logistics/Pet.log

Meeting October 15


Berit Irene Helgheim
Program Director



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
6023 Molde

The quality system


- ✔ Use your right
 - Information from the vice rector
- ✔ This is your opportunity to let us know
- ✔ Important for us
 - We use this feedback to develop and improve our program
- ✔ Please read the folder or read the PP at facebook/homepages/Canvas



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
6023 Molde

Information


- ✔ Information is given at our home page:
 - <https://www.himolde.no/english/studies/programmes/master-programmes-in-logistics/index.html>
 - Important dates and announcement
- ✔ Document and forms regarding master thesis and proposal you find here:
 - <https://www.himolde.no/english/studies/programmes/master-programmes-in-logistics/master-thesis.html/>
- ✔ Remember to check your e-mail (school account)
 - If you not have activated/used the account: Ask the IT department for help, they will download outlook for you



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
6023 Molde

Proposal

- ✔ You need to decide your topic
- ✔ If you pick one at our homepage, you have to fill out the form called "Thesis Topic Selection"
- ✔ If you have chosen a subject which is not one the list you fill out the form "Proposal topic form"
- ✔ You find both forms here:
 - <https://www.himolde.no/english/studies/programmes/master-programmes-in-logistics/master-thesis.html/>



Høgskolen i Molde
Høgskoleing i Molde

Important dates

- ✔ **First year students:**
 - November 13: Sub-variant presentation
 - December 1 to February 2 : Sub-variant registration
- ✔ **Second year students**
 - November 13: Meeting, general information
 - November 14: Submission of subject for master proposal
 - November 27 : Submission of master proposal
 - December 9-13: Oral presentations – master proposal

Deltakere:

Koordinator: Berit Irene Helgem, Msc. Logistikk Koordinator

Studenter: Kristina Aalvik

Dato: 09.10.19

Agenda:

Evaluere skoleåret for Masterstudenter ved Supply Chain management 2019.

Beskrivelse:

I denne rapporten er ett lite sammendrag fra møte fra kvalitetsmøte som omhandlet studenters evaluering av skoleåret 2018/19.

Fag relaterte stikkord

- Studentene ved høyskolen var alt i alt fornøyd med første semester. Det var stort pensum i flere av fagene, men flertallet av studentene følte de hadde ett godt læringsutbytte og var fornøyd med flere av lærerne.
- Innvendingene som studentene kom med, om for store arbeidskrav i LOG711 Supply Chain management 1 og SØK710 Industrial Organization ser vi er tatt til betraktning for årets studenter og er derfor blitt redusert noe som vi ser på som vi studenter ser på som positivt, da studentene føler at de er blitt hørt.
- Studentene er veldig fornøyd med fagene i subvarianten Transport økonomi, tilbakemeldingene var at det var flinke og engasjerte lærere.
- Flere studenter var litt misfornøyd med fag som SCM705 Cost Management in SCM, IDA715 Discrete Event Simulation og LOG715 Business cases in SCM grunnet litt uklare læringsmål og undervisning

Annet

- Studentene ønsker at flere av forelesningene skal bli filmet, nå er det ett par fag som blir filmet, men de fleste fag blir ikke filmet.
- Det har vært en del problemer med Inspira dette året. Studenter klarer ikke logge seg inn på selve eksamensdagen og noen av studentene har uttrykt de føler de ikke får nok hjelp. Flere studenter ønsker at det skal være IT-hjelp tilstede, eller at det skal være lettere å tilkalle IT-hjelp under eksamen.
- Det er mangel på grupperom på Høyskolen i Molde, og vi ser at det ofte er lærere som booker ett stort antall av grupperom. Vi mener det skal være likt for alle studenter uansett retning og derfor at grupperommene skal kun bli bestilt av studentene som bruker de.
- Studentene får ikke alltid med seg hendelser og møter som skjer på skolen. Ett alternativ til dette kunne vært å bruke andre plattformer som for eksempel Facebook hvor studentene har en gruppe for klassen.

Attendees:

Coordinator: Berit Helgheim Irene, MSc.Logistics coordinator

Students: Bright Junior Adarkwa, Rep 2017-2019 Batch.

Dybdahl Hendrik

Cecilie Maria Camitz-Leidland

Emma Kristine Lothe Alendal

Okoronkwo Edwin Chimezie

Anobil Peter

Vysochyna Anastasiia

Lois Asiedu Abena Darkoa

Lage Oddvin Sæbø Jordbru

Knut Olav Brathaug Sørset

Andres Haugen Vikhagen

Date: 20th of August 2018.

Objective:

To evaluation the quality of teaching and learning and how to improve the MSc. Logistics Master's Programme in Molde University College-Specialized University in Logistics.

Description:

Below is the report on quality improvement meeting held "between" 2017-2019 MSc. Logistics teaching and learning quality Evaluation Team and the MSc. Logistics Programme Coordinator.

- **Video Recordings of Lectures:** one student suggested that, although many courses are video recorded, there are still a significant number of lectures that are not recorded. Video recording of lectures give the students the flexibility of watching the recorded lectures as often as possible and in their free time thereby increasing the chances of them having a better understanding of the course materials and so scoring better grades. In response to this, the coordinator alluded to the fact that, the school will continue to request the lecturers to video record their classes, however, it is at the discretion of the individual lecturers to record their lectures. She further mentioned that as Master's students she is confident that we will understand the importance of attending lectures even when the lectures are video recorded.
- **Home assignments not counting towards final grades:** Some courses such as IDA 715, LOG708, Project Management, Contract law, process modelling etc do not recognize home assignments as part of the final grade. The completion of the home exams normally acts only as a prerequisite for attendance of the final exam. Students are suggesting that since it's mandatory to do the assignments, it might be a good idea to consider the home assignments as part of the final grade.
- **Inadequate use of SPSS:** Some students are concerned that even after learning SPSS in the first semester, it is not adequately used in the subsequent. An example was that in the assignment for Business process modelling, Python was used for the data analysis. Also, one of the requirements for taking the data mining seminar is knowledge of R programming. So, there is a concern that if SPSS is not used in other academic courses then why are the students learning the software in the first semester. The Coordinator again responded that, R and Python are open source software and so are not normally used in the industry. However, she did mention that there is a possibility for MATLAB to be introduced as the data analysis tool for the future students.
- **Knowledge of Programming:** A student mentioned that, from his observation, it seems that a basic knowledge of programming will be beneficial to the students especially those enrolled in the information system sub variant of Supply chain management. Basic understanding of codes, logic, syntaxes etc is also beneficial

to understanding of mathematical modelling. The students are convinced that they are more likely to perform better in the exams for courses that use software when they have a better understanding of basic programming. The Coordinator mentioned that, she is looking into setting an evening course in MATLAB for the students after the Christmas holidays. It was suggested that the course be recorded.

- **Exam Time table:** some students suggested a more flexible exam time table instead of the current start time of 9 am. It was suggested that perhaps the school may want to look at starting exams in the afternoons or even evenings.
- **Internships:** Students, especially the international students, mentioned that there is the need for the school to look into providing internship opportunities for the students during the holidays, especially during the summer holidays as this will enable the students gain relevant practical experience and even aid them in identifying topics for their thesis. Berit mentioned that she will look into the matter and contact local companies about the possibility of providing internship opportunities. She landed by saying that, an employer is coming sometime in September for a talk.
- **More flexibility for the MSc Petroleum Logistics programme:** A student suggested that the Petroleum logistics students should also be given the flexibility to select elective courses during the second semester and even be provided with course sub-variants like what is currently available for the MSc Supply Chain Management programme. The aim of this is to avoid having mandatory courses and to have the flexibility to choose the courses that they want to study. Berit mentioned that a lot of recent changes have been made to the MSc Petroleum Logistics programme already such as the replacement of the course Network Logistics with LOG711 for the new students, the possibility for all students, including the Petroleum Logistics students, to select seminars of their choice instead of having mandatory seminars. The quality evaluation team has commended the efforts of the school management for those changes made.
- **Certification:** One of the team member suggested that, the school may want to look into ways of enabling students acquire some professional certifications during

the duration of the programme. It was pointed out that the Industry normally require these certifications as standard for the competency of individuals. an example was brought up that, the course Project Management where the students cover most of the topics required for the PMP certification and so may be able to pass the exam. Therefore, it was suggested that the school helped with the organization of the PMP cortication examination for the students. Similar was said about SAP . The students think that they have gone through a lot of work in the semester and so should be in the position to sit for the TEP10 exam. However, Berit responded that the TEP10 exam focuses more on data input than a general understanding of ERP system and requires significant effort in other to pass the exam. She promised to look into the matter.

- **Promotion of the Logistics Programme:** The coordinator inquired if some of the international students planned to return home during the Christmas holidays and if they are willing to distribute out some school brochures and promotional materials. Some of the international students indicated their interest in this as it will be an opportunity for more people globally to learn about Molde University College and their first-in-class logistics programme.
- **International Seminars:** It was mentioned that many of the students are unhappy about the fact that some seminars are held outside Molde, Norway such as in Belarus and Russia as many students are not in the position to attend the seminars due to financial Constrains, and other related challenges. This means that the students do not have equal opportunities to attend these seminars. It was suggested that if seminars are held on Molde campus greater opportunities will be given to students to get the best out of it. The coordinator in response mentioned that the SAP seminar in Minsk has been scrapped.

Summary of Coordinators Actions

- Continue to push for lecturers to video record their lectures.
- Look into possibility of including home assignments as part of final grade.

- Review relevance of SPSS as part of learning curriculum and if relevant, consider its use in all courses and seminars throughout the Programme.
- Provide MATLAB evening classes for students after the Christmas holidays. Consider video recording of the course.
- Review need to change exam timetable.
- Investigate possibility of internship programme for students.
- Review possibility of further increasing the flexibility of the MSc Petroleum Logistics programme.
- Consider checking the employment status of the graduated international MSc Logistics students.
- Consider setting up certification examinations in Project Management and SAP for students.
- Review need for international held seminars as students do not have equal opportunities to attend the seminars.
- Setup meeting to discuss about collection and distribution of Logistics Masters promotional brochures (Bright Junior).


We are grateful for the opportunity and we Hope our suggestions and opinions would be adequately considered for the betterment of Himolde.

The 2017-2019 quality of teaching and Learning and improvement Evaluation Team

Complied by,


Bright Junior Adarkwa

Rep. 2017-2019 Msc. Logistics Students-Himolde.



Study program changes Bachelor and Master in SCM

November 2019



The mandate

The LOG/SCM group's mandate is:

- Check sequencing and overlap of modules
- Propose changes where you divide between the short run (i.e. the study year 2020-2021) and the longer run.



Bachelor i logistikk og SCM

Nåværende struktur:

S1	S2	S3	S4	S5	S6
MI20 Marketing	LOG505 Innleiingsfaget og forhandling	IBE430 Fornemngsprosesser og ERP	Utbekaling/ opløssing eller valgfag	LOG500 Management Models and Operation Research	LOG530 Distribution Planning
BØK105 Ernæringslære	MAT110 Statistikk I	LOG525 Kvalitet og LEAN		LOG510 Verdianalyse	TR6410 Green Logistics
MAT100 Matematikk	SCM300 Lager og produksjonsplanlegging	SCM305 Applied Management Science		SCM450 International Transportation and Distribution valgfag	SCM460 Bacheloroppgave
SCM110 Inføring i SCM	ØK200 Mikroekonomi	TR4310 Transport Economics			

Tilbakemelding fra studentene:
Semester 6 er for travel med de to fagene ved siden av bacheloroppgaven
Bør vi ha nye fag?
Noen fag som bør bytte plass?
Skal vi kutte ut noen fag?
Skal vi ha en helt annen struktur?
Hva med miljøfag?



From last meeting:

- Move any subjects to other semesters
- BØK 105 should we have it? Opinion: should be replaced since it not relevant for logistics.
 - Is BØK 105 important in the Sivbøk composition
- Students should have economics early in the program
 - move the micro ec: logistic problems with other programs (have to double the program)
- Advantage if 59/6205 (economics) comes before Mathematics
- Log 500 / SCM 305 – responsible to switch places of these courses. SCM 305 transformed to more applied / case-based course
- Log 510: move to the first or second semester. Overlap – SCM course, students know the basics already. Either move or restructure the subject
 - Only 2 courses in transportation. We need to introduce more courses in this area.
- Strategy subject is needed, value chain analysis

Course	2018 Autumn Spring	2019 Autumn Spring	2020 Autumn Spring
LOG708 Applied Statistics with cases	7,5		
LOG711 Supply Chain Management 1	7,5		
SCM702 Purchasing and Supply Theory	7,5		
SOIK710 Industrial Organization	7,5		
Advanced Supply Chain Management - Subvariant 1			
LOG715 Business cases in SCM		7,5	
SCM703 Applied SCM		7,5	
SCM705 Cost Management in SCM		7,5	
Transportation in Supply Chain Management - Subvariant 2			
LOG715 Business cases in SCM		7,5	
TRAK16 Maritime Transportation		7,5	
TRAK20 Air Transport Economics		7,5	
(elective courses 7)		7,5	
Information systems in SCM - Subvariant 3			
IBE700 Enterprise Resource Planning (ERP) with SAP		7,5	
IDAT10 Business processes and information modelling		7,5	
IDAT13 Discrete Event Simulation		7,5	
LOG904 Seminars in Logistics		7,5	30
LOG950 Master's Degree Thesis			30
Total ECTS	30	30	30

From last meeting:

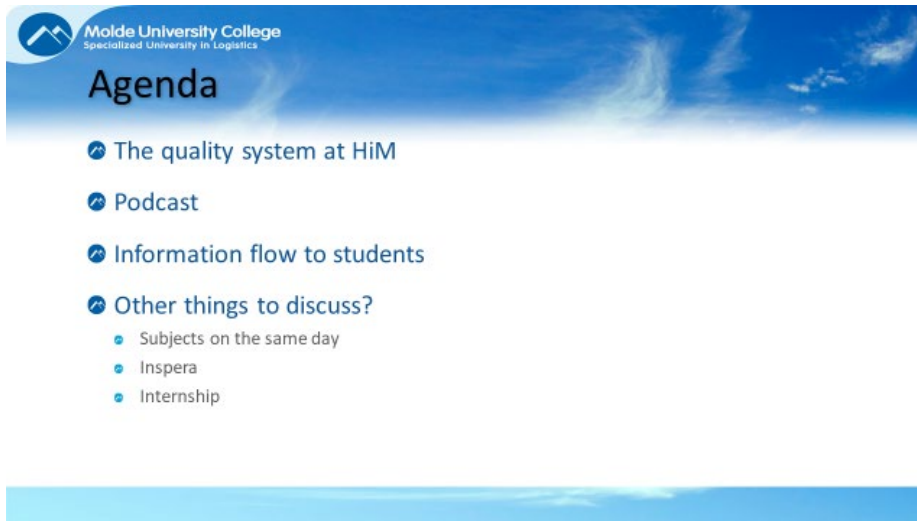
- Spend more time teaching students excel (SCM program)
- NTNU: expert teams in programs that work together across different programs
- LOG708 Applied statistics
 - Econometrics?

Meeting with the representatives from master programs in logistics

October 14, time 14:00

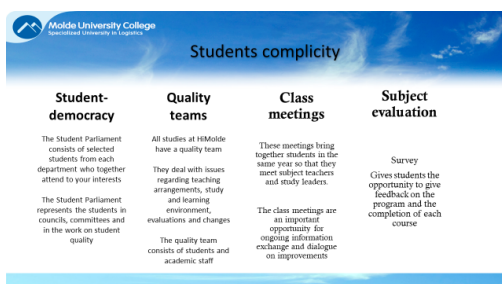
Students: Darya Rubchenia, second year, Stephen Patrick, first year, Even Molland, first year

Faculty: Berit Irene Helgheim



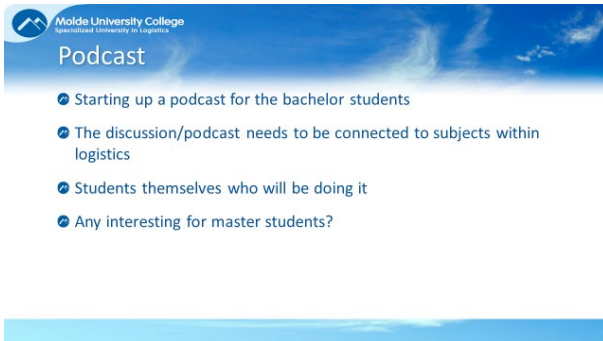
1. The Quality system

We discussed how to get the information to the students about the quality system. On the meeting on Wednesday (October 16th) the students will have the information. Further, I will send a PP to the representatives and they will put out on their facebook pages. The presentation is also available on the web page for the master program.



2. Podcast

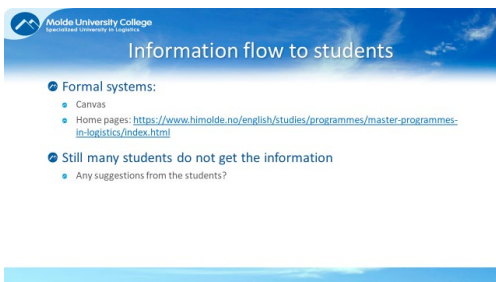
The bachelor students are going to have a podcast. The question is if the master students also want to have one. The representatives where positive and they will ask and see if there are students willing to do it. They will come back to with names.



3. Information flow to students

It is a problem to reach all students. Even if the information is given on Canvas and at the master home pages. The representatives suggested that they also will publish some of the information on the facebook groups they have. It is also a problem that some students do not use the e-mail account they have got from the school. One explanation is that they do not know how to create and download outlook to their computer. The program director will contact the IT department and see that the students get help to fix this.

The program director informed that we will have meetings every second month.



4. Other issues from the representatives

- The first years students has two subjects on the same day, and find this tiring. We will ask the responsible for the time scheduling at the school if it is possible to change.
- Inspera. Second years master experience that Insperea does not work as it should be, problems with login. Also, too much forth and back on the submission time/date. This is especially one seminar.
- Internship for master students. The students wish to have internship. This needs to be in either June or August. We tried to come up with companies last year, but got only one. We will try to come up with more companies.

Molde, October 14,

Berit Irene Helgheim

The quality system

- a tool to ensure and develop the quality of study at Molde University College

Students Complicity

Let us know!

- Student messaging service
- Tell about what works well and poorly
- Notification of more serious matters

himolde.no/sifra



The quality system

- Are guidelines for staff and students at Molde University College (HiMolde)
- Must ensure and develop the quality of our studies
- Must be an integral part of everyday life for students and staff at HiMolde



Students Complicity

Student-democracy

The Student Parliament consists of selected students from each department who together attend to your interests

The Student Parliament represents the students in councils, committees and in the work on student quality

Quality teams

All studies at HiMolde have a quality team

They deal with issues regarding teaching arrangements, study and learning

environment, evaluations and changes

The quality team consists of students and academic staff

Class meetings

These meetings bring together students in the same year so that they meet subject teachers and study leaders.

The class meetings are an important opportunity for ongoing information exchange and dialogue on improvements

Subject evaluation

Survey

Gives students the opportunity to give feedback on the program and the completion of each course

Purpose of the quality system:

- Contribute to continuous quality improvement
- Put the student's learning at the center
- Highlight good quality and reveal failing quality
- Provide information to management and the board so that they can make decisions about prioritization and resource allocation
- Clarify who is responsible for what matters in the development of study quality

Students Complicity

Study –start survey

How do new students get to know HiMolde? We need feedback on the program around the start of the study!

Study barometer

National questionnaire from NOKUT, which applies to all second-year students in the study program (bachelor's and master's students)

Purpose: Strengthen work on quality development in higher education and obtain useful information on study quality through the study barometer – but only if you answer!

Candidate survey

Mapping about graduates has got relevant and exciting work

How was the study situation at HiMolde?

Students' Health and Wellbeing Survey (SHoT)

This is a national survey that maps the health and well-being of all students in Norway

Faculty Meeting Masters program in logistics and bachelor in logistics and SCM

15/10-2019

Minutes from the meeting.

Discussion based on feedback from Bachelor students that the 6th semester is too busy

- move subjects to other semesters
- BØK 105: should we have it?. Opinion: should be replaced since it not relevant for logistics.
- Is BØK 105 important in the Siv Øk composition? must be checked
- Students should have economics early in the program
- move the micro ec: logistic problems with other programs (have to double the program)
- Advantage if SØK200 (economics) comes before Mathematics
- Log 500 / SCM 305 = reasonable to switch places of these courses. SCM 305 transformed to more applied / case-based course
- Log 510: move to the first or second semester. Overlap – SCM course , students know the basics already. Either move or restructure the subject

Discussion on major changes in the Bachelor portfolio

- More environmental subjects
- Miss a course module on essay writing and methodology, should have a sequence in semester 4 (replacement in other institutions or companies)
- 4 course module on environmental studies – problem for Kr.sund (overlap)
- Renaming of courses to environmental topics /sustainability
- Essay writing integrated in the courses instead of separate course in writing
- International: research design in bachelor studies , HiM should have this
- Important to teach students in research design / writing early in the program
- Comment: meth, course later, students does not have anything to write on. Yet, in SCM 110 and second semester they start writing. So no problem that
- Suggestion: break in the semester, 3 days teaching in methodology
- Better fit in the 2nd year, students have more knowledge to link it to. Autumn semester is too short.
- Concern: not very comprehensive course in academic writing the first semester. Split: writing early, and second part in research design closer to last semester,
- Only 2 courses in transportation. We need to introduce more courses in this area.
- Strategy subject is needed, value chain analysis

4th semester: how many are going abroad? Few, most are choosing electives.

BØK105: finansregnskap 1 and 2 : necessary for logistics students that want to take masters later on, should be an elective

Put down a group to work on further on the portfolio

Elective courses: should have more electives from the logistic programs. Should also be addressed.

Master of Logistics

- SCM / LA numbers: general numbers are good. 90 % through put in normal time.
- 3rd semester: seminars, and 4th: thesis
- Should discuss what the aims of the different programs are: SCM / LA. Helpful to organize our discussion.
- Adjust according to the industry, what they need.

Low numbers in LA program,

- Industrial economy/LA: HiM has the most models in Norway, designed to fit the industry modelling. Relevant for industry, but concern: low numbers of students. What should be done about the recruitment to the LA program? Students impressions: LA is complicated. Is this true? Should we modernize the program? Integrating models. Elements lacking: pricing, consider to include dynamic pricing. E.- management. More applied with the industry ? easier to attract students to the programs.
- Models complicated for Norwegian students (mathematics)
- Should have more from our bachelor students to LA programs
- LA program,: Marketing labelling issue? Headings that are pure mathematical. Put them in a business setting, so the marked understand what the program is about
- Introducing new topics like artificial intelligence in the LA program.
- Earlier stage in the program, having a module on applied modelling – students get more interested
- Machine learning: trend In business now: move to logistics framework / operation management
- LOG 708: SPSS: leading institutions have a intro In the first semester in code based tool, change software (replace SPSS)
- Distinction of students in the LA program,
- Spend more time teaching students excel (SCM program)
- More econometrics back into the Master programs
- SCM – business case course. Should this be done in the LA course?
- NTNU: expert teams In programs that work together across different programs
- Log715: could we turn it into a business case course?
- We could be trained at NTNU in this method. Standing Invitation
- Form a working group on LA program. Modernize modules, look into the communication towards the marked.
- LA should be continued as a separate direction.

**Til stede:**

Svein Bråthen, Halvard Arntzen, Arild Hoff, Birgithe Eckermann Sandbæk, Ingrid Uthaug, Merete Ludviksen, Hendrik Dybdahl, Hedda Christine Nødtvedt

Protokoll fra møte i avdelingsstyret for LOG mandag 04 . mars 2019 kl 1415- 1545

Sted: Møterom A-1.085

Saksliste:**Sak 19/01 Godkjenning av saksliste og innkalling****Vedtak:**

Saksliste og innkalling ble godkjent

Sak 19/02 Godkjenning av protokoll fra avdelingsstyremøte 29. november 2018 og e-postmøte den 11. desember 2018**Vedtak:**

Protokollene ble godkjente

Sak 19/03 Intern akkreditering av studieprogram - Erfaringsbasert master i logistikk**Møtebehandling:**

2. avsnitt om internasjonalisering tas bort.

Vedtak:

Avdelingsstyret vedtar intern akkreditering av studieprogrammet Erfaringsbasert logistikk med endringen som kom fram på møtet

Sak 19/04 Intern akkreditering av studieprogram – MSc in Petroleum Logistics**Vedtak:**

Avdelingsstyret vedtar intern akkreditering av studieprogrammet MSc in Petroleum Logistics

Sak 19/05 Intern akkreditering av studieprogram – MSc in Logistics**Vedtak:**

Avdelingsstyret vedtar intern akkreditering av studieprogrammet MSc in Logistics

Sak 19/06 Intern akkreditering av studieprogram – Bachelor i logistikk og Supply Chain Management

Vedtak:

Avdelingsstyret vedtar intern akkreditering av studieprogrammet Bachelor i logistikk og Supply Chain Management

Sak 19/07 Strategi- 2025 Uttalelse fra avdelingen

Vedtak:

Dekanen sender ut en epost til avdelingen med oppfordring om å komme med innspill på hva som bør være høgskolens og avdelingens strategiske satsningsområder. Frist 20. mars.

Sak 19/08 Orienteringssaker

- Tove Orheim - kontorsjef - 01. mars
- Erik Langelo PhD stipendiat - 06. februar
- Olena Klymenko PhD stipendiat 06. februar
- Magoti Daniel PhD Harun - 25. februar
- Hodayoun Shabaani – PhD stipendiat – 05. mars
- Professor i SCM, Sebastian Urrutia – ca 01. august
- Professor i helselogistikk, Jingzen Ren – ca 01. august
- SCM stillinger i Kristiansund – komiteen er i gang
- IT stillinger – Molde – tilsettinger avklares innen 2-3 uker
- Det skal lyses ut en stilling innen Marin logistikk - Kristiansund
- Regnskap 2018 for Avdeling logistikk:
Drift LOG 2018: 5.818.279,- (budsjett 5.572.000,-)
Lønn LOG 2018: 23.744.152,- (budsjett 27.755.539,-)
Totalt LOG 2018: 29.562.431,- (budsjett 33.327.539,-)

Sak 19/09 Eventuelt

Det var ingen saker under eventuelt

Molde, 07. mars 2019

Svein Bråthen
leder

Berit Svendsvik
sekretær

MØTEPROTOKOLL

Studieutvalget

Dato: 27.03.2019 kl. 14:15

Sted: Møterom 1

Arkivsak: 17/00321

Tilstede: Steinar Kristoffersen, Heidi Viviann Haavardsen, Hans Petter Iversen, Karl Yngvar Dale, Svein Bråthen, Kari Elisabeth Bachmann, Dag Magne Berge, Kjell Marius Herskedal, Knut Peder Heen, Solveig Straume, Sissel Anne Waagbø

Forfall: Per Engelset, Else Jørgensen, Odd-Anders Bøyum-Folkeseth, Ketil Danielsen, Berit Helgheim, Olav Hauge, Malin Natland Førde, Magnus Nordhus

Andre: Signe Bugge

Protokollfører: Sissel Waagbø

SAKSKART			Side
Vedtaksaker			
8/19	17/00321-55	Godkjenning av innkalling og saksliste	2
9/19	17/00321-54	Godkjenning av referat fra møte i Studieutvalget 13.2.2019	2
10/19	18/00616-11	Intern akkreditering av eksisterende studier avdelingene ØS og LOG	3
11/19	19/00183-1	Språkstrategi	4
12/19	17/00112-41	Gjennomføring og evaluering av felles kullmøter for ØS og LOG	4

13/19	17/00321-56	Eventuelt	5
Orienteringssaker			
3/19	19/00200-1	Innspillsrunde - Handlingsplan for digitalisering i høyere utdanning og forskning	5

Sted, 27.03.2019

møteleder

8/19 Godkjenning av innkalling og saksliste

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Studieutvalget	27.03.2019	8/19

Vedtak

Innkalling og saksliste godkjennes.
[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

9/19 Godkjenning av referat fra møte i Studieutvalget 13.2.2019

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Studieutvalget	27.03.2019	9/19

Forslag til vedtak/innstilling:

Referat fra møte i Studieutvalget 13.2.2019 godkjennes.

Vedtak

Innstillingen ble enstemmig vedtatt

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

10/19 Intern akkreditering av eksisterende studier avdelingene ØS og LOG

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Studieutvalget	27.03.2019	10/19

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieutvalget godkjenner følgende akkrediteringsnotater:

Avdeling LOG:

- Bachelor i logistikk og SCM
- MSc in Logistics
- MSc in Petroleum Logistics
- Erfaringsbasert master i logistikk
-

Avdeling ØS:

- Årsstudium i bedriftsøkonomi
- Årsstudium i idrett og Adventure
- Årsstudium i juss
- Årsstudium i statsvitenskap
- Bachelor i juss og administrasjon
- Bachelor i økonomi og administrasjon
- Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)
- Master i økonomi og administrasjon
- Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse
- Master of Science in Sport Management
- Ledelse i helse- og sosialtjenesten

Møtebehandling

I noen av de fremlagte notatene er det noen uklarheter om fagmiljøet som bidrar inn i studiene. Administrasjonen vil ta en gjennomgang med kontorsjefene og se om dette kan klargjøres.

Vedtak

Innstillingen ble enstemmig vedtatt

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

11/19Språkstrategi

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Studieutvalget	27.03.2019	11/19

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieutvalget støtter at den nedsettes en arbeidsgruppe som skal utarbeide et forslag til språkpolitiske retningslinjer. Avdelingene og administrasjonen oppnevner til sammen tre personer til å delta i arbeidsgruppa.

Møtebehandling

På møtet ble det foreslått at administrasjonen utarbeider et forslag til språkpolitiske retningslinjer basert på språkrådets råd og andre institusjoners retningslinjer. Forslaget sendes på høring til avdelingene og tas opp i studieutvalget. I retningslinjene er det viktig at det fremkommer hvem som skal vurdere språkkrav i forbindelse med utlysning av faglige stillinger.

Vedtak

Studieutvalget støtter at administrasjonen utarbeider et forslag til språkpolitiske retningslinjer som sendes på høring til avdelingene.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

12/19Gjennomføring og evaluering av felles kullmøter for ØS og LOG

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Studieutvalget	27.03.2019	12/19

Forslag til vedtak/innstilling:

Saken legges frem uten forslag til vedtak.

Møtebehandling

Studieutvalget mener gjennomføringen av de felles kullmøter for studenter på ØS og LOG i all hovedsak var positiv, og det er ønskelig å fortsette med tiltaket. Tidspunkt for arrangementene bør fastsettes tidlig for å unngå kollisjoner med andre arrangement. HS har lenge gjennomført kulltimer på studienivå som har fungert godt. Utfordringen med å ha felles for alle studentene er kapasiteten på den praktiske gjennomføringen arrangementet (lokaler og mat).

Vedtak

Studieutvalget støtter at det gjennomføres felles kullmøter for studier på ØS og LOG en gang per semester for både bachelor- og masterstudenter.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

13/19Eventuelt

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Studieutvalget	27.03.2019	13/19

Møtebehandling

Ingen saker meldt.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]

Orienteringssaker

<u>Saknr</u>	<u>Arkivsak</u>	<u>Tittel</u>
3/19	19/00200-1	Innspillsrunde - Handlingsplan for digitalisering i høyere utdanning og forskning

Intern akkreditering av studieprogram og opprettelse av nye studier – MSc in Logistics

Eksisterende studier ved Høgskolen i Molde

Dette dokumentet baserer seg på NOKUTs veiledning om akkreditering av studietilbud.

Lovgrunnlaget for studieakkreditering er:

- Lov om universiteter og høyskoler 1. april 2005
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning 1. februar 2010 (Kunnskapsdepartementet)
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) fastsatt 7. februar 2017 (NOKUT)

Høgskolen i Molde har selvakkrediteringsrett for studier på bachelor- og mastergradsnivå innenfor logistikk, i tillegg til på bachelorgradsnivå på øvrige fagområder. Høgskolen i Molde må søke NOKUT om akkreditering av nye mastergrads- og ph.d.-studier.

1. Om studiet

Studiet er toårig og bygger på en 3-årig bachelorutdanning. Studiet fokuserer på analyse, utfordringer og problemløsning innen logistikk og gir en grundig forståelse for alle deler av verdikjeden. Logistikk er et fagområde som har en vitenskapelig tilnærming, basert på fagområder som bl.a. økonomi, matematikk, IT, organisasjon og ledelse samt kvantitative metoder som operasjonsanalyse og statistikk. Studiet har to studieretninger, Supply Chain Management og Logistics Analytics, som begge gir en fordypning i relevante temaer innen logistikk. Studiet er åpent for internasjonale studenter og all undervisning foregår på engelsk.

Studiets omfang er 120 studiepoeng. Det startet i 1999. Opptakskrav er relevant bachelorgrad (180 studiepoeng) med gjennomsnittskaraktter C eller bedre. Minst 80 sp skal være innenfor logistikk og/eller matematikk, statistikk eller ingeniørfag. I tillegg aksepteres studenter fra organisasjonsfag og markedsføring, gitt at de har minimum 15 sp i statistikk og/eller matematikk. Internasjonale søkere fra noen land må gjennomføre språktest.

Antall studenter må minimum være 40 for å ha tilstrekkelig antall studenter på de to studieretningene, og gi et godt tilbud av seminarer i 3. semester. Det er ønskelig med halvparten norske og internasjonale studenter. I dag har studiet ca. 60 studenter. Studiet er campusbasert og det forventes tilstedeværelse og deltakelse på undervisningen. Studiet er ikke tilpasset fjernundervisning.

2. Forskningskobling

Flere av de fast tilsatte fagpersonene tilknyttet studiet er aktive forskere innen relevante tema som transportøkonomi, ruteplanlegging, annen anvendt logistikk av kvantitativ eller kvalitativ art. Fagstaben deltar i prosjekter med næringsaktører og offentlig forvaltning, herunder leveranser av forskning til bedrifter, til fylker og sentral forvaltning innen samferdselsplanlegging og helselogistisk forskning til helse- og omsorgssektoren. Kunnskap og ferdigheter fra dette arbeidet innarbeides fortløpende i studiet. Nærmere beskrivelse av personer presenteres under punkt 3. Videre har studiet en 30 sp seminarrekke à 2,5 sp, bortsett fra en rundt 15 siders proposal til masteroppgaven som gir 5 sp. 2 av seminarene er obligatoriske (Research Design og proposal), mens 9 er valgbare. Seminarene gis i all hovedsak av svært meritterte forskere fra inn- og utland. Masteroppgavene kobles ofte til temaer som tar utgangspunkt i veilederes forskning og/eller bedrifters/forvaltningens forskningsbehov. Fra tid til annen skrives det masteroppgaver som del av pågående forskningsprosjekter.

3. Fagmiljø tilknyttet studiet

Fagmiljøet består av 21 personer som har ulikt bidrag inn i studiet, som til sammen utgjør anslagsvis 11 årsverk. 11 personer har professorkompetanse, 6 førsteamanuenser, 2 stipendiater, 1 post doc og en høgskolelektor. I tillegg er en rekke gjesteforelesere knyttet til studiet ved at de underviser på LOG904 Seminarrekka, som nevnt under punkt 2. Fagmiljøet må anses som tilstrekkelig stort og meget kompetent, med kompetanse innenfor alle emner det undervises i, Dette bidrar til et helhetlig studietilbud med god sammenheng, progresjon og faglig bredde.

Av de 11 årsverkene utgjøres 1 stilling av ansatt i postdoc, 0,5 stilling av ansatte i bistilling og 0,5 av ansatte stipendiater. Rundt 90 % har førstestilling eller høyere, professorandelen er drøyt 50 %.

Flere av høgskolens ansatte har omfattende undervisnings- og forskningssamarbeid med universiteter og høgskoler i inn- og utland, som NTNU, Oslo Met og Høgskolen Kristiania, Universitetet i Montreal (Canada), Universitetet i Utah (USA), Gubkin Universitet i Moskva (Russland), Universitetet i Minsk (Hviterusland), BRNO University of Technology (Tsjekkia), University of Valencia (Spania), University Naples (Italia), Universidad Rei Juan Carlos (Spania), Universidade Federal de Minas Gerais (Brazil), Pompeu Fabra University (Spain), DTU, Lyngby (Denmark), University of Aveiro (Portugal), ICTE University (Portugal), Universidad Computense de Madrid (Spania), HEC Montréal (Canada), University of Colorado (USA). Avdeling for logistikk har rundt 5 bistillinger (10 % eller 20 %) som i all hovedsak er besatt av meriterte forskere. Avdelingens ansatte er aktive på toneangivende internasjonale konferanser som POMS, WCTR, TRB, INFORMS etc., og arrangerer jevnlig egne konferanser og workshops. Avdelingen ligger i toppskiktet nasjonalt når det gjelder publikasjonspoeng pr. ansatt. Studieleder er førsteamanuensis Berit I. Helgheim, som har lang og bred erfaring fra undervisning i logistikkfag og med spesialisering som aktiv forsker innen helselogistikk. Helgheim har hatt hovedansvaret for å utvikle studieplaner innenfor SCM i 10 år.

4. Arbeidslivsrelevans

Det fagfeltet som studiet dekker, har stor betydning og norsk og internasjonalt næringsliv samt offentlig forvaltning. Logistikkens betydning for norsk og internasjonal konkurransekraft samt effektiviteten i ulike sektorer antas å ville øke i årene som kommer. Utdanningen har også relevans opp mot bærekraft og miljø, fordi deler av utdanningen går inn på effektiv bruk av knappe ressurser. Det er grunn til å tro at kandidater som har denne type høyere flerfaglig utdanning, vil bli svært etterspurt i tiden fremover.

Studiet kvalitetssikres med sentrale bransjeaktører, noe som sikrer at studieprogrammet har svært god arbeidslivsrelevans. Dette gjøres blant annet gjennom en direkte interaksjon i ett av våre kurs, LOG715 Business Cases in Logistics. Bedrifter/organisasjoner presenterer der problemer for studentene som et case, hvor studentene løser casene ved hjelp av logistiske metoder. Hvert år har vi tre bedrifter som deltar, og de er ulike fra år til år. Siden kurset startet i 2008 har vi hatt ca. 30 bedrifter som har deltatt. Kurset gir også informasjon om hvilken type kunnskap bedrifter har behov for og denne informasjon brukes aktivt til å justere kurs/studieplaner. Fra og med juni 2019 vil det bli opprettet praksisplasser innenfor industrien. Hensikten er at studentene skal samarbeide med regionens næringsliv for å identifisere problemstilling til sine masteroppgaver. Ordningen er frivillig for studentene.

Studiet kvalifiserer for opptak til høgskolens eget Ph.D-program i logistikk og andre Ph.D-programmer i Norge eller internasjonalt. Kandidater med en master i logistikk kan få arbeid i industri og norske og internasjonale bedrifter, og arbeider med oppgaver innen innkjøp, booking, eksport, produksjonsplanlegging, lagerdrift, samferdselsplanlegging, storprosjektanalyser mm. I tillegg får en del arbeid innen

konsulentvirksomhet. Kandidatundersøkelsen (2017) viser at 90% av studenter er i relevant arbeid innen 6 måneder etter avsluttet studier.

5. Læringsutbytte

Det totale læringsutbyttet for studiet skal oppnås gjennom emnene, slik at alle emnene må ses i sammenheng. Vi gjengir her læringsutbyttebeskrivelsen på engelsk.

General Competence:

- able to communicate about professional issues relevant to SCM and logistics, on an expert- as well as a common level
- be able to apply acquired knowledge and skills within new areas of research and applications
- be able to read scientific papers and other academic work with a critical view

Knowledge:

- have advanced knowledge about supply chains and logistics in general
- have specialized knowledge about selected topics when dealing with different types of supply chains
- have extensive knowledge of scientific theories and methods relevant to managing supply chains and operations within such chains
- have advanced knowledge of the relations between supply chains and relevant theories within economics and business administration
- have advanced knowledge about logistics, operations research and operations management in general

Skills

- be able to use advanced theory and methods to identify inefficiencies in supply chains
- be able to propose improving organizational/structural changes and suggest ways of implementing such changes in a supply chain.
- be capable of performing a limited supervised research project within a supply chain in line with ruling academic standards of the field
- be able to identify operational challenges/problems in supply chains and logistics systems and to assert the relevance of models and methods to resolve these
- be able to select relevant models and methods for approaching a given logistical problem.
- be able to chose and use relevant software and technology in implementing computer-assisted solution methods

A wide range of lecturing and study methods are used within the modules. They are usually run over one semester with lectures once or twice per week. In some cases courses consist of intensive lecturing in one or two weeks during a semester, and

more regular lectures once a week in other parts of the semester. Students have homework in terms of exercises, computer lab work, case studies and assignments, both individually and in groups. The seminars in the third semester are intensive courses lasting for one week consisting of lectures, homework, discussions and student presentations. Students enrolled in the program are expected to have at least a workload of 40 hours per week. The program is not offered for distance learning.

6. Internasjonalisering

Studiet er tilrettelagt for et utvekslingsopphold i 2. semester. Høgskolen har flere aktuelle samarbeidspartnere som tilbyr emner som kan godkjennes inn i studiet. Det er jevnlig informasjonsmøter og i tillegg er det informasjon om de ulike mulighetene på høgskolens hjemmesider. Man kan også skrive masteroppgaven ved et utenlandsk universitet.

Sikring av læringsutbytte for emner tatt under utvekslingsopphold ivaretas ved at emner som tas under utvekslingsoppholdet skal godkjennes av avdeling for logistikk. Om lag halvparten av studentene på studiet er rekruttert internasjonalt, og bidrar til et internasjonalt miljø på campus. I tillegg er det 20-30 innreisende studenter på utveksling fra samarbeidsinstitusjoner i Europa, som tar logistikkemner. Internasjonale studenter blir godt integrert med norske studenter gjennom fadderuka, studentarrangement og aktiviteter som friluftsliv og sport. Studiets tredje semester består av seminarrekka (LOG904 Seminars in Logistics) som er ukelange seminarer som holdes av interne og eksterne forelesere. De fleste eksterne foreleserne er internasjonale forskere fra samarbeidsinstitusjoner (jrf. punkt 2), vist i vedlegg. Alle emner på studiet gis på engelsk. Fagmiljøet knyttet til studiet har en utstrakt internasjonalt samarbeid mot relevante fagmiljøer ved institusjoner i andre land, jrf. punkt 4. Ansatte deltar jevnlig på internasjonale konferanser. Det er også tilgjengelig midler gjennom Erasmus-programmet til å besøke samarbeidsinstitusjoner i Europa og å motta gjesteforelesere. Dette gjøres med jevne mellomrom.

7. Læringsmiljø

Studentene på dette studiet skal bli en homogen, tett sammensveiset og sosial gruppe. I løpet av studiet gir vi både næringslivskontakter gjennom bedriftsbesøk, bransjetreff og et eget kurs LOG715 Business cases in Logistics, der 3-4 bedrifter/organisasjoner presenterer case som studentene løser i grupper, se punkt 4. Studentene får også kontakt med meritterte forskere både i egen stab og gjennom våre internasjonale kontakter som de får møte blant annet gjennom LOG904 Seminars in Logistics (jrf. punkt 6). Vi legger stor vekt på gruppearbeid, som vi mener har en selvstendig verdi i en internasjonal studentgruppe. Masteroppgavene skrives som oftest i samarbeid med en regional, nasjonal eller internasjonal bedrift eller et offentlig forvaltningsorgan. Det er tett kontakt med veileder og foretak når studentene skriver sin avsluttende 30 studiepoengs masteroppgave. Denne kan skrives både som en konvensjonell monografi og som en paperbasert oppgave. Den siste formen kan oppleves som mer krevende, og vi vurderer nøye hvilke tilrådninger som vi gir hver enkelt student.

Studieleder har jevnlig informasjonsmøter med studentene. Det avholdes ett møte på høsten, ett møte rett etter nyttår og ett møte i mai. Møtene gjennomføres som felles kullmøter for alle masterprogrammene i logistikk hvor relevant informasjon om studiet gis til studentene samt at studentene kan ta opp aktuelle temaer med studieleder. I tillegg til dette har vi også egne møter hvor vi går gjennom kvaliteten på undervisningen. Agenda for disse møtene er faglig nivå og gjennomføring av hvert enkelt fag, organisering av studiet, samt generell informasjonsformidling til studentene.

8. Samarbeid med eksterne aktører

Høgskolen har en egen avdeling for etter- og videreutdanning (EUV) som over lang tid har utviklet tett kontakt med næringsliv og forvaltning. I tillegg har denne tette kontakten skjedd gjennom omfattende FoU-aktiviteter. På dette nivået anser vi imidlertid våre nasjonale og internasjonale akademiske samarbeidsflater som særdeles viktige, for å kunne trekke forskningsfronten direkte inn i studiet. Våre tilsatte har vært med på å utvikle verktøy for skape, tillemp, utvikle og styre logistikkopplegg for bedrifter og forvaltning. Slike FoU-kontakter har eksistert fra starten av studiet. Høgskolen er også medlem i iKuben, en regional industriklynge med en kjerne av industribedrifter innen skip/offshore og elektromekanisk industri og tilsluttede aktører fra finansnæring og offentlig sektor. Høgskolen har dermed utviklet et godt nettverk inn i nasjonale sektorer som er internasjonalt orienterte og som konkurrerer med avanserte internasjonale aktører i sine bransjer. Når det gjelder samarbeid med eksterne akademiske aktører, så viser vi til beskrivelser ovenfor.

9. Studietilbud med ekstern finansiering

Ikke relevant for dette studieprogrammet.

10. Kostnadsberegning og finansiering

Vedlegg 1: For fagmijløer som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet

Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier (oppgi studium)	Formell pedagogisk kompetanse	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet
			Total	U&V	FoU	Annet			
Lars Magnus Hvattum	Professor	Fast	100	45	45	10	Pedup?	LOG713 (7,5 stp), LOG733 (7,5 stp), LOG734 (7,5 stp), LOG950	
Irina Gribkovskaia	Professor	Fast	100	45	45	10		LOG716 (7,5 stp), LOG904 (2,5 stp), LOG904 (2,5 stp), LOG820 (7,5 stp)	
Svein Bråthen	Professor	Fast	50	5	45		Dekan, ph.d.	LOG950	
Arnt Buvik	Professor	Fast	100	45	45	10	Pedup	SCM702 (7,5 stp), LOG904 (2,5 stp), SCM 705 (2,5 stp)	

Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier (oppgi studium)	Formell pedagogisk kompetanse	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet
			Total	U&V	FoU	Annet			
Marcucci Edoardo	Professor	Fast	100	30	60	10		LOG904 (2,5 stp), TRA705 (7,5 stp), LOG950	
Judith Molka-Danielsen	Professor	Fast	25	25	75			LOG765 (7,5 stp)	
Asmund Olstad	Professor	fast	50	25	25		MAR300 (7,5 stp)	SCM703 (7,5 stp)	
Harald M. Hjelle	Professor	fast	25	15	10		Ph.d. logistikk	TRA816 (7,5 stp), LOG950	
Johan Holmgreen	Professor	fast	25	15	10		DRL007 (5 stp), SØK710 (7,5 stp), TRA310 (7,5 stp)	TRA700 (7,5 stp)	
Trond Hammervold	Professor	20%-bistilling	20	10	10			SCM705 (5 stp)	
Halvard Arntzen	Førsteamanuensis	fast	30	15	15		MAT210 (7,5 stp), BØK730 (7,5 stp)	LOG708 (7,5 stp)	
Arild Hoff	Førsteamanuensis	fast	30	15	15		LOG500 (7,5 stp), LOG530 (7,5 stp))	LOG722 (7,5 stp), LOG950	
Berit Helgheim	Førsteamanuensis	fast	100	30	30	40	SCM110 (7,5 stp)	LOG905 (5 stp), LOG950	
Bjørn Jæger	Førsteamanuensis	Fast	50	25	25		IBE 430 (7,4 stp)	LOG904 (2,5 stp), IBE700 (7,5 stp), LOG950	

Ansatte som bidrar faglig	Stillingbetegnelse	Ansettelsesforhold	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier (oppgi studium)	Formell pedagogisk kompetanse	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet
			Total	U&V	FoU	Annet			
Nigel Halpern	Førsteamanuensis	Timelærer	30	30				TRA820 (7,5 stp)	
Yury Redutskiy	Førsteamanuensis	fast	30	15	15	SCM305 (7,5 stp), LOG730 (7,5 stp)		IDA710 (7,5 stp)	
Ketil Danielsen	Førsteamanuensis	Fast	30	15	15	IBE211 (7,5 stp), IBE102 (7,5 stp)		IDA715 (7,5 stp)	
Georg Panzer	Høgskolelektor	Fast	25	25		ADM620 (7,5 stp), ADM290 (1), JUR216 (7,5 stp), JUR540 (7,5 stp)		JUR710 (7,5 stp)	
Line Slyngstad	stipendiat	midlertidig	25	25				LOG715 (7,5 stp)	
Muller Falko	Stipendiat	midlertidig	25	25				LOG711 (7,5 stp), LOG950	
Shaton Katerina	Postdoc	midlertidig	100	30	70			SØK710 (7,5 stp) LOG904 (2,5 stp)	
		SUM	10,75	5,10	5,55	0,8			

Kommentar: Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studiet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studiet).

Vedlegg 2: For fagmiljøer som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet

Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Undervisnings-/veilednings- område i studiet
Photis Panayides	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Glen Schmidt	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Katerina Shaton	Post doc		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Irina Gribkovskaia	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Agaraoli Aravazhi	Stipendiat		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Vitaly Strusevich	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Rodney Stump	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
James Odeck	Professor	20% bistilling	Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
James Laird	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Rafa Marti	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Jaume Barcelo	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Gilbert Laporte	Professor	20% bistilling	Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Harilaos Psarftis	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Pavel Popela	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Bernadette Hartl	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Ana Martins	Associate Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Rickard Bergkvist	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Bjørnar Aas	Førsteamanuensis	10% bistilling	Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Edoardo Marcucci	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Irina Gribkovskaia	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Edoardo Marcucci	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Jamie Rundle	Assistant Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Silvio Hamacher	Associate Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Joao Carlos Ferreira	Associate Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Tomàs Aluja-Banetna	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Bo Terje Kalsaas	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)

Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Undervisnings-/veilednings- område i studiet
Frode Gjendem	Konsulent		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Lawrence D. Fredendall	Professor		Seminarrekka LOG904 (2,5 stp)
Geir Svenning	FOU-tilsatt		LOG950
Kristina Kjersem	Stipendiat		LOG950
Deodant Mwesiumo	Stipendiat		LOG950
Birgithe Sandbaek	Post doc		LOG950

Undervisningsplan pr emne

Avdeling ØS/LOG, studieåret 2019-2020

Utvalg = Alle aktive emner

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
ADM100 Organisasjon 1			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	7,5	Michelsen, Bjørn	
	H	Molde			
ADM110 Stat- og kommunalkunnskap			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Gjerde, Ingunn	
ADM111 Politiske prosesser			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Gjerde, Ingunn	
ADM120 Markedsføring			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Sousa, Carlos	
ADM201 Innføring i samfunnsvitenskapelig metode			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	4	Aarseth, Turid	
	V	Molde	2,5	Opdal, Øivind	
	V	Kristiansund	7,5	Tsvetkova, Antonina	
	V	Molde	3,5	Engelseth, Per	
ADM205 Organisasjon 2			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
ADM290 Evaluering i teori og praksis			15		<input type="checkbox"/>
	V	Molde	12	Timelærer	
	V	Molde	3	Gjerde, Ingunn	
ADM300 Foretaksstrategi			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Lervik, Roar	
ADM499 Utvekslingssemester, bachelor			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde			
ADM505 Kunnskap og organisasjonslæring			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	15	Johansen, Christina Ber	
ADM530 Globalisering			7,5		<input type="checkbox"/>
	H	Molde			
ADM620 Etikk			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	5,5	Panzer, Georg	
	V	Molde	2	Frisvoll, Inger Cecilie	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
ADM650 Bacheloroppgave			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	1	Bøyum-Folkeseth, Linda	
	V	Molde	1	Jákupsstovu, Beinta í	
	V	Molde	1	Berge, Dag Magne	
	V	Molde	1	Bøyum-Folkeseth, Odd	
	V	Molde	1	Panzer, Georg	
	V	Molde	1	Hansson, Lisa	
	V	Molde	1	Aarseth, Turid	
	V	Molde	3	Vik, Erlend	
	V	Molde	1	Gjerde, Ingunn	
ADM700 Globale endringer og organisasjoner			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Claes, Dag Harald	
	H	Molde	7,5	Johansen, Christina Ber	
ADM715 Essentials in organization and management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Gammelsæter, Hallgeir	
ADM720 Ledelse av verdinettverk			15		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
ADM725 Urban Governance og bærekraftig utvikling			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Hansson, Lisa	
ADM730 Fremtidens (smarte) byer			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hansson, Lisa	
ADM735 International Marketing			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Sousa, Carlos	
ADM740 International Business			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
ADM755 Masteroppgave			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	3	Berge, Dag Magne	
ADM799 Ledelse i helse- og sosialsektoren			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	H+V	Molde	18	Aarseth, Turid	
ADM815 Innovasjon			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	1	Halse, Lise	
	V	Molde	2,5	Bjarnar, Ove	
	V	Molde	4	Berge, Dag Magne	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
ADM820 Nyskaping i tjenesteyting og offentlig sektor			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	5,5	Berge, Dag Magne	
	H	Molde	2	Torsteinsen, Harald	
ADM825 Special Issues in Organization and Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3,5	Gammelsæter, Hallgeir	
	H	Molde	4	Timelærer	
ADM835 Exchange semester			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde			
ADM910 Samfunnsvitenskapelige grunnlagsproblemer og vitenskapsteori			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2	Timelærer	
	H	Molde	5,5	Berge, Dag Magne	
ADM912 Samfunnsvitenskapelige metoder			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	15	Nerland, Sølve Mikal K	
BØK105 Finansregnskap 1			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Sættem, Oddbjørn	
	H	Kristiansund	7,5	Rolfsen, Erik	
BØK205 Økonomistyring og regnskap			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	7,5	Rolfsen, Erik	
	V	Molde			
BØK300 Finansiell- og økonomisk styring			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	5	Holberg, Bente	
	H	Molde	10	Heen, Knut Peder	
BØK331 Regnskap og budsjettering i offentlig sektor			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Pedersen, Asbjørn O.	
BØK400 Finansregnskap 2			15		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
BØK411 Innovasjon og entreprenørskap			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	2	Svenning, Geir	
	V	Molde	5,5	Vindal, Sjur	
BØK500 Revisjon			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	15	Rekdal, Eddie	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
BØK610 Finansregnskap 3			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	15	Rekdal, Eddie	
BØK620 Finansregnskap og verdsetting			7,5		<input type="checkbox"/>
	H	Molde			
BØK705 Investering og finansiering			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Heen, Knut Peder	
BØK710 Operasjonsanalytiske emner			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Rasmussen, Rasmus	
BØK711 Bedriftsøkonomisk analyse			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Rasmussen, Rasmus	
BØK730 Econometrics			7,5		<input type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Krümer, Alexander	
BØK950 Masteroppgave			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	3	Heen, Knut Peder	
DRL007 Cost Benefit Analysis			5		<input type="checkbox"/>
	U	Molde			
DRL024 URBE - Urban Freight and Behavior Change			5		<input type="checkbox"/>
	U	Molde			
IBE102 Webutvikling			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Danielsen, Ketil	
IBE110 Informasjonsteknologi			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Milanés Barrientos, Anol	
IBE120 Fra virksomhetsdata til informasjon			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Wallace, Anne Karin	
IBE151 Praktisk programmering			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	15	Milanés Barrientos, Anol	
IBE201 Informasjonsbehandling			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	1,5	Bentsen, Håkon	
	V	Molde	7,5	Bentsen, Håkon	
IBE211 Databaser			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Danielsen, Ketil	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
IBE430 Forretningsprosesser og ERP			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Andersen, Terje	
	H	Kristiansund	1,5	Andersen, Terje	
IBE700 Enterprise Resource Planning Systems (ERP) with SAP			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Aravazhi, Agaraoli	
IDA715 Discrete Event Simulation			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Danielsen, Ketil	
IDA720 Applied Data Analytics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Urrutia, Sebastián	
IDA730 Visual Analytics in Operations Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Thongtra, Patcharee	
IDR100 Idrettens organisering og ledelse I			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Solenes, Oskar	
IDR102 Aktivitetslære I			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3	Oterhals, Geir	
	H	Molde	3	Timelærer	
	H	Molde	4	Kleivenes, Ole Martin	
IDR105 Sport, media og journalistikk			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde	4	Simonsen, Sten	
	V	Molde	3,5	Lange, Odd Roar	
IDR200 Treningslære I			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Loftesnes, Jan Holen	
	H	Molde	5	Oterhals, Geir	
IDR202 Aktivitetslære II			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	4,5	Kleivenes, Ole Martin	
	V	Molde	2	Timelærer	
	V	Molde	3,5	Oterhals, Geir	
IDR207 Managing sport for development			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Straume, Solveig	
IDR208 Aktivitetslære III			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	5	Kleivenes, Ole Martin	
	V	Molde	4	Oterhals, Geir	
	V	Molde	1	Timelærer	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
IDR210 Adventure Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2	Oterhals, Geir	
	H	Molde	2	Timelærer	
IDR300 Treningslære II	H	Molde	4	Kleivenes, Ole Martin	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	1,5	Oterhals, Geir	
IDR302 Ledelse i prestasjonskulturer	H	Molde	3	Kleivenes, Ole Martin	
	H	Molde	3	Loftesnes, Jan Holen	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR303 International Business of Sport	H	Molde	7,5	Egilsson, Birnir	
			7,5		<input type="checkbox"/>
IDR305 Sportsøkonomi	H	Molde	7,5	Krümer, Alexander	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR306 Spillteori og sportsøkonomi	H	Molde	7,5	Haugen, Kjetil	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR310 Prestasjonspsykologi	V	Molde	3,5	Kleivenes, Ole Martin	
	V	Molde	4	Oterhals, Geir	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR315 Klubbledelse	V	Molde	7,5	Herskedal, Kjell M.	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR501 Idrettens organisering og ledelse II	V	Molde	7,5		
			7,5		<input type="checkbox"/>
IDR600 Bacheloroppgave	V	Molde	3	Herskedal, Kjell M.	
			15		<input type="checkbox"/>
IDR602 Utplassering i idrettsorganisasjon	V	Molde	5	Herskedal, Kjell M.	
			15		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR705 Sport History	H	Molde	7,5	Solenes, Oskar	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
IDR710 Research Methods	H	Molde	7,5		
			7,5		<input type="checkbox"/>
IDR720 Introduction to Sport and Event Economics	V	Molde	7,5	Krümer, Alexander	
			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
IDR804 Seminars in Marketing, Media and Sponsorship			7,5		<input type="checkbox"/>
	H	Molde			
IDR805 Sport and Event Marketing			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
IDR806 Contemporary Issues in Sport Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3,5	Anagnostopoulos, Christ	
	H	Molde	4	Timelærer	
IDR807 Seminars in Sport Leadership and Innovation			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	3,5	Anagnostopoulos, Christ	
	V	Molde	4	Timelærer	
IDR810 Event Organization			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
IDR910 Internship			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H+V	Molde	5	Straume, Solveig	
IDR950 Masters Degree Thesis			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	2,5	Dolles, Harald	
JUR100 Innføring i juridisk metode			5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3,5	Bøyum-Folkeseth, Linda	
	H	Molde	1,5	Bøyum-Folkeseth, Odd	
JUR110 Innføring i forvaltningsrett			10		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	1	Bøyum-Folkeseth, Odd	
	H	Molde	9	Bøyum-Folkeseth, Linda	
JUR205 Arbeidsrett			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	3,75	woie, Janne	
	V	Molde	3,75	Vestad, Marit	
JUR210 Innføring i kontraktsrett			10		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	10	Tvedt, Morten W.	
JUR216 Examen Facultatum			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Panzer, Georg	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
JUR220 Rettskildelære			8		<input type="checkbox"/>
	V	Molde	1	Borvik, Bjørnar	
	V	Molde	2	Panzer, Georg	
	V	Molde	5	Tvedt, Morten W.	
JUR225 Arv- og familierett			12		<input type="checkbox"/>
	V	Molde	6	Bøyum-Folkeseth, Linda	
JUR410 Skatterett I			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	6,5	Bøyum-Folkeseth, Odd	
	V	Molde	1	Timelærer	
JUR525 Skatterett II			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Bøyum-Folkeseth, Odd	
JUR536 Rettslære			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Bøyum-Folkeseth, Linda	
JUR540 Innføring i internasjonal rett			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Tvedt, Morten W.	
LOG206 Elektronisk handel			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Mwesiumo, Deodat Edw	
	V	Kristiansund	7,5	Uthaug, Ingrid	
LOG500 Styringsmodeller og operasjonsanalyse			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Hoff, Arild	
	H	Kristiansund	1,5	Hoff, Arild	
LOG505 Innkjøpsledelse og forhandling			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	1	Svenning, Geir	
	V	Molde	7,5	Svenning, Geir	
LOG510 Verdikjedeanalyse			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Teryokhin, Sergei	
	H	Kristiansund	7,5	Taknæs, Tommy Buckh	
LOG525 Kvalitetsledelse og LEAN			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Jünge, Gabriele Hofinge	
	V	Kristiansund	5	Uthaug, Ingrid	
	V	Kristiansund	2,5	Taknæs, Tommy Buckh	
LOG530 Distribusjonsplanlegging			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hoff, Arild	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
LOG550 Prosjektledelse			7,5		<input type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	7,5	Bjerkholt, Amund	
LOG708 Applied Statistics with SPSS			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3	Mwesiumo, Deodat Edw	
	H	Molde	3	Tveter, Eivind	
	H	Molde	1,5	Sandbæk, Birgithe Ecke	
LOG711 Supply Chain Management 1			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Teryokhin, Sergei	
LOG713 Models for Production Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Hvattum, Lars Magnus	
LOG715 Business cases in SCM			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Teryokhin, Sergei	
LOG716 Mathematical Modelling in Logistics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Gribkovskaia, Irina	
LOG718 Preparatory course in Basic Statistics			0		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	0	Tolcha, Tassew Dufera	
LOG722 Inventory Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Hoff, Arild	
LOG730 Basics of Petroleums Logistics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Redutskiy, Yury	
LOG733 Exact Optimization Methods			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hvattum, Lars Magnus	
LOG734 Heuristics in Analytics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hvattum, Lars Magnus	
LOG740 Advanced Petroleum Logistics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	2	Gribkovskaia, Irina	
	V	Molde	2,5	Aas, Bjørnar	
	V	Molde	3	Shcherbanin, Yuri	
LOG765 Project Planning and Control			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Molka-Danielsen, Judith	
LOG820 Vehicle Routing with Heuristics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Gribkovskaia, Irina	
LOG904 Seminars in Logistics			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3	Helgheim, Berit	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
LOG950 Masters Degree Thesis	V	Molde	30 3	Helgheim, Berit	<input checked="" type="checkbox"/>
LOG951 Mastergradsoppgave / Masters degree Thesis	H+V	Molde	30 1	Helgheim, Berit	<input checked="" type="checkbox"/>
LOG953 Masters Degree Thesis	V	Molde	30 1	Helgheim, Berit	<input checked="" type="checkbox"/>
MAR100 Introduksjon til marine næringer	H	Kristiansund	7,5 7,5	Eliassen, Jens-Eric	<input checked="" type="checkbox"/>
MAR200 Biologisk produksjon	V	Kristiansund	7,5 7,5	Eliassen, Jens-Eric	<input checked="" type="checkbox"/>
MAR300 Styringsmodeller i marin sektor	H	Kristiansund	7,5 7,5	Olstad, Asmund	<input checked="" type="checkbox"/>
MAR400 Produksjon av sjømat	H	Kristiansund	7,5 2,5	Eliassen, Jens-Eric	<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	1,5	Engelseth, Per	
	H	Kristiansund	3,5	Timelærer	
MAR500 Internasjonal forsyning og distribusjon	V	Kristiansund	7,5 7,5	Tsvetkova, Antonina	<input checked="" type="checkbox"/>
MAR600 Bacheloroppgave	V	Kristiansund	15 3	Engelseth, Per	<input checked="" type="checkbox"/>
MAT001 Forkurs i matematikk	H	Molde	0 0	Rekdal, Per Kristian	<input checked="" type="checkbox"/>
MAT100 Matematikk	H	Kristiansund	7,5 1,5	Rekdal, Per Kristian	<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Rekdal, Per Kristian	
MAT110 Statistikk I	V	Kristiansund	7,5 1,5	Rekdal, Per Kristian	<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Rekdal, Per Kristian	
MAT210 Statistikk II	V	Molde	7,5 7,5	Arntzen, Halvard	<input checked="" type="checkbox"/>
MSL100 Proposal Presentations (LOG904-100)	H	Molde	5 5	Helgheim, Berit	<input checked="" type="checkbox"/>

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
MSL101 Research Design (LOG904-101)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Mwesiumo, Deodat Edw	
MSL114 Game Theory (LOG904-114)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Shaton, Katerina	
MSL116 Offshore Upstream Logistis (LOG904-116)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Gribkovskaia, Irina	
MSL117 Business Intelligence (LOG904-117)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Aravazhi, Agaraoli	
MSL124 Productivity Analysis (LOG904-124)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Odeck, James	
MSL128 Distribution Management (LOG904-128)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Laporte, Gilbert	
MSL146 Supply Base Logistics in the Oil and Gas Industry (LOG904-146)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Aas, Bjørnar	
MSL148 Introduction to Stated Preferences, Part I (LOG904-148)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Marcucci, Edoardo	
MSL149 Arctic Logistics (LOG904-149)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	0	Gribkovskaia, Irina	
MSL150 Introduction to Stated Preferences, Part II (LOG904-150)			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Marcucci, Edoardo	
MSL161 Digital Service Design			2,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	2,5	Malizia, Alessio	
PET101 Olje- og gassindustrien			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	7,5	Taknæs, Tommy Buckh	
PET401 Nettverk og kontraktinngåelse			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	1	Engelseth, Per	
	H	Kristiansund	3	Rolfsen, Erik	
	H	Kristiansund	3,5	Svenning, Geir	
PET500 Vedlikehold og vedlikeholdsstyring			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	7,5	Schølberg, Per	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
PET600 Bacheloroppgave			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	3	Engelseth, Per	
SAF112 Samfunnsvitenskapelig metode og statistikk			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H+V	Molde	7,5	Aarseth, Turid	
	H+V	Molde	7,5	Opdal, Øivind	
SAF140 Politisk teori			7,5		<input type="checkbox"/>
	H	Molde			
SAF150 Examen philosophicum			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	4	Panzer, Georg	
	H	Molde	3	Lavik, Trygve	
SAF200 Komparativ politikk			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hansson, Lisa	
SAF201 Internasjonal politikk			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
SAF210 Organisasjonsteori og offentlig			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	5	Gammelsæter, Hallgeir	
	H	Molde	5	Torsteinsen, Harald	
	H	Molde	5	Gjerde, Ingunn	
SCM110 Innføring i SCM			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Svindland, Morten	
	H	Kristiansund	7,5	Svindland, Morten	
SCM200 Lager- og produksjonsplanlegging			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	2,5	Olstad, Asmund	
	V	Kristiansund	5	Pettersen, Bård-Inge	
	V	Molde	2,5	Olstad, Asmund	
	V	Molde	5	Pettersen, Bård-Inge	
SCM301 HMS og beredskapslogistikk			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	5	Uthaug, Ingrid	
	H	Kristiansund	2,5	Tsvetkova, Antonina	
SCM305 Anvendt beslutningsanalyse			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Redutskiy, Yury	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
SCM400 Utplassering i bedrift			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kan variere	2	Svenning, Geir	
	V	Kan variere	1	Taknæs, Tommy Buckh	
SCM410 Utvekslingssemester			30		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Int. instsitusjon	1	Engelseth, Per	
	V	Int. instsitusjon	1	Helgheim, Berit	
SCM500 Internasjonale transporter og forsyningskjeder			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Svindland, Morten	
SCM600 Bacheloroppgave			15		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	3	Helgheim, Berit	
SCM702 Purchasing and Supply Theory			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Mwesiumo, Deodat Edw	
SCM703 Applied Supply Chain Management			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Olstad, Asmund	
SCM705 Cost Management in SC			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hammervoll, Trond	
SPR315 Norsk I språk og kultur			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H+V	Molde	7,5	Viken, Marit	
SØK100 Makroøkonomi			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Hauge, Olav	
SØK200 Mikroøkonomi			7,5		<input type="checkbox"/>
	V	Molde			
SØK640 Internasjonal handel			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hauge, Olav	
SØK700 Internasjonal økonomi og globalisering			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hogset, Heidi	
SØK701 Samfunnsøkonomiske lønnsomhetsberegninger			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Holmgren, Johan	
SØK705 Research methods and proposal			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Krümer, Alexander	

Emne	Sem	Sted	Stp	Faglærer	Ok
SØK710 Industrial Organisation			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	3,75	Shaton, Katerina	
	H	Molde	3,75	Tolcha, Tassew Dufera	
SØK720 Urban økonomi			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Tveter, Eivind	
TRA310 Transportøkonomi			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Molde	7,5	Holmgren, Johan	
TRA410 Transport og økonomisk utvikling			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hauge, Olav	
TRA420 Godstransport og lagerteknologi			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	2,5	Taknæs, Tommy Buckh	
	V	Kristiansund	5	Tsvetkova, Antonina	
TRA610 Green Logistics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	1,5	Hjelle, Harald M.	
	V	Molde	7,5	Hjelle, Harald M.	
TRA705 Urban Freight Logistics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Marcucci, Edoardo	
TRA715 Transport og bymiljø			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Rye, Thomas	
TRA816 Maritime Transportation			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Hjelle, Harald M.	
TRA820 Air Transport Economics			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Molde	7,5	Halpern, Nigel	
ØKL100 Økologisk produksjon			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	H	Kristiansund	7,5	Engelseth, Per	
ØKL200 Bærekraftig matproduksjon			7,5		<input checked="" type="checkbox"/>
	V	Kristiansund	7,5	Engelseth, Per	

Ferdigstilt studieprogramevaluering

Plan for ferdigstillelse

Igangsett studieprogramevaluering

Plan for evaluering

LOG	Plan for evaluering	Igangsett studieprogramevaluering	Plan for ferdigstillelse	Ferdigstilt studieprogramevaluering
Bachelor i logistikk og SCM	Høst 2019	01.08.2019	Juni 2020	
Bachelor i marin logistikk og økonomi	Vår 2022			
Bachelor i petroleumsløstikk	Vår 2021			
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi (NY 2019)	Vår 2024			
Bachelor i IT og digitalisering (NY 2019)	Vår 2024			
Erfaringsbasert master i logistikk	Høst 2023			
Master of Science in Logistics	Høst 2019	01.08.2019	Juni 2020	
Erfaringsbasert master i helselogistikk og velferdsteknologi (ny 2020)	Vår 2024			
Master of Science in Petroleum Logistics	Vår 2021			
Årsstudium i IT nettstudium	Vår 2024			
Årsstudium IT	Vår 2024			
Philosophiae doctor in Logistics (ph.d)	Vår 2019	01.01.2019	Mars 2020	

Periodisk evaluering av studieprogram

Avdeling for Logistikk, Høgskolen i Molde

1. Innledning

Periodiske evalueringer av studieprogrammene er en viktig del av Høgskolens i Moldes kvalitetssikringssystem. Avdeling for Logistikk har utviklet en prosedyre for periodiske studieprogramevalueringer som er forankret i Høgskolen i Moldes overordnede utdanningsstrategi. I «*Stortingsmelding 16, Kultur for kvalitet i høyere utdanning*»¹, fremheves det at kvalitetsarbeidet skal være forankret i en strategi og i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer.

Formålet med den periodiske studieprogramevalueringen, er å drive systematisk kontroll av at alle studietilbud ved avdelingen tilfredsstillere kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling.² Studieprogramevaluering innebærer å undersøke et studieprograms kvalitet og vurdere om det er tilpasset nåværende og framtidige behov i samfunns- og arbeidsliv. Formålet er å identifisere utfordringer og fremme tiltak som utvikler kvaliteten på det enkelte studieprogram. Periodiske evalueringer er også et verktøy for styring av programporteføljen, og skal sikre at studieprogrammene er i samsvar med gjeldende regelverk. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene. Dekan har ansvar for at det gjennomføres periodiske evalueringer minimum hvert sjetten år, og at det foreligger en plan for evalueringene.

Avdeling for Logistikk har som målsetning at studieprogrammene skal være på internasjonalt nivå. Studieprogrammene kvalitetssikres ved å bruke relevant forskningslitteratur samt benchmarking opp mot andre utenlandske universiteter både når det gjelder struktur og innhold.

Periodisk evaluering for Avdeling Logistikk omfatter:

- Studieprogram på Bachelor-, Master- og PhD-nivå
- Både heltids- og deltidsstudier
- Årsstudier som oppfyller den overnevnte definisjon av studieprogram

Denne veiledningen skal bidra til å standardisere, effektivisere og lette arbeidet med periodiske evalueringer. Det understrekes at veiledningen representerer et mulighetsrom, og at spørsmålene er ment som veiledende. Avdelingen vil formulere et mandat for den enkelte periodiske evaluering, som vil avgrense dette mulighetsrommet. Mandatet vil følgelig peke på elementer som avdelingen ønsker at komiteén vurderer. Mandatet vil, så langt som praktisk mulig, unngå å etterspørre elementer som er godt besvart i andre dokumenter, som

¹Kunnskapsdepartementet (2017). *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* (St.meld. nr.16 (2016-2017) hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/sec1>.

²Studiekvalitetsforskriften (2010). Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (FOR-2019-07-11-1005). https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2010-02-01-96/KAPITTEL_2#%C2%A72-1.

interne akkrediteringsnotater. Hensikten er å unngå dobbel behandling. Dersom det likevel skulle oppstå tilfeller av slik dublering så kan spørsmålet/elementet omtales meget kortfattet, eksempelvis i form av en henvisning til relevant dokumentasjon.

1.1 Komiteens mandat og sammensetning

Ekstern sakkyndige får tilsendt en rapport som beskrevet i punkt 2.1 og bes på grunnlag av rapporten om å vurdere:

- Studieprogrammets samfunns- og arbeidslivsrelevans
- Om programmet legger til rette for et godt læringsmiljø
- Om programmet har god gjennomføringsgrad
- Om programmets læringsutbyttebeskrivelser er faglig oppdatert og relevant
- Om studieprogrammets faglige innhold, arbeids- og undervisningsformer og vurderingsordninger er slik at studentene kan oppnå et godt læringsutbytte, som skal være nærmere beskrevet.

Rapporten fra ekstern sakkyndige skal foreslå hvordan kvaliteten i studieprogrammet kan videreutvikles. Det skal redegjøres for sterke og svake sider ved programmet og foreslås tiltak. Komiteen har myndighet til å selv foreta mindre avgrensninger/utvidelser av mandatet etter behov.

Komiteen skal ha følgende sammensetning:

- Vitenskapelig ansatt med førstekompetanse fra ekstern universitet/høgskole
- Representant fra privat/offentlig sektor
- Vitenskapelig ansatt fra avdelingen
- Student
- Sekretær fra Høgskolen i Molde

Det eksterne vitenskapelige medlemmet er leder for komiteen. Interne medlemmer kan ikke være fra avdelingsledelsen. Sekretæren i komiteen har ansvar for å skaffe dokumenter som komiteen har behov for, samt å skrive og sammenstille rapporten. Komiteen oppnevnes av Dekanen.

2. Veiledning for periodisk studieprogramevaluering – Avdeling for Logistikk

Den periodiske evalueringen gjennomføres i tre trinn; avdelingens forarbeid gjennom systematisk innhenting av informasjon, ekstern sakkyndiges evaluering og avdelingens oppfølging av evalueringsrapporten. Resultatet fra kvalitetsarbeidet skal inngå i utviklingen av Høgskolen i Moldes samlede studieportefølje samt brukes i forbedringsarbeidet av studieprogrammet.

2.1 Forarbeid

Formålet med *avdelingens forarbeid* er å skaffe til veie dokumenter som komiteen trenger for å gjøre sine vurderinger, samt å beskrive kvantitativ utvikling i relevante variabler, som eksempelvis utvikling i karakter, strykprosent og gjennomstrømming. I tillegg til underlagsmaterialet bør det redegjøres for ulike aspekter ved studieprogrammene:

- Beskrivelse av studieprogrammet: navn, nivå, omfang og læringsutbytte
- Beskrivelse av fagmiljøets samlede kompetanse (både formell kompetanse og fagfelt), samt hvordan kompetansen skal brukes i undervisning og veiledning
- Overordnet beskrivelse av avdelingens pedagogiske utviklingsarbeid
- Beskrivelse av hvor stor andel (i prosent) av årsverkene tilknyttet studiet utføres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen / og andel (i prosent) av årsverkene som innehar professorkompetanse og førstestillingskompetanse
- Beskrivelse av utdanningsfaglig kompetanse og kompetanse for å utnytte digital teknologi for å fremme læring, samt støtteapparat for digitale læringsprosesser
- Beskrivelse av nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som fagmiljøet deltar i, og som er relevante for studiet
- Beskrivelse av ordninger for internasjonalisering, herunder studentutveksling og beskrivelse av hvilket tidspunkt i studiet utveksling er mulig
- For studier som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid må det redegjøres for hvilke tiltak institusjonen iverksetter for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø, herunder infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr som er nødvendig for at studentene skal kunne oppnå læringsutbyttet
- Beskrivelse av omfang og type samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner, samt beskrivelse av hvilke institusjoner som har ansvar for hvilke deler av studiet
- Beskrivelse av bruk av eksterne fagmiljø og lærekrefter
- Beskrivelse av avdelingens FoU samarbeid med næringslivet
- Redegjøre for hvor stor del av studentene som gjennomfører på normert tid, og ved frafall: redegjøre for når i studieløpet frafallene skjer

Følgende dokumentasjon skal sendes til komiteen:

- Avdelingens forberedende rapport
- Studiebarometeret
- Emneevalueringer tilknyttet studieprogrammet
- Rapport fra møte i kvalitetsteam
- Internakkrediteringsrapporter for studieprogrammet
- Referat fra møter med representanter for arbeidslivet
- Dokumentasjon av møter med studenter og tillitsvalgte

- Dokumentasjon av evaluering av studieprogrammet
- Strategidokumenter fra Høgskolen i Molde og Avdeling for Logistikk.
- Statistikk for studieprogresjon inkludert strykprosent og karakterstatistikk
- Kvalitetsrammeverk for evaluering av studieprogrammene ved Avdeling for Logistikk
- Studieprogram med emnebeskrivelser
- Opptakstall og kvantitative studentdata (gjennomstrømming)
- Andre relevante dokumenter

Enkelte vurderinger som blir etterspurt nedenfor, kan kreve møter/intervjuer fordi grunnlaget blir for krevende/sammensatte å beskrive i forarbeidet. Komitéen står, med bakgrunn i tilsendt informasjon, fritt til å iverksette slike og til å bestemme hvilke temaer som skal belyses der.

2.2 Ekstern sakkyndiges evaluering - vurderingskriterier

Om programmet

- Er navnet på studieprogrammet faglig dekkende? Kommuniserer det godt overfor omverden?
- Er navnet på studieprogrammet forankret i Høgskolen i Molde og Avdeling for Logistikks strategier?
- Er informasjon om studieprogrammet på nettsider, brosjyrer og vitnemålstillegg dekkende og oppdatert?
- Hvordan står studieprogrammets profil i forhold til liknende studieprogram ved Høgskolen i Molde eller andre institusjoner i Norge?
- Er studieplanen for studieprogrammet i tråd med eventuelle nasjonale rammeplaner som gjelder for utdanningen?

Læringsutbytte

- Vurdering av det faglige læringsutbyttet for studiet, formulert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i henhold til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Det totale læringsutbyttet for studiet skal oppnås gjennom emnene, slik at alle emnene må ses i sammenheng.
- Er læringsutbyttebeskrivelsene for studieprogrammet faglig oppdatert?
- Er læringsutbyttebeskrivelsene i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket?
- Bidrar alle emner til programmets forventede læringsutbytte?
- Hvordan bidrar undervisnings- og vurderingsformer til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet («constructive alignment»)?
- Er det hensiktsmessig variasjon og balanse i studieprogrammets undervisnings- og vurderingsformer?
- Er læringsressurser (f.eks. bøker, øvingsopplegg) faglig oppdatert?
- Gir emnesammensetningen god faglig progresjon?
- Er programmets læringsutbyttebeskrivelse i samsvar med eventuell rammeplan for utdanningen?
- Hvordan fungerer fellesemnene som del av studieprogrammet?

Forskningskobling

- Vurdering av hvordan studentene vil møte forskning/faglig utviklingsarbeid i selve studiet
- Vurdering av om studiet har en tilfredsstillende kobling til forskning/faglig utviklingsarbeid tilpasset studiets nivå, omfang og egenart
- På hvilke måter er studieprogrammet forskningsbasert?
- Har fagmiljøet tilstrekkelig forskningskompetanse og pedagogisk kompetanse for å ivareta studieprogrammets behov (andel førstestillinger, internasjonalt nettverk, dokumenterte resultater på høyt nivå innen forskning/pedagogisk utvikling)? Jfr. kravene til fagmiljø gitt i kapittel 4.0 i «Krav til studier»
- Hvordan utvikles den pedagogiske kompetansen i fagmiljøet?

Fagmiljø og organisering / ledelse av studieprogrammet

- Er det satt av tilstrekkelig tidsressurs til studieleder?
- Er studieprogramrådet hensiktsmessig sammensatt?
- Hvordan fungerer samarbeidet mellom studieleder, dekan, instituttleder og emneansvarlig når det gjelder utvikling av kvaliteten i studieprogrammet?
- Hvordan fungerer samarbeidet mellom involverte parter (interne og eksterne) og studentenes medvirkning i studieprogrammet?
- Vurdering av om fagmiljøets størrelse er tilpasset antallet studenter, og den undervisning og veiledning som inngår i studiet

Samfunns- og arbeidslivsrelevans

- Hvor mye «bransjeerfaring» (dvs. erfaring eller prosjektarbeid fra relevant arbeidsliv) har fagmiljøet?
- Vurdering av om studiet er faglig relevant for arbeidsliv, videre studier eller begge
- Konkrete eksempler på mulige yrker og/eller videre studier
- Vurdering av arbeidsmarked og samfunnets behov for studieprogrammet
- Hvor godt bidrar eventuell praksis til å forberede studentene til arbeidslivet?
- Hvordan forventes samfunnets kompetansebehov å endre seg, og hvordan kan programmet tilpasses disse endringene?
- Hvor godt forberedes studentene på en internasjonal karriere?

Internasjonalisering

- Vurdering om ordningene er relevante for nivå, omfang og egenart, herunder at studentene som utveksler fortsatt oppnår det totale læringsutbyttet for studiet
- Vurdering av hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke drar på utveksling
- Vurdering av innvekslingsordningene, herunder tilbudet av engelskspråklige emner i studiet for internasjonale studenter
- Er det etablert ordninger for utvekslingsopphold i utlandet?
- Er ordningene for studentutveksling tilpasset studieprogrammets nivå, omfang og egenart?
- Hvordan sikres tilstrekkelig kvalitet på internasjonale emner som innpasses i studiet?

Læringsmiljø

- Hvordan ser studentene på kvaliteten på undervisning, tilbakemelding og vurdering i programmet?
- Stiller omfanget av organiserte læringsaktiviteter krav til studentenes egeninnsats og tidsbruk som er tilpasset normtallet på 1500 – 1800 timer per år for heltidsstudier?
- Hvordan er læringsmiljøet (fysisk, organisatorisk, psykososialt, digitalt og pedagogisk) ved programmet?
- Hvordan fungerer studieveiledningstilbudet?
- I hvor stor grad stimuleres studentene til faglig engasjement, selvstendighet og kreativitet?
- På hvilke måter medvirker studentene i utviklingen av kvaliteten på læringsaktiviteter og vurderingsformer i programmet?

Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner

- Vurdering av høgskolens samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner med henblikk på hvilken merverdi samarbeidet forventes å gi
- Vurdering av om omfanget av studentenes opphold ved de ulike samarbeidsinstitusjonene er tilstrekkelig
- Vurdering av om rutiner for utvikling og kvalitetssikring av studiet som helhet i samarbeid med eksterne utdanningsaktører er tilfredsstillende

Gjennomstrømning

- Vurdering av gjennomføringsgraden for studieprogrammet
- Er det gjort tiltak for å redusere frafall? Hvilke – og hvordan har de virket?
- Vurdering av utviklingen i studentenes karakterer? Og i strykprosent?

Rammeverk for evaluering ved Avdeling for logistikk (LOG)

En viktig del av kvalitetssikringssystemet er å foreta en systematisk evaluering av høgskolens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes og hensyntas. Studentevaluering av undervisning og utdanning skal bidra til å videreutvikle kvaliteten på undervisningen og studietilbudene. Alle emner skal evalueres minst hvert tredje år. Studentene skal evaluere undervisningen, eget læringsarbeid, arbeidsmåter, læringsutbytte og organisatoriske rammer. Evalueringene skal sammen med andre undersøkelser og analyser av kvalitative data, danne grunnlag for vurdering av utdanningskvaliteten. Resultatet av evalueringene skal legges fram og diskuteres i kvalitetsteam, og det skal utarbeides en rapport med forslag til tiltak som skal leveres dekan. Dekanen skal oppsummere avdelingens evalueringsarbeid i årsrapport om studiekvalitet.

Den enkelte faglærer/kullansvarlig er ansvarlig for å evaluere egen undervisning, og om det skal gjennomføres i form av underveisevaluering. Gjennom underveisevaluering skal studentene vurdere faglig opplegg, gjennomføring av undervisning og egeninnsats i den enkelte evalueringseenhet for å kunne justere den aktuelle studiesituasjonen. Underveisevalueringen skal gi en direkte tilbakemelding om hvordan studentene opplever læresituasjonen for eventuelt å kunne gjennomføre justeringer og endringer i løpet av semesteret som bedrer tilbudet for studentene. Underveisevaluering skal gi faglærer/kullansvarlig mulighet til å utvikle sin undervisning underveis.

1. Evaluering av enkeltemner

Ansvarlig: Faglærere

Tidsperiode: Hvert år

Faglærer er ansvarlig for å gjennomgå sitt emne hvert år og evaluere om det skal gjøres endringer i studiehandboken:

- Emnebeskrivelsen
- Læringsutbytte
- Undervisning og læringsformer
- Arbeidskrav og evalueringsformer

Dersom vesentlig deler av emnebeskrivelsen skal endres, så gjøres dette i samarbeid med studieleder slik at emnet blir harmonisert i forhold til resten av programmet.

Den enkelte faglærer skriver inn sine endringer i studiehandboken.

2. Intern evaluering av studieprogram

Ansvarlig: Dekan og studieleder

Tidsperiode: Annethvert år

Dekanen innkaller faglærere som er det hensiktsmessig å inkludere i evalueringen. Studieleder er ansvarlig for å administrere prosessen.

Følgende punkter bør vurderes:

- Overordnet innhold i programmet
- Strukturell oppbygning av programmet (studieplaner, valgbare emner, moduler etc)

- Organisering av programmet (nettstudier, hvordan er forelesningene organisert, heltidsstudier etc)
- Helhetlig harmonisering av obligatoriske emner (dvs. er det sammenheng mellom fagene slik at de tilfredsstill den overordnede målsetningen med programmet)
- Valgfagspakke

Studieleder skriver referat.

3. Periodisk evaluering av studieprogram

I tillegg til den interne evalueringen av emner og fag skal avdelingen nedsette en uavhengig ekstern komite som evaluerer studieprogrammene. Dette innebærer en mer omfattende evaluering hvor vi blant annet må dokumentere at pkt 1 og 2 faktisk er gjort. Dette er ett ledd den systematiske kvalitetssikring og kvalitetsutviklingen vi er pålagt. (Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling). For mer informasjon se *Periodisk evaluering av studieprogram for Avdeling for Logistikk*.

Ansvarlig: Dekan og studieleder

Tidsperiode: Hvert sjetten år.

4. Ekstern evaluering av studieprogram

Ansvarlig: Dekan og studieleder

Tidsperiode: Hvert sjetten år

Det opprettes en referansegruppe bestående av aktører fra næringsliv/offentlig sektor/organisasjoner som er interessenter for programmet. Hensikten er at referansegruppen skal gi sine anbefalinger for utforming av våre studieprogrammer. Anbefalingene skal ha sitt grunnlag i hvilke elementer som næringsliv og offentlig forvaltning bruker som vurderingsgrunnlag ved ansettelse av nye arbeidstakere. Det er ønskelig at gruppen tar utgangspunkt i en vurdering av sine nåværende behov, men også gir anbefalinger basert på antatte fremtidige behov.

Avdelingen samler referansegruppen til en gjennomgang av studieplanen og en kort presentasjon av det faglige innholdet i hver enkelt fag. Deltagerne blir bedt om å rate hvert enkelt fag på en skala fra 1-5 (etter viktighet/nytte) for deres virksomhet.

Hver deltager blir i tillegg bedt om å evaluere og presentere følgende punkter:

- Hvilke *basisemner* anser dere som viktig at studentene har kunnskap om?
- Hvilke *generelle kunnskaper* anser dere som særlig viktig ved ansettelse av våre studenter (For eksempel: teamwork, prosjekter, muntlige presentasjoner etc.)?
- Hvilke nåværende fag er av særlig interesse for din virksomhet?
- Hvilke fag/tema er utelatt, men som du ser som viktig at studentene får kunnskap om?
- Hvilke fag/emner kan med fordel tas ut?
- Hvilke temaer anser dere som viktig i fremtiden?

Studieleder er ansvarlig for at tilbakemeldingen fra referansegruppen blir presentert for de faglige ansatte ved avdelingen. Den inngår som en del av den periodiske evalueringen av studieprogrammene.



Studiebarometeret
 NOKUT gjennomfører den nasjonale spørreundersøkelsen om studentenes opplevde studievalget på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Resultatene presenteres på studiebarometeret.no.

Om rapporten
 Rapporten er laget for å hjelpe institusjonene i kvalitetsarbeidet. Institusjonene får i tillegg anonymisert rådata. Det utarbeides ikke rapporter eller vises data for program/enheter med færre enn 6 svarende. Noen få spørsmål er ikke inkludert i rapporten, for eksempel noen av spørsmålene om videregående opplæring, overgangen til høyere utdanning og studiestart. Praksisoppgavene finnes bare i programrapportene. Data på alle spørsmålene vil finnes i rådataene. Tallene i rapporten kan i noen tilfeller avvike noe fra tallene i nettportalen. Dette skyldes at tallene i rapporten kun baserer seg på 2018-data, mens vi slår sammen data for de to siste årene for små programmer i nettportalen. I tillegg benytter NOKUT og Rambøll seg av ulike metoder i beregning av indekser, noe som kan føre til mindre forskjeller.

Hvem inngår?
 Undersøkelsen ble gjennomført for sjette gang høsten 2018, og gikk ut til ca. 65 000 studenter. Alle studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram, samt studenter i silt femte studieår på integrerte masterprogram og lange profesjonsutdanninger, ble invitert til å svare på skjema.

Om svarprosenten
 Svarprosenten som vises i denne rapporten baserer seg på alle respondenter som har startet å besvare undersøkelsen. Fra-fallet i skjemaopplysningen blant disse, men til spørsmålet om overordnet tilfredshet, er på ca. 7 prosent. De aller fleste respondente fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

Tema for undersøkelsen
 Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studievalget. I tillegg finnes flere spørsmål om engasjement, motivasjon og tidbruk. Spørreskjemaet er rettet mot studieprogrammivå. I utgangspunktet får alle studentene de samme spørsmålene, uavhengig av type studieprogram. Det er imidlertid noen spørsmål som ikke alle får. Spørsmålene om praksis stilles bare til studenter som har hatt erfaring med praksis. I tillegg har institusjonene kunnet velge mellom (maks to av) fire ulike valgbare spørsmålsett. I årets undersøkelse er det flere spørsmål om videregående opplæring, overgang til høyere utdanning og studiestart. Noen av disse spørsmålene stilles kun til studenter som nylig har fullført videregående opplæring (i løpet av de siste 10 årene), eller som har mottatt veiledning om studievalg. Skjemaet baserer seg på erfaringer fra norske og utenlandske spærskjema, og er kommet til som et resultat av et samarbeid mellom NOKUT og sektoren. Vi bruker normalt en 5-delt Likert-skala, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

Studiebarometeret.no
 I nettportalen er det mulig å sammenligne studieprogram. Portalen er et verktøy for høyskoler, universitet og andre som ønsker å finne informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten. 2018-tallene blir publisert på nettportalen i starten av februar 2019. Portalen inneholder lødsener og detaljerte data (standardavvik, svarfordeling m.m.) per spørsmål per studieprogram (klikk på «+ Detaljert informasjon» til høyre under studieprogrammene).

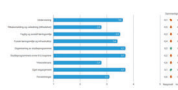
Mer informasjon: <http://studiebarometeret.no/no/artikkel/2>

I denne rapporten presenteres resultatene fra Studiebarometeret 2018. Øverst til venstre står navn på studieprogram og institusjon denne rapporten gjelder for. Resultatene presenteres tematiskt, slik det fremgår av overskriften øverst på hver side. Informasjon om antall respondenter i undersøkelsen og svarprosent finnes på forsiden av rapporten.

HOVEDOMRÅDER

Rapporten oppsummerer resultatene av undersøkelsens hovedområder. Indikatoren er beregnet ved å legge sammen vurderingen av alle enkeltspørsmålene innenfor hvert tema, og er gjennomsnittsvurdering for studieprogrammet.

Til høyre for figuren sammenlignes resultatene med tall for de siste to årene, samt resultatet for institusjonen. Grønt indikerer positive avvik, mens rødt indikerer negative avvik.



TOPP OG BUNN

På side 4 vises de fem spørsmålene som skårer høyest og lavest i undersøkelsen. Grønt indikerer de mest positive resultatene, mens rødt indikerer de mest negative.

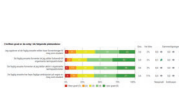
På side 5 vises de fem spørsmålene som avviker mest fra det nasjonale gjennomsnittet, mens side 6 viser de største avvikene sammenlignet med 2017.



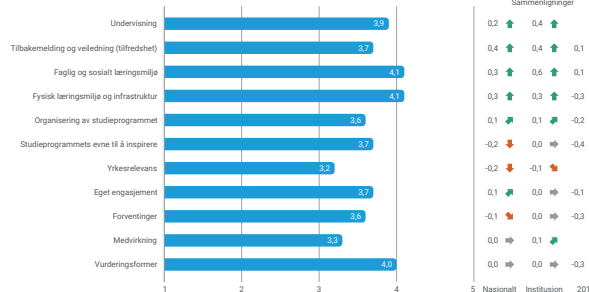
RESULTATOVERSIKT

Hoveddelen av rapporten består av resultater på enkeltspørsmål. Øverst på hver side vises hvilket hovedområde spørsmålene tilhører. Resultatene blir presentert grafisk som frekvenser (dvs. svarfordeling).

Positive svar er markert med grønne farger, svar i lavere kategorier er markert med gule/oransje/røde farger. Svaralternativet 'Vet ikke' er ikke inkludert i svarfordelingen, men denne andelen vises til høyre for figuren. Til høyre for figuren vises også gjennomsnittsscoren. Lengst til høyre for figuren sammenlignes snittscoren med det nasjonale tallet, institusjonstallet og med tidligere år – i de tilfeller det er relevant.

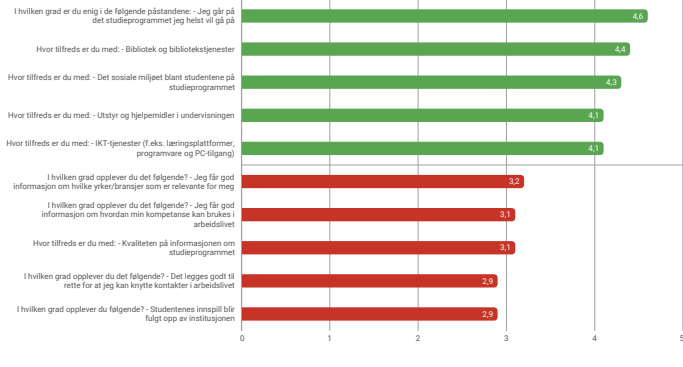


Enkeltspørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Hvert hovedområde består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema.



Rapporten ble oppdatert 17.01.19

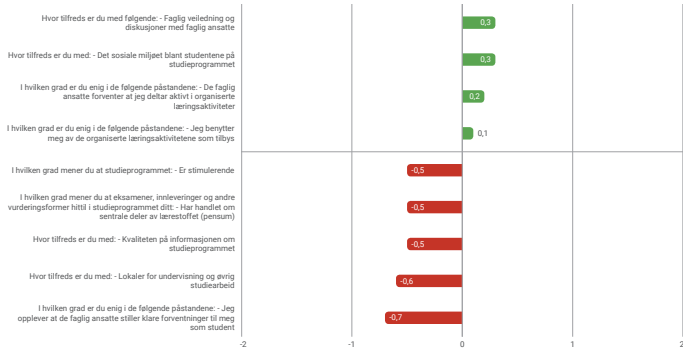
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.



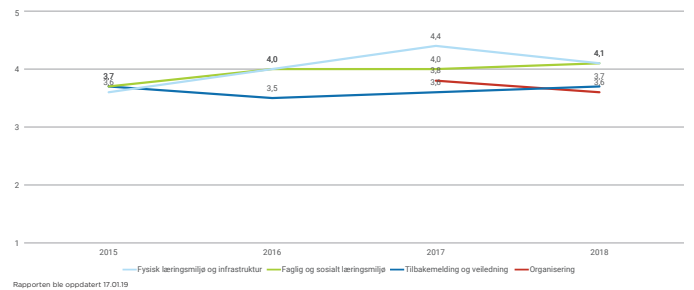
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Hvis det vises færre enn fem søyler skyldes dette at det er færre enn fem spørsmål som avviker positivt/negativt.



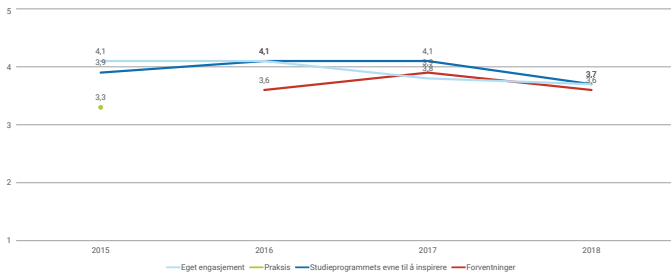
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2017. Hvis det vises færre enn fem søyler skyldes dette at det er færre enn fem spørsmål som avviker positivt/negativt.



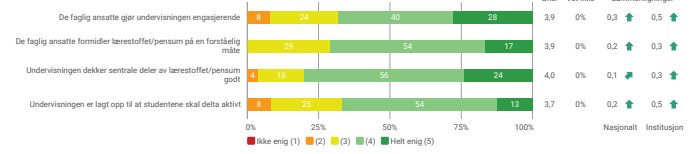
Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Hvis det er like resultater kan en linje ligge skjult bak en annen.



Figuren viser utvikling på hovedområder over tid. Hvis det er like resultater kan en linje ligge skjult bak en annen.

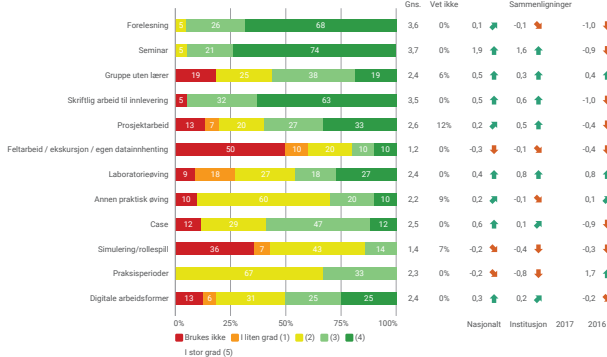


Hvor enig er du i følgende påstander?



Med faglig ansatte mener vi faglærere, studentassistenter, laboratorieassistenter og andre faglig ansatte som bidrar i undervisningen.

I hvilken grad brukes disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?



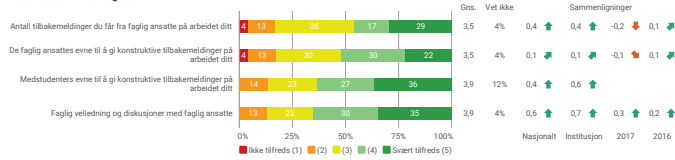
Spørsmålene om omfang av tilbakemelding og veiledning har en svarskala som går fra 0 til 4. I en tidligere versjon av denne rapporten var dataene ved en feil kodet med en skala fra 1 til 5 (som er vanlig i de andre spørsmålsbatteriene). Konsekvensen av dette var at gjennomsnittsverdiene ble for høye.

I denne versjonen er denne feilen rettet opp slik at skalaen går fra 0 til 4.

TILBAKEMELDING OG VEILEDNING

12 NOKUT

Hvor tilfreds er du med følgende:

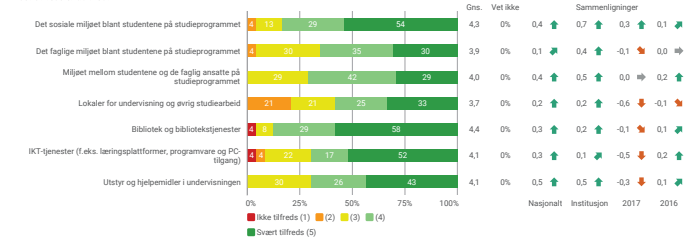


Med «konstruktive» mener vi at tilbakemeldingene bidrar til at du kan forbedre arbeidet ditt før endelig innlevering, bidrar til at du er mer forberedt til eksamen, til at du kan forbedre læringsutbyttet ditt, etc.

LÆRINGSMILJØ

13 NOKUT

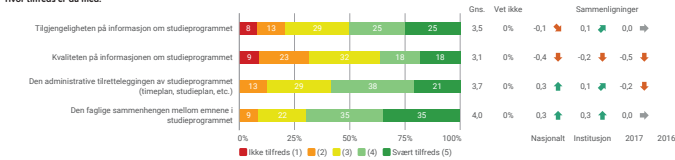
Hvor tilfreds er du med:



ORGANISERING AV STUDIEPROGRAMMET

14 NOKUT

Hvor tilfreds er du med:

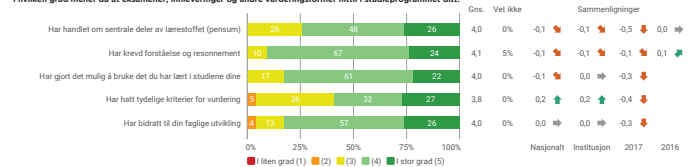


Med faglig sammenheng mener vi at emnene utfyller hverandre og gir god faglig progresjon.

VURDERINGSFORMER

15 NOKUT

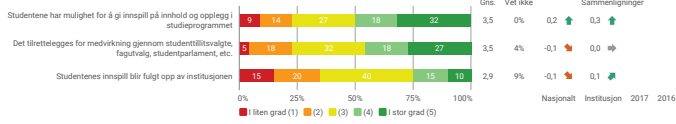
I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hjelper i studieprogrammet ditt:



MEDVIRKNING

16 NOKUT

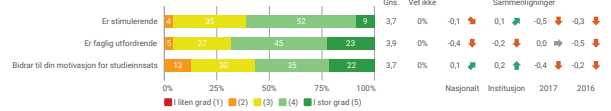
I hvilken grad opplever du følgende?



STUDIEPROGRAMMETS EVNE TIL Å INSPIRERE

17 NOKUT

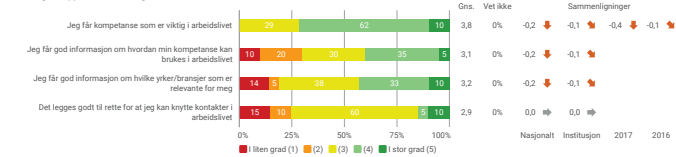
I hvilken grad mener du at studieprogrammet:



RELEVANS FOR ARBEIDSLIVET

18 NOKUT

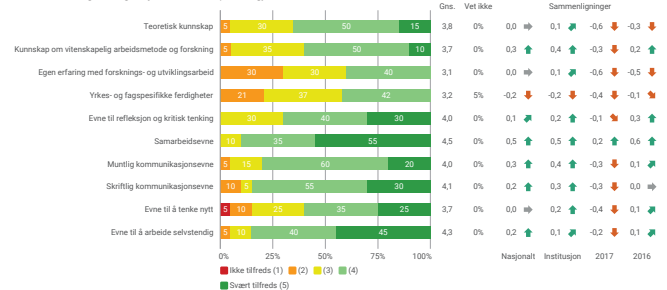
I hvilken grad opplever du det følgende?



EGET LÆRINGSUTBYTTE

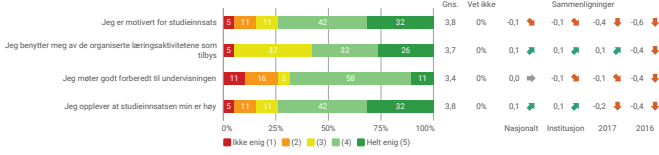
19 NOKUT

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:



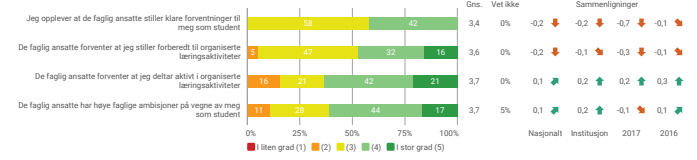
EGET ENGASJEMENT

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



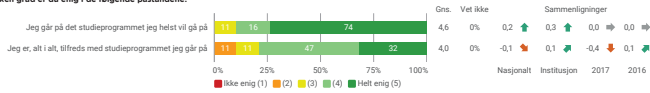
FORVENTNINGER

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



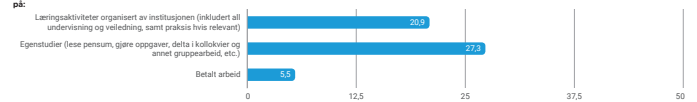
OVERORDNET TILFREDSHET

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

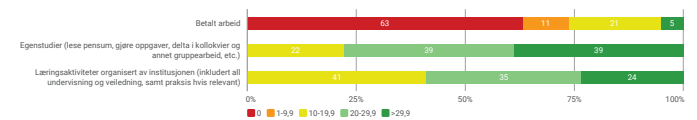


TIDSBRUK PÅ FAGLIGE AKTIVITETER OG BETALT ARBEID

Her ba vi studentene fordele sin totale studieinnsats. De ble bedt om å anslå hvor mange timer per uke, de i gjennomsnitt på studiet (ikke medregnet ferier), brukte på:

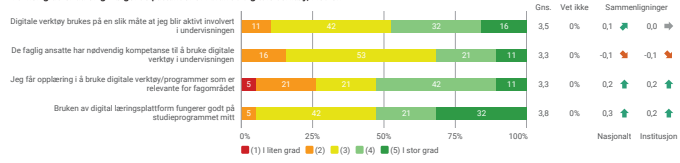


Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig for studentene å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid.





I hvilken grad er du enig i følgende påstander om bruk av digitale verktøy/medier:



EMNE	Merknad	Vår 2013	Vår 2014	Vår 2015	Vår 2016	Vår 2017	VÅR 2018	VÅR 2019
ADM111			X			X		
ADM201				X				X
ADM205				X			X	
ADM290	Utgått emne?			X				
ADM400	Går ikke våren 18, 19			X				
ADM505	Ny lærer v-19			X			X	X
ADM620		X			X			X
ADM720				X				X
ADM730	Nytt våren 19							X
ADM815	Nytt våren 18						X	
ADM830	Går ikke våren 18, 19	X			X			
BØK205 K				X			X	
BØK205 M	Ny lærer vår 19			X			X	X
BØK331						X		
BØK400			X			X		
BØK411		X						X
BØK500				X				X
BØK716	Går ikke våren 18, 19			X				
BØK717	Går ikke våren 19					X		
BØK725	Går ikke våren 18,19					X		
EVM720	Utgått, Nytt IDR810					X		
IBE102						X		
IBE120				X				X
IBE201 K	Ny lærer v-18			X			X	
IBE201 M	Ny lærer v-18			X			X	
IBE211					X		X	
IBE700		X						X
IDA710	Går ikke vårene 19			X			X	
IDA715				X			X	
IDA720	nytt våren 19							X
IDA730	nytt våren 19							X

IBE101	Utgått				X	
IBE430 K	Utgått som våremne	X				X
IDA725	Erstattet av LOG765				X	
IDR206	Utgått				X	
JUR400	Utgått	X				
JUR420	Utgått					X
JUR530	Utgått	X				
JUR535	Erstattet av JUR536					X
LOG500 K	Utgått som våremne					X
LOG505 Å	Utgått				X	
LOG540	Utgått			X		
LOG610	Utgått	X				X
LOG640	Utgått			X		
SCM710	Erstattet av JUR710			X		
SØK630	Utgått					X

EMNE	Merknad	Høst 2013	Høst 2014	Høst 2015	Høst 2016	Høst 2017	Høst2018	Høst 2019	Merknad
ADM100 M				X		E+S	E+S	E	ny lærer, evaluering ikke ekstern sensor
ADM100 K				X		X	x		
ADM110						X			
ADM120			X		X	X	x	E	
ADM300				X					
ADM530		X			X	X		E+S	
ADM700			X			X		E+S	
ADM705						X	x		
ADM715						X	X		
ADM725						X	X		
ADM820							x		
ADM825						X	X		
ADM910						X			
ADM912						X	X		
BØK105 M						X			
BØK105 K						X			
BØK300		X			X			E+S	
BØK610					X			E+S	
BØK620					X		x	E+S	
BØK705						X			
BØK710			X			X		E+S	
BØK711			X			X		E+S	
BØK730					X			E+S	
IBE110		X			X				
IBE115		X			X				
IBE151			X	X				E+S	
IBE430				X			x	E+S	tilsynsensor pga multiple choice
IDR102				X			x		
IDR200			X			X			
IDR207						X		S	ekstern sensor
IDR210						X			
IDR300		X			X			E+S	
IDR302		X			X			E+S	
IDR303		X			X				
IDR305			X				x	E+S	Ny lærer
IDR306									
IDR705						X			
	Utgått emne								
	Eval vår 17								

ÅRSHJUL Avdelingsadm. 2019 Avdeling LOG og avdeling ØS

Tidspunkt	Oppgave	Ansvar	Frist uke/ dato	Merknader
Løpende	Kontraktar	Bente		
	Høringer	Dekan/kontorsjef		Saker til avd.styre
	Avdelingsstyremøter	Dekan/kontorsjef		3g pr semester
	Studieledermøter	Dekan		Regelmessig
	Organisering av disputaser	kontorsjef		
	Doktorgradsdisputas/brev til komite	Dekan/Bente		
	Klagesaker seminarrekka- høstsemesteret	Kontorsjef		På oppdrag - elles studieavdelingen
	Planlegge personalmøte/ personalseminar	Dekan/kontorsjef		
	Tilsettinger	Dekan/kontorsjef		Sak i avd styret og informasjon til avd
	Informasjon til avdelingen	Dekan/kontorsjef		Avdelingsmøter etc
	Oppnevne diverse arbeidsgrupper	Dekan		
	Informere om samarbeid med eksterne.	Dekan/kontorsjef		Sak i avdelingsstyret
	Innhente info frå EUV	Dekan		
	Medarbeidersamtaler	Dekan		
	Saksbehandling	Kontorsjef		Innpassing, tilrettelegging, studentsaker, klager, spørsmål, P360
	Studentveiledning	Kontorsjef		Behandle/Henvis til rett instans
	Strategi for avdelingen/HIM	Dekan		Sak i avdelingsstyret
	Valg av medlemmer til LMU, LU, AMU	Avd.styre		Hvert andre år
	Oppnevning av sensorer	Dekan		Løpende Studiekontoret
	Ledermøter	Dekan/kontorsjef		Hver uke
	Kontormøter (studiekontoret)	Kontorsjef		1 gang pr måned ?
	Møte i kvalitetsteam/ Kullmøter	Studieledere		
	Kontorkabal	Kontorsjef/ØP		
Feiring av opprykk til f eks professor	Kontorsjef		Gave/blomster- JP	
Arrangere feiring av 50,60,70, pensjonist	Kontorsjef		Liste frå SAP	
Rapporteringer/høringer	Dekan/Kontorsjef		Tidspunkt fra studiekontoret	
Ansvar/organisering for Phd kurs	DU/Fagi/EUV/Bente			
Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader	
Januar	Bestemme dato for avdelingsstyremøter , studieledermøter vårsemesteret	Dekan/Kontorsjef		
	Saker til behandling i avd.styre	Dekan/studieleder		Regnskap forrige år
	Undervisningskabal neste studieår	Dekan/Studieleder		
	Forslag emner til evaluering og ekstern sensur	Studieleder/kontorsjef		Tas opp i studieledermøte

Februar	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	Gjennomgang av oppmeldte til Bachelor/masteroppg	Studieleder/Bente	15.02	Oppmeldingsfrist er 01 feb.
Mars	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	"Blåbok"	Dekan/ Kont.sjef		Rapportering ØP
	Studiebarometeret NOKUT- tiltak			Sak i avdelingsstyret
April	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	Erneevaluering vårsemester	studieleder/faglærer	Slutten av semester	Faglærer sender rapport til studieleder, tas opp i kvalitetsteam, reg i canvas
	Informere om opptakstall for høsten – får de konsekvenser for studietilbudet til høsten			Sak i avdelingsstyret
	Hvilke bistillinger går ut – hvilke skal fornyes	Dekan/kontorsjef		Sak i avdelingsstyret, liste fra ØP
Mai	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	Bachelorgradseremoni	kontorsjef	24.05	Bestille kantine/musikk/mat/blomster/påmelding
	Oppnevning av studieledere	Dekan		Hvert 2. år (partallsår?)
	Oppnevnt med DU- LOG og HS	Avdelingsstyret		Siste avdstyremøte. Nytt DU H 2022
Juni	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	Gradseremoni Master/Doktor	Alle	14.06	
	Forslag arbeidsplan neste studieår	Dekan/kontorsjef	August	
Juli	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	Inndraging av studierett -innhenting av rapporter	kontorsjef/Bente		Manglende studieprogresjon
August	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader
	Forkurs i Matematikk		Uke 33	
	Åpningsuka			
	Åpning av studieåret		21.08	

	Undervisningsstart			26.08		
	Bestemme dato for avdelingsstyremøter, studieledermøter haust. Innhent navn på stud repr til avd styre					1 ØS 29/8
	Saksbehandling – innpassingssaker					Mange saker
September	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader		
	Oppsummering av opptakstall					Info til avdelinger og sak i avdstyret
	studietilbud for neste studieår					Sak i avd styret og diskusjon med studieledere
	Inndeling av neste studieår					Forespørsel frå studiesjef
	Forslag emner til evaluering og ekstern sensur og evaluering av vurderingsordning	Kontorsjef	5. sept			Noen emner har tidlig eksamen. Canvas, vurderer ekstern sensur
	Budsjettforslag frå avdeling		1/9			
	Møte i studieutvalget					Ktr.sjef observatør
	NOKUT-evaluering					
	Oppfølging studieprogramevaluering					
	Oppdatere stud.repr. I avd.styre	kontorsjef	sept			E-postliste og P360
	Brev vedr manglende studieprogresjon					
	Oppdatere kvalitetsteam på web	kontorsjef				Info frå studieleder
Oktober	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader		
	Budsjettforhandling avd/ØP					Gjennomgang av budsjettforslag
	Budsjett/årsplan innspill 2020					Avdelingsstyre
	Revidert budsjettforslag					Drøfting i ledermøte
	NOKUT-evaluering					
	Akkreditering nye studieprogram					
	Studieprogramrapport	Dekan/studieleder studieleder/kontorsjef	1.okt			Ferdig behandlet fra avd.
November	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader		
	Emneevaluering - høstsemester	Studieleder/faglærer	Slutten av semester			Legges ut i Canvas, faglærer rapporterer til studieleder, tas opp i kvalitetsteam
	NOKUT-evaluering					
	Årsrapport om studiekvalitet	Dekan/studieleder/ktr ontorsjef	Beg.nov.			
Desember	Oppgave	Ansvar	Frist uke/dato	Merknader		
	Godkjenning av budsjett for neste år					Sak i avdelingsstyret
	Dato for avdelingsstyremøter til våren					Sak i avdelingsstyret
	Frist studieplanarbeid for neste studieår					Godkjennes av studieleder og dekan
	NOKUT-evaluering					
	Oppdatere neste studieårs studiehåndbok	Dekan/studieledere	31,12			

Evalueringsplan og ekstern sensur våren 2018 for avdeling LOG og ØS

I henhold til høgskolens kvalitetssystem skal alle emner evalueres minst hvert tredje år. I tillegg kan det være aktuelt å evaluere nye emner, emner der det er ny lærer, vesentlig endret innhold etc

Mal for evalueringsskjema blir lagt ut i Canvas. Det er også mulig å benytte papirskjema som deles ut på forelesning. Hjelp for å registrere papirskjema vil bli ordnet.

Prosess for behandling av evalueringsresultatene er følgende:

1. Faglærer utarbeider en kort evalueringsrapport. Evalueringsrapport sammen med et sammendrag av evalueringsresultatene sendes til studieleder. Mal for sluttrapport finnes i Kvalitetssystemet http://kvalitet.himolde.no/dokumenter/KS_UNL404.pdf (eller søk etter «sluttevaluering»).
2. Evalueringsrapport og resultater behandles i kvalitetsteam.
3. Evalueringsrapport og referat fra behandling i kvalitetsteam oversendes dekan.
4. Konklusjoner og forslag fra kvalitetsteam behandles i studieledermøte

Ekstern sensur

Det er også bestemt at alle emner skal ha ekstern sensur hvert 3. år. Faglærerne bes ta kontakt med ekstern sensor

Kode	Tittel	Sted	Studieleder
ADM205	Organisasjon 2	M	Odd Anders Bøyum-Folkeseth
ADM505	Kunnskap og organisasjonslæring	M	Odd Anders Bøyum-Folkeseth
ADM815	Innovasjon	M	Dag Magne Berge
BØK205M	Økonomistyring og regnskap	M	Knut Peder Heen
BØK205K	Økonomistyring og regnskap	K	Knut Peder Heen
IBE201M	Informasjonsbehandling	M	Ketil Danielsen
IBE201K	Informasjonsbehandling	K	Per Engelseth
IBE211	Databaser	M	Ketil Danielsen
IDA710	Business processes and information modellering	M	Berit Helgheim
IDA715	Discrete event simulation	M	Berit Helgheim
IDR105	Sport, media og journalistikk	M	Geir Oterhals
IDR202	Aktivitetsslære 1	M	Geir Oterhals
IDR315	Klubbledelse	M	Geir Oterhals
IDR501	Organization of Sport	M	Geir Oterhals
IDR805	Sport and Event marketing	M	Geir Oterhals
LOG206	e-Business	M	Ketil Danielsen/Olav Hauge
LOG505M	Innkjøpsledelse og forhandling	M	Olav Hauge
LOG505K	Innkjøpsledelse og forhandling	K	Per Engelseth
LOG525K	Kvalitetsledelse og lean	K	Per Engelseth
LOG715	Business cases in SCM	M	Berit Helgheim
LOG733	Exact optimization methods in logistics	M	Berit Helgheim
LOG734	Heuristics in analytics	M	Berit Helgheim
LOG765	Project planning and control	M	Berit Helgheim
MAR200	Biologisk produksjon	K	Per Engelseth

SAF201	Internasjonal politikk	M	Odd Anders Bøyum-Folkeseth
SCM703	Applied supply chain management	M	Berit Helgheim
SCM705	Cost management in SCM	M	Berit Helgheim
SØK200	Mikroøkonomi	M	Knut Peder Heen
TRA410	Transport og økonomisk utvikling	M	Olav Hauge
TRA420	Godstransport og lagerteknologi	K	Per Engelsest
TRA705	Urban Freight logistics	M	Berit Helgheim
TRA820	Air Transport Economics	M	Berit Helgheim

Molde, 12.03.2018

Ottar Ohren
Svein Bråthen

Evalueringsplan og ekstern sensur høsten 2018 for avdeling LOG

I henhold til høgskolens kvalitetssystem skal alle emner evalueres minst hvert tredje år. I tillegg kan det være aktuelt å evaluere nye emner, emner der det er ny lærer, vesentlig endret innhold etc

Mal for evalueringsskjema blir lagt ut i Canvas. Det er også mulig å benytte papirskjema som deles ut på forelesning. Hjelp for å registrere papirskjema vil bli ordnet.

Prosess for behandling av evalueringsresultatene er følgende:

1. Faglærer utarbeider en kort evalueringsrapport. Evalueringsrapport sammen med et sammendrag av evalueringsresultatene sendes til studieleder. Mal for sluttrapport finnes i Kvalitetssystemet http://kvalitet.himolde.no/dokumenter/KS_UNL404.pdf (eller søk etter «sluttevaluering»).
2. Evalueringsrapport og resultater behandles i kvalitetsteam.
3. Evalueringsrapport og referat fra behandling i kvalitetsteam oversendes dekan.
4. Konklusjoner og forslag fra kvalitetsteam behandles i studieledermøte

Ekstern sensur

Det er også bestemt at alle emner skal ha ekstern sensur hvert 3. år. Faglærerne bes ta kontakt med ekstern sensor

Kode	Tittel	Sted	Faglærer	Studieleder
ADM100K	Organisasjon 1	K		Per Engelseth
IBE151	Praktisk programmering	M		Ketil Danielsen
LOG500	Styringsmodeller og operasjonsanalyse	M		Olav Hauge
LOG510K	Verdikjedeanalyse	K		Olav Hauge
LOG525	Kvalitetsledelse og LEAN	M		Olav Hauge
LOG708	Applied statistics with SPSS	M	Halvard Arntzen	Berit Helgheim
LOG730	Basics of Petroleum Logistics	M	Yury	Berit Helgheim
MAR100	Introduksjon til marine næringer - Jens Eric	K	Jens-Eric	Per Engelseth
MAR300	Styringsmodeller i marin sektor - Olstad	K	Asmund Olstad	Per Engelseth
MAR301	HMS og beredskap - Ingrid	K	Ingrid Uthaug	Per Engelseth
PET101	HMS og beredskapslogistikk	K		Per Engelseth
SCM110K	Innføring i SCM	M	Ingrid /Berit	Olav Hauge
SCM100	Innføring i SCM	K		Per Engelseth
SCM305	Anvendt beslutningsanalyse	M		Olav Hauge
TRA310	Transportøkonomi	M		Olav Hauge

Molde, 08.10.2018
Svein Bråthen

Evalueringsplan og ekstern sensur våren 2019 for avdeling LOG

I flg høgskolens kvalitetssystem skal alle emner evalueres minst hvert tredje år. I tillegg skal nye emner, emner med ny lærer, emner med vesentlig endret innhold etc evalueres.

Mal for evaluerings skjema blir lagt ut i Canvas den 08. april og stengt den 26.april 2019

Prosess for behandling av evalueringsresultatene er følgende:

1. Etter 26. april: Faglærer utarbeider en kort evalueringsrapport. Evalueringsrapport sammen med et sammendrag av evalueringsresultatene sendes til studieleder. Mal for sluttrapport finnes i Kvalitetssystemet http://kvalitet.himolde.no/dokumenter/KS_UNL404.pdf
2. Evalueringsrapport og resultater behandles i kvalitetsteam.
3. Evalueringsrapport og referat fra behandling i kvalitetsteam oversendes dekan og kontorsjef. En bearbeidet rapport legges ut i emnerommet i Canvas.
4. Konklusjoner og forslag fra kvalitetsteam behandles i studieledermøte

Ekstern sensur

Det er også bestemt at alle emner skal ha ekstern sensur hvert 3. år. Faglærerne bes ta kontakt med ekstern sensor og fylle ut spørreskjemaet fra eksamenskontoret.

Kurskode	Kurs	Sted	Fagansvarlig	Studieleder
IBE 120	Fra virksomhetsdata til informasjon	M	Anne Karin Wallace	Ketil Danielsen
IDA 720	Applied Data Analytics	M	Y. Redutsky	Berit Helgheim
IDA 730	Visual Analytics in Operations Management	M	P. Thongtra	Berit Helgheim
MAT 110	Statistikk 1	MK	Per K Rekdal	Olav Hauge
SCM 200	Lager- og produksjonsplanlegging	MK	Bård Inge Pettersen	Olav Hauge
TRA 610	Miljøanalyse innen transport og miljø	MK	Harald Hjelle	Olav Hauge
TRA 700	Transportation Infrastructure Assessment	M	Johan Holmgren	Berit Helgheim
TRA 715	Transport og bymiljø	M	Lisa Hansson	Dag Magne Berge

Molde, 03. april 2019

Svein Bråthen
Tove Orheim

Evalueringsplan og ekstern sensur høsten 2019 for avdeling LOG

I flg høgskolens kvalitetssystem skal alle emner evalueres minst hvert tredje år. I tillegg skal nye emner, emner med ny lærer, emner med vesentlig endret innhold etc evalueres.

Mal for evaluerings skjema blir lagt ut i Canvas den 4. november og stenges den 28.november 2019

Prosess for behandling av evalueringsresultatene er følgende:

1. Etter 28. november: Faglærer utarbeider en kort evalueringsrapport. Evalueringsrapport sammen med et sammendrag av evalueringsresultatene sendes til studieleder. Mal for sluttrapport finnes i Kvalitetssystemet er vedlagt
2. Evalueringsrapport og resultater behandles i Kvalitetsteam.
3. Evalueringsrapport og referat fra behandling i Kvalitetsteam oversendes dekan og kontorsjef. En bearbeidet rapport legges ut i emnerommet i Canvas.
4. Konklusjoner og forslag fra kvalitetsteam behandles i studieledermøte

Ekstern sensur

Det er også bestemt at alle emner skal ha ekstern sensur minimum hvert 3. år. Faglærerne bes ta kontakt med ekstern sensor og fylle ut spørreskjemaet fra eksamenskontoret.

Kurskode	Kurs	Evaluering / sensur	Fagansvarlig	Studieleder
IBE 110	Informasjonsteknologi	E + S	Anolan B. Milanes	Ketil Danielsen
IBE 151	Praktisk programmering	E + S	Anolan B. Milanes	Ketil Danielsen
IBE 430	Forretningsprosesser og ERP	E + S	Terje Andersen	Ketil Danielsen
LOG 510 (M) ¹	Verdikjedeanalyse	E + S	Sergei Teryokhin	Berit Helgheim
LOG 708	Applied Statistics with SPSS	E + S	Deodat Mwesumio	Berit Helgheim
LOG 711	SCM 1	E + S	Sergei Teryokhin	Berit Helgheim
LOG 713	Models for Production Management	E + S	Lars Magnus Hvattum	Berit Helgheim
LOG 716	Mathematical Modelling in Logistics	E + S	Irina Gribkovskaia	Berit Helgheim
LOG 722	Inventory Management	E + S	Arild Hoff	Berit Helgheim
MAT 100 (M)	Matematikk	Kun eval	Per K Rekdal	Berit Helgheim
MAT 100 (K)	Matematikk	Kun eval	Per K Rekdal	Per Engelseth

¹ M = Molde. K = Kristiansund

SCM 110 (M)	Innføring i SCM	Kun eval.	Morten Svindland	Berit Helgheim
SCM 110 (K)	Innføring i SCM	Kun eval.	Morten Svindland	Per Engelseth
SCM 500	Internasjonale transporter og forsyningskjeder	E + S	Morten Svindland	Berit Helgheim
SCM 702	Purchasing and Supply Theory	E + S	Deodat Mwseiumo	Berit Helgheim
ØKL100	Økologisk produksjon	E + S	Per Engelseth	Per Engelseth
MAR 400	Produksjon av sjømat	E + S	Jens-Eric Eliassen	Per Engelseth

Molde, 02. oktober 2019

Svein Bråthen
Tove Orheim

Course: LOG72219HInventoryManagement: LOG722 19H Inventory Management-LOG722-1 19H Inventory Management

Response Rate: 13/14 (92.86 %)

1 - Studieprogram/Study programme					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	(1)	0	0.00%		
Bachelor i IT og digitalisering	(2)	0	0.00%		
Bachelor i juss og administrasjon	(3)	0	0.00%		
Bachelor i logistikk og SCM	(4)	0	0.00%		
Bachelor i marin logistikk og økonomi	(5)	0	0.00%		
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	(6)	0	0.00%		
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	(7)	0	0.00%		
Bachelor i økonomi og administrasjon	(8)	0	0.00%		
Emnestudent	(9)	0	0.00%		
ERASMUS	(10)	1	7.69%		
Erfaringsbasert master i logistikk	(11)	0	0.00%		
Ledelse i helse- og sosialtjenesten	(12)	0	0.00%		
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	(13)	0	0.00%		
Master i økonomi og administrasjon	(14)	0	0.00%		
Master of Science in Logistics	(15)	11	84.62%		
Master of Science in Petroleum Logistics	(16)	1	7.69%		
Master of Science in Sport Management	(17)	0	0.00%		
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	(18)	0	0.00%		
Årsstudium i bedriftsøkonomi	(19)	0	0.00%		
Årsstudium i idrett og Adventure	(20)	0	0.00%		
Årsstudium i IT	(21)	0	0.00%		
Årsstudium i juss	(22)	0	0.00%		
Årsstudium i offentlige anskaffelser	(23)	0	0.00%		
Årsstudium i statsvitenskap	(24)	0	0.00%		
				0 25 50 100	Question
Response Rate		Mean		STD	Median
13/14 (92.86%)		14.69		1.44	15.00

2 - Organisering/Organization					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
Heltid/Full-time	(1)	13	100.00%		
Deltid/Part-time	(2)	0	0.00%		
				0 25 50 100	Question
Response Rate		Mean		STD	Median
13/14 (92.86%)		1.00		0.00	1.00

3 - Kjønn/Sex					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
Mann/Male	(1)	8	61.54%		
Kvinne/Female	(2)	5	38.46%		
				0 25 50 100	Question
Response Rate		Mean		STD	Median
13/14 (92.86%)		1.38		0.51	1.00

Course: LOG72219HInventoryManagement: LOG722 19H Inventory Management-LOG722-1 19H Inventory Management

Response Rate: 13/14 (92.86 %)

4 - Læringsmålene var klare The learning objectives were clear						
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		4.85	
2	(2)	0	0.00%			
3	(3)	0	0.00%			
4	(4)	2	15.38%			
5 (Enig/Agree)	(5)	11	84.62%			
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				4.85	0.38	5.00

5 - Undervisningen var tilrettelagt på en slik måte at læringsutbyttet var godtThe lectures were organized and prepared in a way that made good learning outcome						
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		4.92	
2	(2)	0	0.00%			
3	(3)	0	0.00%			
4	(4)	1	7.69%			
5 (Enig/Agree)	(5)	12	92.31%			
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				4.92	0.28	5.00

6 - Arbeidsmengden var for liten (1), passe (3), for stor (5)The amount of work was too little (1), adequate (3), too much (5)						
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (for liten/too little)	(1)	0	0.00%		3.15	
2	(2)	1	7.69%			
3 (passe/adequate)	(3)	10	76.92%			
4	(4)	1	7.69%			
5 (for stor/too much)	(5)	1	7.69%			
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				3.15	0.69	3.00

7 - Det faglige innholdet har vært relevantThe academic/professional content has been relevant						
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		4.91	
2	(2)	0	0.00%			
3	(3)	0	0.00%			
4	(4)	1	9.09%			
5 (Enig/Agree)	(5)	10	90.91%			
Response Rate				Mean	STD	Median
11/14 (78.57%)				4.91	0.30	5.00

Course: LOG72219HInventoryManagement: LOG722 19H Inventory Management-LOG722-1 19H Inventory Management

Response Rate: 13/14 (92.86 %)

8 - Kurset hjalp meg til å utvikle ferdigheter på andre viktige områder. (f.eks muntlige eller skriftlige kommunikasjons-evner, analytiske evner, informasjonsbehandling, teamarbeid...)The course helped me to develop skills in other important areas. (e.g. oral or written communication skills, analytical skills, information processing, teamwork ...)

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		<p>3.92</p>	
2	(2)	2	15.38%	■		
3	(3)	3	23.08%	■		
4	(4)	2	15.38%	■		
5 (Enig/Agree)	(5)	6	46.15%	■		
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				3.92	1.19	4.00

9 - Vurderingsformene (eksamen, obligatoriske oppgaver etc) gir/har gitt meg mulighet til å vise fram det jeg har lært i kursetThe methods of assessment (exams, compulsory assignments etc) enables/enabled me to show what I have learned from the course

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		<p>4.46</p>	
2	(2)	0	0.00%			
3	(3)	2	15.38%	■		
4	(4)	3	23.08%	■		
5 (Enig/Agree)	(5)	8	61.54%	■		
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				4.46	0.78	5.00

• Haven't had final exam yet, but the two partial exams have been very relevant for the course

10 - I hvilken grad har du deltatt i den organiserte undervisningen (inkludert gruppearbeid og lignende)?To what extent have you attended the organized lectures (including group work)?

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (I liten grad/Not active)	(1)	0	0.00%		<p>4.54</p>	
2	(2)	1	7.69%	■		
3	(3)	0	0.00%			
4	(4)	3	23.08%	■		
5 (I stor grad/Highly active)	(5)	9	69.23%	■		
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				4.54	0.88	5.00

• I live off-campus, so I've been relating on the vide lectures, and participating in the lectures when I've had the opportunity

11 - I hvilken grad har du møtt forberedt til de organiserte undervisningsaktivitetene?To what extent have you prepared yourself for the organized lectures /group work?

Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means	
1 (Ikke forberedt/Not prepared)	(1)	0	0.00%		<p>4.15</p>	
2	(2)	0	0.00%			
3	(3)	3	23.08%	■		
4	(4)	5	38.46%	■		
5 (Forberedt/Prepared)	(5)	5	38.46%	■		
Response Rate				Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)				4.15	0.80	4.00

Course: LOG72219HInventoryManagement: LOG722 19H Inventory Management-LOG722-1 19H Inventory Management

Response Rate: 13/14 (92.86 %)

12 - Foreleser(e) formidlet sin kunnskap på en hensiktsmessig måteThe lecturer's way of lecturing and other ways of disseminating knowledge were suitable					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		
2	(2)	0	0.00%		
3	(3)	0	0.00%		
4	(4)	2	15.38%	■	
5 (Enig/Agree)	(5)	11	84.62%	■	
				0 25 50 100	Question
Response Rate			Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)			4.85	0.38	5.00

13 - Totalt sett er jeg fornøyd med kvaliteten på dette kursetAltogether, I am satisfied with the course					
Response Option	Weight	Frequency	Percent	Percent Responses	Means
1 (Uenig/Disagree)	(1)	0	0.00%		
2	(2)	0	0.00%		
3	(3)	0	0.00%		
4	(4)	3	23.08%	■	
5 (Enig/Agree)	(5)	10	76.92%	■	
				0 25 50 100	Question
Response Rate			Mean	STD	Median
13/14 (92.86%)			4.77	0.44	5.00

14 - Andre kommentarer til gjennomføring av emnet: Additional comments:	
Response Rate	2/14 (14.29%)
<ul style="list-style-type: none"> • one or two more mandatory exercises whuld be helpfull in making students work more. • Thank you for this course. It was very useful for me that the professor at the beginning of each lecture repeated the previous material. The professor's notes were also useful for me. Thanks for the great lectures! 	



Sluttevaluering - Emne eller semester

Emne/Kull(utdanning):	Semester, år:
Emneansvarlig/kullansvarlig:	
Andre faglærere:	

Emne-/kullansvarliges kommentar:

Form for eventuell underveisevaluering

Hovedtendenser til studentevaluering av emnet/studiet (sluttevaluering og underveisevaluering):

Kursansvarliges vurdering av emnet/studiet(HS):

Andre kommentarer:

Forslag til endringer/tiltak:

Report for course evaluation LOG722

Course: ___LOG722_____ Semester, year: _Fall, 2019_____

Course responsible: __Arild Hoff_____

Other lecturers:_____

Comments from course responsible:

Form of eventual mid-term evaluation

The course was carried out with two mandatory partial exams (delivery 10/10 and 14/11) each counting for 10% of the final degree. It was allowed to deliver in groups of up to four people, and most students did so.

14 students completed the course. 12 of these came from the Logistics Analytics variant, while one came from Petroleum Logistics and the last one was an international exchange student. A few from the SCM direction had signed up at the start of the course, but they withdrew before the first partial exam.

The course evaluation form was active in Canvas during the period November 4-23. 13 of the 14 students answered the evaluation.

Main tendencies from student's evaluation of the course:

The students seem to be satisfied, and this corresponds with the oral feedbacks I have gained during the course.

The partial exams were graded with letters A-E and the results were very good with almost only A's. Solutions were shortly presented on the lectures, and I gave detailed comments to all groups about their answers. This procedure requires quite a lot of work, but it is considered useful for the students.

The workload on the partial exams is rather high. Most students found it adequate, a few found the amount of work too high, while one commented that he/she would like to have one or two more mandatory exercises for making the students work more.

Course responsible's evaluation of the course:

The course has been accomplished without any problems, and the attendance on the lectures has been relatively stable around 10 persons. The lectures are in addition recorded on HiMoldeX as an alternative for repetition and for students who cannot attend for some reason.

After each lecture, I have uploaded my notes with some more detailed calculations of the examples presented in the lecture, and at least some of the students have appreciated this.

The content of the course has not been changed much the last years, and I feel that the curriculum is comprehensive enough so we should not add anything more without removing something else. A few topics are treated rather superficially (e.g. the Return-On-Investment objective) and could easily be removed if we want to do some adjustments.

The workload on the partial exams is rather high, and covers most of the topics relevant in the course. This forces the students to solve problems within all main areas covered, which I consider advantageous for getting the overview of the curriculum.

Having partial exams counting in the final grade seems to be an extra motivation for the students for making an extra effort, even if the result on the 80% final exam will overrule the partial exams in most cases.

Other comments:

The date of the final exam is 11th December, and hence, I do not know the result at the time writing this report.

Suggestions for change:

I do not think that there is any need of changing the course programme, but could discuss potential adjustments in cooperation with the other quantitative first year courses like LOG713 and LOG716.

Rapport fra «LOG708 18H: Sluttevaluering - Final Course Evaluation»

Innhentede svar pr. 25. november 2019 11:08




- Leverte svar: **15**
- Påbegynte svar: **0**
- Antall invitasjoner sendt: **0**

Uten fritekstsvaer



Høgskolen i Molde / Molde University College

Avdeling LOG / Faculty of LOG



Studieprogram/Study programme *

Svar	Antall	Prosent
Bachelor i juss og administrasjon	0	0 %
Bachelor i logistikk og SCM	0	0 %
Bachelor i marin logistikk og økonomi	0	0 %
Bachelor i petroleumslogistikk	0	0 %
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	0	0 %
Bachelor i økonomi og administrasjon	0	0 %
Emnestudent	0	0 %
ERASMUS	0	0 %
Erfaringsbasert master i logistikk	4	26,7 % 
Ledelse i helse- og sosialtjenesten	0	0 %
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	0	0 %
Master i økonomi og administrasjon	3	20 % 
Master of Science in Logistics	8	53,3 % 
Master of Science in Petroleum Logistics	0	0 %
Master of Science in Sport Management	0	0 %
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	0	0 %
Årsstudium i bedriftsøkonomi	0	0 %
Årsstudium i idrett og Adventure	0	0 %
Årsstudium i IT	0	0 %
Årsstudium i juss	0	0 %
Årsstudium i statsvitenskap	0	0 %

Organisering/Organization *

Svar	Antall	Prosent
Heltid/Full-time	11	73,3 % 
Deltid/Part-time	4	26,7 % 

Kjønn/Sex *

Svar	Antall	Prosent
Mann/Male	8	53,3 % 
Kvinne/Female	7	46,7 % 

Alder/Age *

Svar	Antall	Prosent
19-25	6	40 % 
26-33	5	33,3 % 




Svar	Antall	Prosent
>33	4	26,7 % 

Om undervisningen (Skala: 1 = Uenig, 5 = Enig)

Teaching (Scale: 1 = Disagree, 5 = Agree)






1. Læringsmålene var klare *

1. The learning objectives were clear

Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	0	0 %
2	0	0 %
3	4	26,7 % 
4	8	53,3 % 
5 (Enig/Agree)	3	20 % 



2. Undervisningen var tilrettelagt på en slik måte at læringsutbyttet var godt *

2. The lectures were organized and prepared in a way that made good learning outcome.

Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	2	13,3 % 
2	1	6,7 % 
3	7	46,7 % 
4	2	13,3 % 
5 (Enig/Agree)	3	20 % 






3. Arbeidsmengden var for liten (1), passe (3), for stor (5) *

3. The amount of work was too little (1), adequate (3), too much (5)

Svar	Antall	Prosent
1 (for liten/too little)	0	0 %
2	0	0 %
3 (passe/adequate)	11	73,3 % 
4	4	26,7 % 
5 (for stor/too much)	0	0 %






4. Det faglige innholdet har vært relevant *

4. The academic/professional content has been relevant

Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	1	6,7 % 
2	1	6,7 % 
3	5	33,3 % 
4	1	6,7 % 
5 (Enig/Agree)	7	46,7 % 

5. Kurset hjalp meg til å utvikle ferdigheter på andre viktige områder. (f.eks muntlige eller skriftlige kommunikasjonsfermer, analytiske evner, informasjonsbehandling, teamarbeid...)

5. The course helped me to develop skills in other important areas. (e.g. oral or written communication skills, analytical skills, information processing, teamwork ...)

Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	1	6,7 % 
2	2	13,3 % 
3	4	26,7 % 
4	4	26,7 % 
5 (Enig/Agree)	4	26,7 % 

6. Vurderingsformene (eksamen, obligatoriske oppgaver etc) har gitt meg mulighet til å vise fram det jeg har lært i kurset. *

6. The methods of assessment (exams, compulsory assignments etc) enabled me to show what I have learned from the course.

Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	1	6,7 % <input type="checkbox"/>
2	1	6,7 % <input type="checkbox"/>
3	4	26,7 % <input type="checkbox"/>
4	3	20 % <input type="checkbox"/>
5 (Enig/Agree)	6	40 % <input type="checkbox"/>

Om egen innsats (Skala: 1 = I liten grad, 5 = I stor grad)

Participation (Scale: 1 = Not active, 5 = Highly active)

7. I hvilken grad har du deltatt i den organiserte undervisningen? (inkludert gruppearbeid og lignende) *

7. To what extent have you attended the organized lectures (including group work)?

Svar	Antall	Prosent
1 (I liten grad/Not active)	4	26,7 % <input type="checkbox"/>
2	0	0 %
3	3	20 % <input type="checkbox"/>
4	6	40 % <input type="checkbox"/>
5 (I stor grad/Highly active)	2	13,3 % <input type="checkbox"/>

Om egen innsats (Skala: 1= Ikke forberedt, 5 = Forberedt)

Own effort (Scale: 1 = Not prepared, 5 = Prepared)

8. I hvilken grad har du møtt forberedt til de organiserte undervisningsaktivitetene? *

8. To what extent have you prepared yourself for the organized lectures /group work?

Svar	Antall	Prosent
1 (Ikke forberedt/Not prepared)	2	13,3 % <input type="checkbox"/>
2	0	0 %
3	4	26,7 % <input type="checkbox"/>
4	7	46,7 % <input type="checkbox"/>
5 (Forberedt/Prepared)	2	13,3 % <input type="checkbox"/>

Om foreleser(e) (Skala: 1 = Uenig, 5 = Enig)

The lecturer (Scale: 1 = Disagree, 5 = Agree)

9. Foreleser(e) formidlet sin kunnskap på en hensiktsmessig måte *

9. The lecturer's way of lecturing and other ways of disseminating knowledge were suitable

Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	2	13,3 % <input type="checkbox"/>
2	0	0 %
3	5	33,3 % <input type="checkbox"/>
4	4	26,7 % <input type="checkbox"/>
5 (Enig/Agree)	4	26,7 % <input type="checkbox"/>

10. Foreleser(e) var åpen for innspill fra studentene *

10. The lecturer was open for questions and other input from the students






Svar	Antall	Prosent
1 (Uenig/Disagree)	2	13,3 % <input type="checkbox"/>
2	1	6,7 % <input type="checkbox"/>
3	4	26,7 % <input type="checkbox"/>
4	2	13,3 % <input type="checkbox"/>
5 (Enig/Agree)	6	40 % <input type="checkbox"/>

Totalvurdering (Skala: 1 = Uenig, 5 = Enig)

Over all evaluation (Scale: 1 = Disagree, 5 = Agree)

11. Totalt sett er jeg fornøyd med kvaliteten på dette kurset *

11. Altogether, I am satisfied with the course

Svar	Antall	Prosent	
1 (Uenig/Disagree)	1	6,7 %	
2	2	13,3 %	
3	6	40 %	
4	3	20 %	
5 (Enig/Agree)	3	20 %	

Se nylige endringer i Nettskjema (v777_0rc1)

Årsrapport for masterstudiet i logistikk studieåret 2018-2019.

1. Søkertall og opptak

Masterstudiet har fortsatt god søkning. Totalt antall søkere 2018 og 2019 var 248 og 363 (Tabell1). I 2018 ble det gitt tilbud til 111 og av disse møtte 60 studenter. I 2019 ble det gitt tilbud til 119 og av disse møtte 55 studenter. Dette innebærer at selv om den totale søknaden er relativt høy, er det få som til slutt møter etter at de har fått tilbud (Tabell 1). For de norske søkerne møter kun 30-40% av de som får tilbud. For de utenlandske søkerne foreligger det ikke gode nok tall på hvor mange som har fått tilbud (gråmerkede celler) versus møtt, fordi studieavdelingen per i dag ikke registrerer dette fullt ut systematisk. Derfor har vi ikke beregnet frammøteprosent for de utenlandske søkerne.

Tabell 1: Søkere og antall som fikk tilbud og studieplass

	2018				2019			
	1.pri	totalt	tilbud	møtt	1.pri	totalt	Tilbud	møtt
Norske søkere	96	135	87	35	78	97	89	28
Int. søkere	100	113	24	24	265	266	30	27
Sum	196	248	111	59	343	363	119	55

Av de utenlandske studentene som møtte fordelte disse seg over 14 land i 2018 og 13 land i 2019 (Tabell 2). Det er kun en student (i 2019) som er fra EU-området. Dette betyr at vi bør se på hvordan vi kan rekruttere flere søkere fra dette området, men også fra USA, Canada og øvrig del av verden.

Tabell 2: Utenlandske søkere, land, møtt

	2018		2019
Bangladesh	2	Armenia	1
Egypt	1	Bangladesh	1
Ghana	2	Ghana	3
Hviterussland	4	Hviterussland	6
Iran	1	Iran	1
Kamerun	1	Kamerun	2
Kina	1	Kina	1
Mexico	1	Mexico	1
Nepal	3	Nepal	5
Pakistan	4	Nigeria	1
Tanzania	1	Pakistan	2
Ukraina	1	Tyskland	1
Vietnam	1	Vietnam	2
Zimbabwe	1		
Sum	24		27

De norske søkerne er fra hele landet. I 2018 hadde vi kun 3 studenter fra Møre og Romsdal, mens i 2019 var det 9 studenter herfra (Tabell 3). Vi rekrutterer mest studenter fra Hordaland. Fra de øvrige fylker er det stort sett jevnt fordelt. Dette innebærer også at det bør ligge et potensiale i å rekruttere flere fra de folkerike fylkene på Østlandet.

Tabell 3: Fordeling av norske studenter etter fylke

	2019	2018
Akershus	3	2
Oslo	4	4
Hedmark		1
Oppland		2
Buskerud		2
Vestfold	2	1
Agder	2	
Rogaland		1
Hordaland	8	7
Sogn og Fjordane	2	3
Møre og Romsdal	3	9
Trøndelag	3	
Nordland	1	1
Troms		1
Finnmark		1

2. Gjennomstrømning og fordeling på spesialiseringsretning

2.1 Gjennomstrømning

Våren 2018 var det totalt 48¹ studenter som skulle fullført sitt studium (Tabell 4). Av disse var det 38 som fullførte på normert tid (79 %), 8 som fullførte i løpet av påfølgende studieår og to som ikke har fullført. Dette gir en total gjennomstrømning på 96% i 2018. Våren 2019 var det totalt 73 studenter som skulle fullført. Av disse var det 56 studenter som fullførte på normert tid (78%), mens 5 fullførte høsten 2019 og 12 studenter har ennå ikke fullført (Tabell 5). Dette gir en total gjennomstrømning på 84%. Selv om andelen av total fullførte er høyere enn i 2018 så har vi allikevel 12 studenter som enn er ferdig. De fleste studentene som ikke er ferdig mangler kun masteroppgaven. Årsaken til dette er uklar, og vi vil følge dette opp dersom det vedvarer. Det er verdt å merke seg at vi ligger langt over landsgjennomsnittet for fullførte på normert tid som er på 57,1% (SSB, 2019). Likevel er det selvsagt ønskelig med høyest mulig gjennomføringsgrad hvor målsetningen bør være 90% gjennomstrømning på normert tid og 96% totalt.

Hvert år har vi en del studenter søker om forlenget frist for å ferdigstille masteroppgaven. Dette er i all hovedsak internasjonale studenter. For å klargjøre betingelsene for forlengelse ble det i 2019

¹ Det er ikke tatt med studenter som har trukket seg etter oppmøte.

fastsatt at de som søker om forlenget frist, får kun 5 måneder og må levere innen 30. oktober samme år.

Tabell 4: Antall studenter, fordeling etter spesialiseringsretning, avslutning v-2018

	Norm.tid	Utsatte	Ikke fullf	Sum
Operations Management	11	2	2	15
SCM				
- Advanced SCM	7			7
- Transport	7	6		13
- Information systems	13			13
Sum SCM	27	6		33
Sum MScLog	38	8	2	48

Tabell 5: Antall studenter, fordeling etter spesialiseringsretning, avslutning v-2019.

	Normtid	Utsatte	Ikke fullf	Sum
Logistics Analytics				
- Logistic Analytics	12	3	4	19
- Operations Research	2	1		3
Sum LA	14	4	4	22
SCM				
- AdvSCM	7	1	3	11
- Trsp	12		3	15
- Infsys	23		2	25
Sum SCM	42	1	8	51
Sum MScLog	56	5	12	73

2.2 Fordeling etter spesialiseringsretning

Av 48 studenter gikk 15 studenter (30%) på Operations Management i 2018, mens resterende 70% valgte SCM. Innenfor SCM var det Information Systems (IS) og Transport som hadde flest studenter (13 hver).

I 2019 uteksaminerte vi de første studentene etter omlegging av OM til Logistics Analytics (LA). LA har to spesialiseringsretninger, LA og Operations Research (OR). Omlegging var et forsøk på å gjøre denne spesialiseringsretningen mer attraktiv. I 2019 var fordelingen mellom SCM og LA omtrent som i 2018, 70% (51 studenter) SCM og 30% (19 Studenter) LA (Tabell 5). Dette innebærer at vi foreløpig ikke ser noen endring av fordelingen mellom de to retningene SCM og LA. Det er for studieåret 2020/21 gjort ytterligere tiltak innenfor LA-retningen for å styrke dens attraktivitet og relevans.

2.3 Rekrutteringstiltak

Det ble for opptaket i 2017 og 2018 ikke gjort spesifikke tiltak for å bedre rekrutteringen. Imidlertid er det gjort tiltak for neste opptak:

- Endring av teksten i selve beskrivelsen av studiene
- Egen brosjyre for masterstudiet
 - Denne sendes med studentene hjem til jul slik at de kan dele ut til interesserte
 - Ansatte kan ta med seg på konferanser, besøk til samarbeidspartnere og andre faglige reiser
- Rekrutteringsvideo som skal spres via sosiale media (lages internt).

3. Gjennomføring av emner og karakterfordeling

Det gis 8 obligatoriske emner på LA spesialiseringen. Ett fag (LOG708) har gjennomsnittskarakter C og ett fag (LOG 820) har gjennomsnittskarakter A, resterende fag har en gjennomsnittskarakter på B (Tabell 6). Tatt i betraktning av at vi har relativt stor søkermasse kan en forvente at karaktersnittet ligger noe høyere enn det som strengt tatt burde være tilfelle (C).

Det er en god variasjon av ulike typer eksamensformer hvor det er en kombinasjon av innleveringer, hjemmeeksamener og tradisjonelle skoleeksamener. Kun to fag (i tillegg til masteroppgaven) har muntlig eksaminasjon. Det kan være at en i større grad skal oppmuntre faglærere til å bruke denne formen for eksaminasjon i kombinasjon med øvrige eksamensformer.

For spesialiseringsretningene i SCM ble det gitt ti obligatoriske emner. Seks av disse emnene hadde gjennomsnittskarakter C, fire emner med gjennomsnittskarakter B og ett emne med gjennomsnittskarakter A (Tabell 6). Totalt sett ligger karakterene noe over det man kan forvente, men samtidig så er over halvparten av fagene innenfor det ønskede karaktergjennomsnittet.

For begge retningene er strykprosenten lavere enn det som er forventet. Dette skyldes muligens at studentmassen ligger over det gjennomsnittlige karakternivå (C) ved opptak.

Tabell 6: Gjennomsnittskarakter obligatoriske emner 2018-2019.

Emne	ÅR	Gjsn. karakter ord.eksamen	Stryk %	Type eksamen			
				Arb.krav	Hjemme	Muntlig	Skole
LOG708 Applied Statistics*	Høst 2018	C	4 %	X			100%
LOG713 Models For Production Management	Høst 2018	B	0	X			100%
LOG716 Mathematical Modelling in Logistics	Høst 2018	B	5%	X	30%	70%	
LOG722 Inventory Management	Høst 2018	B	0		20%		80%
LOG733 Exact Optimization Methods in Logistics	Vår 2019	B	9%	X			100%
LOG734 Heuristics in Analytics	Vår 2019	B	0			100%	
LOG 820 Vehicle Routing	Vår 2019	A	9,5%		30%		70%
IDA720 Applied Data Analytics	Vår 2019	B	4%		30%		70%
IDA730 Visual Analytics in Operations Management	Vår 2019	B	0		50%		50%
LOG711 Supply Chain Management	Høst 2018	C	5%		40%		60%
SCM702 Purchasing and Supply Theory	Høst 2018	C	3,5%				100%
SØK710 Industrial Organization	Høst 2018	C	13%		40%		60%
LOG715 Business Cases in SCM	VÅR 2019	B	0		100 % (3 stk)		

Emne	ÅR	Gj.sn. karakter ord.eksamen	Stryk %	Type eksamen			
				Arb.krav	Hjemme	Muntlig	Skole
SCM703 Applied SCM	VÅR 2019	A	0		100%		
SCM705 Cost Management in SCM	VÅR 2019	B	0	X	40%		60%
TRA816 Maritime Transportation	VÅR 2019	C	7%		40%		60%
TRA820 Air Transport Economics	Vår 2019	B	0		50%		50%
IBE700 Enterprise Resource Planning Systems	Vår 2019	B	0		30%		70%
IDA715 Discrete Event Simulation	VÅR 2019	C	0	X			100%
LOG950 Master Thesis*			0		X		100%

Studieplaner/endringer

Ingen endringer i fjor. I år, for studieåret 2020/21, gjøres en gjennomgang av struktur på programnivå i henhold til avdelingens retningslinjer.

4. Seminarrekkene

Høsten 2018 ble det holdt 33 seminarer (2 obligatoriske: LOG904-100, Research design og LOG904-101, Proposal) (Tabell 7). En administrativ utfordring er at 90% av de som foreleser er fra utenlandske institusjoner. I 2018 innført vi et obligatorisk skjema² hvor hver foreleser må spesifisere både innhold og eksamensform. Etter innføringen av disse skjemaene har seminarene i mye større grad blitt gjennomført i henhold til det som står i studiehåndboken. Allikevel var det flere seminarer som endret eksamensform i løpet av seminaruken i 2018. For å unngå dette på årets seminarer (2019) ble det derfor sett på avviket mellom hva de hadde fylt ut på skjemaet (dvs. det som står i studiehåndboken) og det som faktisk ble gjort. På seminarer hvor vi fant avvik, ble ekstern foreleser

² Dette skjemaet er bygd opp etter studiehåndboken. Når vi får inn skjemaene blir studiehåndboken justert/endret

tilskrevet og gjort oppmerksom på det norske regelverket samt spurt om hvilken type eksamen de planla å holde for sitt seminar i 2019. På den måten fikk vi etablert et samsvar.

Blant fjorårets seminarer hadde vi ett seminar med relativt mye klager fra studentene. Klagen gikk på gjennomføring og forventning fra foreleser i forhold til hva studentene syntes var realistisk (arbeidsmengde og bakgrunnskunnskaper). Dette seminaret ble kuttet ut (LOG904-155). I et annet seminar endret foreleseren eksamen og ga to ulike typer eksamen i tillegg til å være for sen med sensuren. På dette seminaret der det byttet ekstern foreleser (LOG904-152).

Vi er ikke ferdige med å evaluere årets seminarrekke, men vi har fått noen få klager underveis. Disse klagen omhandler endring av eksamensform. Dette er som nevnt rettet opp fortløpende slik at eksamenstype stemmer overens med det som står studiehåndboken. I tillegg ble innleveringsdatoer endret underveis i seminaruken. Dette skal innskjerpes for neste års seminarer. Blant annet vil det bli gitt beskjed om at alle seminarer må være avsluttet senest lørdag i samme uke som seminaret avholdes. Dette gjøres for at studentene skal få en dag fri før neste seminaruke startes.

Tilbakemeldingen fra tillitsvalgte på seminarene er generelt veldig god på den faglige innholdet av samt at det er god variasjon på temaene. Dette er også tilbakemelding fra kvalitetsteam møtet bortsett fra seminarene som er kommentert over og som nå er tatt ut/endret. Dette gjelder 2 av 33 seminarer.

Karakterene på seminarene ligger noe over det som er forventet. 7 seminarer hadde en gjennomsnittskarakter på A, 14 gjennomsnittskarakter B og 4 gjennomsnittskarakter C (Tabell 7). Fra neste år vil ekstern foreleser få tilsendt generell eksamensguide med forklaring av karakterer (frem til nå har dette blitt gitt som felles orientering).

Enkelte seminar har svært få studenter. Som vanlig evaluerer vi seminarene i januar hvert år og vi tar da stilling til om disse seminarer skal fortsette eller ikke. For eksempel så hadde LOG904-119 og LOG904-150 kun 4 studenter. Selv om fordelingen varierer fra 12-56 studenter (ser da bort i fra de to obligatoriske seminarene) så er det en fordeling som forventet. Typiske optimeringsseminarer vil ha færre deltagere fordi det er færre på denne retningen, mens SCM- seminarer har flere deltagere.

Tabell 7: Seminarer gjennomført høsten 2019, antall studenter per seminar og gjennomsnittskarakter

Emne-kode	Emnenavn fork.	ÅR	Semester	Antall oppmeldte	Antall møtt	Antall bestått	Snittkar	Stryk-prosent
LOG904-100	Proposal presentatio	2019	HØST	86	76	76	Bestått	0
LOG904-101	Research design	2019	HØST	95	85	85	Bestått	0
LOG904-109	Measuring and Managing Performance in Shippng Logistics and SC	2019	HØST	47	47	47	B	0
LOG904-110	Integrated logistics and operations, learning by games.	2019	HØST	56	56	56	B	0

Emne-kode	Emnenavn fork.	ÅR	Semester	Antall oppmeldte	Antall møtt	Antall bestått	Snittkar	Stryk-prosent
LOG904-114	Game Theory	2019	HØST	20	20	20	B	0
LOG904-115	Integer Optimization	2019	HØST	23	22	22	A	0
LOG904-116	Offshore upstream logistics	2019	HØST	23	22	22	A	0
LOG904-117	Business intelligenc	2019	HØST	29	28	28	Bestått	0
LOG904-119	Scheduling models	2019	HØST	4	4	4	B	0
LOG904-122	Managing channel relation	2019	HØST	39	39	39	C	0
LOG904-124	Productivity Analysis	2019	HØST	16	12	12	A	0
LOG904-125	Transportation Infra	2019	HØST	16	14	14	C	0
LOG904-126	Decision Modeling an	2019	HØST	20	20	20	B	0
LOG904-127	Last Mile Delivery	2019	HØST	19	19	19	C	0
LOG904-128	Distribution managem	2019	HØST	17	17	17	B	0
LOG904-130	Port logistics	2019	HØST	56	55	55	B	0
LOG904-131	Applied dynamic and stoch.progr.	2019	HØST	15	15	15	A	0
LOG904-133	Cross cultural manag	2019	HØST	54	50	50	A	0
LOG904-140	Service industry logistics	2019	HØST	34	34	34	B	0
LOG904-142	Intermodal Freight	2019	HØST	25	25	25	C	0
LOG904-146	Supply Base Logistics	2019	HØST	18	18	18	B	0
LOG904-147	SAP ERP Integration	2019	VÅR	20	20	20	Bestått	0
LOG904-148	Preference methods	2019	HØST	31	25	25	B	0
LOG904-149	Arctic Logistics	2019	HØST	38	38	38	Bestått	0
LOG904-150	Stated Preferences	2019	HØST	4	4	4	A	0
LOG904-151	Disaster Relief Oper	2019	HØST	16	15	15	B	0
LOG904-152	Oil, gas and renewab	2019	HØST	29	28	28	A	0
LOG904-153	Big Data	2019	HØST	18	17	17	B	0

Emne-kode	Emnenavn fork.	ÅR	Semester	Antall oppmeldte	Antall møtt	Antall bestått	Snittkar	Stryk-prosent
LOG904-154	Data Mining	2019	HØST	26	26	26	B	0
LOG904-155	Lean Management	2019	HØST	41	41	39	D	5
LOG904-156	Analytics and Digital SC	2019	HØST	29	29	29	Bestått	0
LOG904-157	Quality Management	2019	HØST	16	15	15	B	0

Fordeling av tema på seminarene i forhold til spesialiseringsretningen gjenspeiler fordeling av studenter. Mange seminarene lagt opp slik at den passer for flere spesialiseringer. For eksempel er LOG904-154 Data Mining et seminar som passer like godt for LA som for «Informations Systems» spesialiseringen. Dette ble diskutert med de faglige ansatte i januar, hvor det ble tatt hensyn til nye forslag og sammensetning.

Tabell 8: Fordeling av tema i forhold til spesialiseringsretning.

Spes.retn.	Antall seminarer
Transport	5
SCM	8
Inf.system	4
LA	6
Metode	2
Pet.log	5

5. Samarbeid med næringslivet

Vi har i en årrekke hatt ett kurs hvor bedrifter/organisasjoner er direkte integrert i undervisning (LOG715). Dette er et kurs hvor studentene får trening i å anvende teoretisk kunnskaper på praktiske problemstillinger. Selv om dette er et relativt ressurskrevende kurs for foreleser så velger vi å fortsette med kurset fordi vi har fått veldig gode tilbakemeldinger både fra studenter og bedrifter. Bedriftene fremhever at trening i å løse praktiske og reelle problemstillinger er av stor nytte.

Masteroppgavene blir stort sett utført i samarbeid med næringslivet. De aller fleste studentene skriver sin masteroppgave tilknyttet bedrifter/organisasjoner både lokalt og nasjonalt.

Vi har i flere hatt et samarbeid med Lager og Industriservice (LIS) om å spesifisere tema for masteroppgaver. Dette har vært et nyttig samarbeid hvor temaene spenner vidt (ikke bare lagerstyring). Vi har i dette samarbeidet lagt vekt på at oppgavene både skal være interessante for deres kunder og samtidig i forskningsfronten for de aktuelle temaområdene. I vår ble to av oppgavene presentert på LIS sin årlige konferanse hvor det var ca. 90 bedrifter tilstede.

Vi har i de to siste årene prøvd å få til et samarbeid med det lokale næringsliv for å ta imot masterstudenter på «internship». Dette har vært etterspurt fra studentene og også noe som tidligere ble påpekt av industrien som et forslag for bedre integrering (i evaluering av programmer med

industrien i 2012). Hensikten er at masterstudentene skal få innblikk i ulike arbeidsoppgaver tilknyttet logistikk, bedriftene skal kunne bli kjent med våre studenter og definere tema for masteroppgaven. I 2019 klarte vi kun å utplassere tre studenter i en bedrift. Det viste seg at det var vanskelig å rekruttere bedrifter til dette. Årsaken kan være at studentene må utplasseres i sommermånedene (dvs. juni/juli/august) fordi dette er utenom semestrene. Vi fortsetter å arbeide med dette og har en målsetning om 5-10 bedrifter sommeren 2020. Interessen for denne ordningen er stort sett de internasjonale studentene. Dette kan forklares med at de norske studentene drar hjem og vi antar at de har sommerjobb.

Kandidatundersøkelsen fra 2017 viser at 90% av de norske studentene hadde fått relevant arbeid innen seks måneder etter avsluttet studie. Vårt inntrykk fra årets kull (de som ble uteksaminert våren 2019) er at de får mange og gode tilbud og at de ikke har noe problemer med å få seg relevant arbeid. Dette indikerer at utdanningen er faglig relevant for næringslivet. Vi vil vite mer om dette når den nye kandidatundersøkelsen gjennomføres til våren 2020.

Vi skal arrangere næringslivskonferanse 20. mai 2020 for bachelorstudiet i SCM sammen med det lokale næringslivet hvor studentene skal presentere sin oppgave. Vi diskuterer nå om vi skal gjøre noe tilsvarende for masterstudentene. Dette er tatt opp med de tillitsvalgte og vi venter på tilbakemelding fra studentene.

Industrien har etterspurt om de kunne være med på enkelte av våre seminarer. Dette har vi vært positive til, men samtidig vil det være krevende og lite egnet for næringslivet slik seminarer er lagt opp nå. Vi har derfor laget en egen «mini seminarrekke» for industrien for høsten 2020. Vi ser på dette som et tiltak for å øke samarbeidet og den faglige interessen for vårt masterprogrammer.

6. Kullmøter og samarbeid med tillitsvalgte og studenter.

Kullmøter

Totalt er det gjennomført seks møter med studentene i løpet av studieåret 9-2019:

Høst 2018

- Antall møter første års studenter: 2
- Antall møter andre års studenter: 1

Vår 2019

- Antall møter første års studenter: 2
- Antall møter andre års studenter: 1
- Fellesmøte: 1

På kullmøtene gis det informasjon om programmet, innleveringsfrister, kvalitetssystemet etc. Det legges alltid til en post hvor studentene kan ta opp egne saker. Erfaringsmessig skjer dette nesten aldri og det er ingen eller få tilbakemeldinger fra studentene på disse møtene.

Møter med tillitsvalgte

Avdelingen jobber etter prinsippet om «kontinuerlig forbedring». Siden kullmøtene etter vår oppfatning ikke fungerer godt nok når det gjelder å tilbakemelding, er det innført møte med tillitsvalgte annenhver måned fra høsten 2019. Møtene er felles for alle fire tillitsvalgte (1.års- og 2.års master). Dette har fungert godt. Vi har i høst hatt to slike møter og de tillitsvalgte kommer med tilbakemelding uoppfordret. I tillegg utveksler studentene erfaringer med hverandre.

Saker som studentene har tatt opp er blant annet at det ikke er ledige grupperom fordi faglærere fra andre studieretninger reserverer rommene. Dette er videreformidlet til dekanen som har tatt opp problemet med direktøren. Andre saker er eksamensform på enkelte fag. Dette er diskutert med faglærer som enten oppklarer misforståelser eller at det kan være behov for mer informasjon til studentene.

Studieleders rolle i forhold til studentene

Studieleder har kontortid to ganger per uke og studentene oppfordres på kullmøtene til å bruke denne ved behov. I tillegg skriver noen studenter e-mail dersom det er noe som ikke fungerer på emnenivå. Dette er som regel «småting» for de faglige ansatte, men som kan være av stor betydning for studentene. Slike tilbakemeldinger tas opp med den enkelte faglærer umiddelbart og det gis alltid tilbakemelding til studentene om eventuelle tiltak, mer informasjon etc.

Informasjonsflyt til studentene

Studieleder opplever at det er problemer med å nå ut med informasjon til alle studentene. Vi har i dag Canvas hvor det legges ut informasjon i tillegg til egen hjemmeside for programmet som oppdateres fortløpende. Allikevel opplever studieleder at informasjonen ikke når ut til alle studenter. Dette bekreftes av de tillitsvalgte. En årsak er at flere av de utenlandske studentene har ikke installert outlook (e-mail system) på sin PC og leser dermed ikke e-mail fra skolen. Det er gitt beskjed til studentene via de tillitsvalgte at de kan spørre IT-avdelingen om hjelp til dette.

Fra høsten 2020 vil studieleder sørge for at IT-avdelingen er tilgjengelig og hjelper studentene med å få installert skolens e-mail system på deres egen PC'er i åpningsuken. Som et foreløpig tiltak er det inngått avtale med de tillitsvalgte at de legger ut informasjon på facebook (studentene har egne grupper). I tillegg til dette ble det også trykt opp viktig informasjon (for eksempel brosjyrer om kvalitetssystemet) som deles ut på fellesmøtene (i tillegg til muntlig presentasjon).

7. Studentenes tilbakemelding

Studiebarometret og Diku

Studiebarometeret (SB) viste omtrent samme nivå som tidligere år. Det er enkelte områder som har en moderat fremgang (undervisning, tilbakemelding og veiledning og faglig og sosialt læringsmiljø) mens andre områder hadde en svak tilbakegang (organisering, eget engasjement og vurderingsformer). Vi avviker ikke mye fra landsgjennomsnittet, men våre masterstudenter er mer fornøyd med faglig veiledning enn landsgjennomsnittet, mens det er størst negativt avvik i forhold til

faglig utfordringer (i forhold til landsgjennomsnittet). Tatt i betraktning at svarprosenten er på 37% så er det spørsmål om hvor mye vekt en skal tillegge dette. Imidlertid er svarprosent på årets SB 60% slik at den vil veie tyngre og gi et bedre vurderingsgrunnlag.

Sammenligner en SB med Diku undersøkelsen (kun internasjonale studenter), så var svarprosent 98% (for gradsstudenter). 61% av gradsstudentene søkte seg til vårt studie pga. av kvaliteten på studiet. Det kan også se ut til at vårt studie er det mest krevende i form av arbeidsinnsats sammenlignet med resten av landet. HiM skårer også over landsgjennomsnittet på alle områder som omfatter tilfredshet med læring, akademisk oppfølging og undervisning. Det samme gjelder læringsutbytte hvor vi skårer høyere enn landsgjennomsnittet på samtlige punkter. På vurderingen av studiemiljøet skårer vi likt eller høyere på to av punktene mens vi skårer noe lavere på punktet som omhandler det sosiale miljøet blant studentene.

Ser en disse to undersøkelsen under ett så kan vi si noe om hvordan vi ligger an i forhold til resten av landet, men det er lite å få ut av dette totalt sett fordi 1) Svarprosenten er lav for SB og 2) Det kan være en skjev fordeling. De interne tilbakemeldingsordningene fungerer etter vårt syn bedre til utviklingsarbeid og kvalitetsforbedring både på emne- og programnivå.

Kvalitetsteam

Det er avholdt to kvalitetsteam møter. Det første ble avholdt med med avgangsstudentene, som ga en samlet vurdering av studiet.

- Det fremkom fra dette kullet at det var et ønske om flere emner med videoopptak. Det er som kjent en diskusjon som har foregått på institusjonsnivå etter innføring av GDPR-lovverket.
- Det er også forslag fra disse studentene om at SPSS skal brukes i flere kurs. Dette er tatt opp til vurdering, men det kommer til å bli tatt en beslutning om en skal bruke annen programvare i stedet (som R), fordi SPSS ikke håndterer store datamengder. Det en pågående diskusjon om R skal brukes som programvare for flere kurs.
- Det ble fremmet ønske om internship og dette er noe som vi arbeider med å få til.
- Kommentarer vedrørende eksamensformen. Dette vurderes av den enkelte faglærer, men på programnivå er det en stor variasjon mellom de ulike eksamensformene.
- Seminar i Hviterussland. Det ble uttrykt misnøye i forhold til at dette seminaret avholdes i Hviterussland. Årsaken til dette kan være at internasjonale studenter kan ha vanskeligheter med å skaffe seg visum. Denne seminarrekken er ledd i ett prosjekt og vil i fremtiden ikke bli avholdt. Andre studenter har fremholdt dette som et godt seminar.
- Ønske om SAP sertifisering. Dette inngår per i dag ikke som fag. Vi har hatt en diskusjon blant de fagansatte om vi skal tilby dette eller ikke. Vi ser at per i dag har vi ikke ressurser til dette, dessuten er dette noe studentene kan ta online.
- Større fleksibilitet for PetLog studenter. Det er innført ett valgfag på lik linje med de andre studieretningene, samt valgfrie seminarer (tidligere var disse obligatoriske). Dette ble gjort etter tilbakemelding fra studentene.

Tilbakemeldingen fra første års studentene

- Det er også et ønske fra disse studentene om mer video av forelesninger. Vi avventer dette inntil en avklaring fra ledelsen.
- For stor arbeidsmengde pga. innleveringer i LOG711 og SØK710. Dette er tatt opp med faglærerne og justert. Vi har også sett på den samlede innleveringsmengden og koordinert innleveringer og hjemmeeksamener slik at det ikke er to innleveringer/ hjemmeeksamen i samme uke.
- Det er generell misnøye med SCM705. Dette er tatt opp med foreleser. Det vil bli satt inn en ny foreleser som skal ha ansvar for kurset. Dette er det flere grunner til, og ikke primært denne misnøyen.
- Misnøye med IDA715. Studentene hevder at det er for mye og avansert programmering i forhold til deres forutsetninger. Dette kurset vurderes å tas ut som et obligatorisk fag og at det skal kun tilbys som et valgfag.
- Misnøye med LOG715. Dette er det første året som det er uttrykt misnøye med dette faget. Det kan være fordi det var en relativt uerfaren faglærer. Det er nå satt inn faglærer med mer erfaring.
- Studentene er svært fornøyd med transportfagene.
- Det fremheves at de generelt er tilfreds med det faglige utbyttet og faglærerne.

Kursevalueringer 2018-2019

Emnene som evalueres gjøres i henhold til avdelings rutiner. Svarprosenten er høy og gjennomsnittsskår er fra 3.6 til 4.5 på en skala fra 1 (dårligst) til 5 (best) (Tabell 9). To av fagene innenfor LA ligger høyest (LOG713: 4.4 og LOG722:4.5), mens LOG708 (felles fag for alle studenter) fikk lavest gjennomsnittsskår. En gjør oppmerksom på at LOG722 og LOG713 har få studenter i forhold til de andre fagene som er evaluert.

De øvrige evalueringene har en gjennomsnittsskår i underkant av 4, noe som må anses for å være tilfredsstillende. Faglærer er ansvarlig for å følge opp sitt emne, men studieledere følger opp emner hvor det er spesielle utfordringer. For LOG708 som er et metodefag, har det vært krevende å finne riktig nivå, fordi studentene har svært varierende bakgrunn i statistikk. Der er det gjort to tiltak: 1) Krav om statistikk fra bachelor og 2) Tilbud om forkurs i statistikk. Det er svært få som benytter seg av forkurset og i diskusjon med de fagansatte blir det gjort enda ett tiltak. Vi innfører en statistikktest (bestått/ikke bestått) og de studenten som ikke står må ta forkurs i statistikk for å fortsette på studiet.

Tabell 9: Kursevaluering 2018-2019

Vår 2018	Antall svar	Gj.sn.skår
SCM705 Cost Management in SCM	78.6%	3.9
Vår 2019		
IDA720 Applied Data Analytics	72.2%	3.8
IDA730 Visual Analytics in Operations Management	63.7%	3.8
Høst 2019		
SCM702 Purchasing and Supply Theory	67%	3.9
LOG722 Inventory Management	92.7%	4.5
LOG708 Applied Statistics	69.3%	3.6
LOG711 Supply Chain Management	71.4%	3.7
LOG713 Models for Production Management	94.1%	4.4

8. Ekstern programevaluering

I vår (2029) ble det utarbeidet retningslinjer for periodisk programevaluering som skal utføres hvert 4.år. Avdelingen fastsetter tidspunkt for gjennomføring. Dette er ennå ikke fastsatt.

I henhold til avdelingens kvalitetsrammeverk skal det gjøres ekstern industriell/arbeidslivsrettet evaluering av studieprogram hvert fjerde år (nye retningslinjer). Dette ble gjort i juni 2018 (kun for LA) for å få tilbakemelding etter at vi la om programmet. Evalueringen viser at både «analytics» fagene (5), og «applied statistics» skårer høyt (5), mens de vektlegger mindre typiske optimeringsfag. Siden dette er en mastergrad i logistikk anser vi likevel at noen av disse fagene er kjernefag som må være med i en eller annen form.

Det er planlagt ekstern, arbeidslivsrettet evaluering for hele programmet våren 2010.



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
Molde

Master of Logistics/Pet.log

Meeting October 15


Berit Irene Helgheim
Program Director



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
Molde

The quality system


- ✔ Use your right
 - Information from the vice rector
- ✔ This is your opportunity to let us know
- ✔ Important for us
 - We use this feedback to develop and improve our program
- ✔ Please read the folder or read the PP at facebook/homepages/Canvas



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
Molde

Information


- ✔ Information is given at our home page:
 - <https://www.himolde.no/english/studies/programmes/master-programmes-in-logistics/index.html>
 - Important dates and announcement
- ✔ Document and forms regarding master thesis and proposal you find here:
 - <https://www.himolde.no/english/studies/programmes/master-programmes-in-logistics/master-thesis.html/>
- ✔ Remember to check your e-mail (school account)
 - If you not have activated/used the account: Ask the IT department for help, they will download outlook for you



Høgskolen i Molde
Høgskolepostboks 1030
Molde

Proposal

- ✔ You need to decide your topic
- ✔ If you pick one at our homepage, you have to fill out the form called "Thesis Topic Selection"
- ✔ If you have chosen a subject which is not one the list you fill out the form "Proposal topic form"
- ✔ You find both forms here:
 - <https://www.himolde.no/english/studies/programmes/master-programmes-in-logistics/master-thesis.html/>



Høgskolen i Moide
Høgskoleing i Moide

Important dates

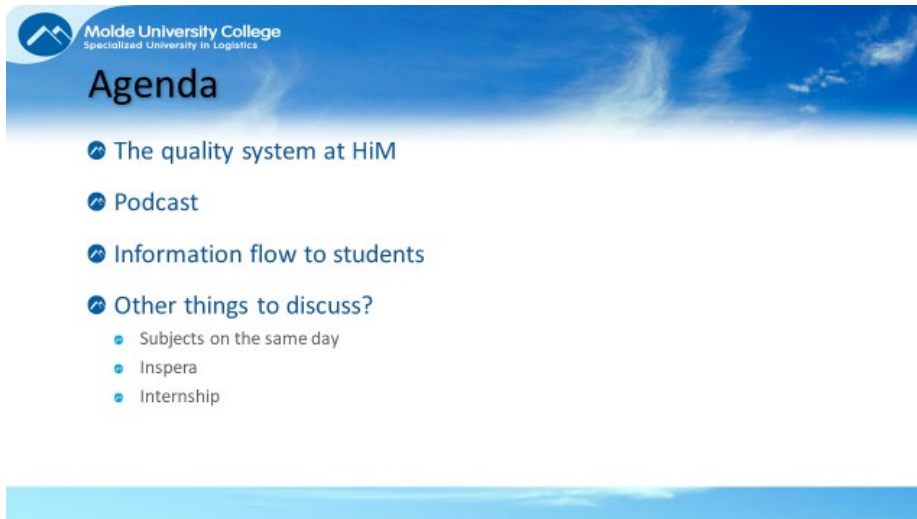
- ✔ **First year students:**
 - November 13: Sub-variant presentation
 - December 1 to February 2 : Sub-variant registration
- ✔ **Second year students**
 - November 13: Meeting, general information
 - November 14: Submission of subject for master proposal
 - November 27 : Submission of master proposal
 - December 9-13: Oral presentations – master proposal

Meeting with the representatives from master programs in logistics

October 14, time 14:00

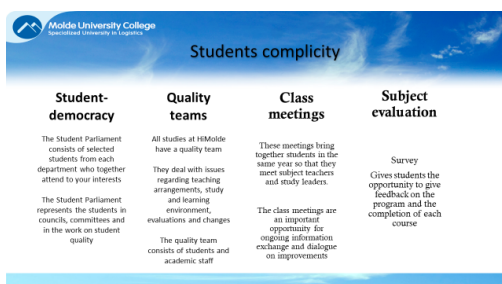
Students: Darya Rubchenia, second year, Stephen Patrick, first year, Even Molland, first year

Faculty: Berit Irene Helgheim



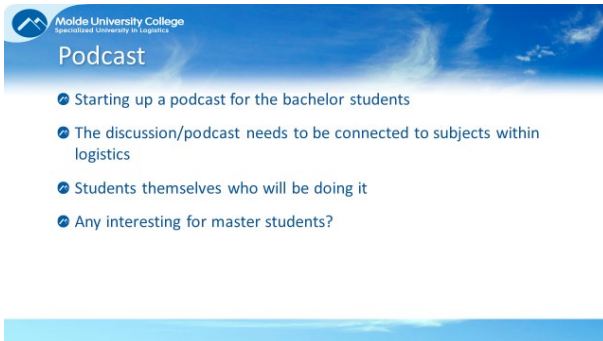
1. The Quality system

We discussed how to get the information to the students about the quality system. On the meeting on Wednesday (October 16th) the students will have the information. Further, I will send a PP to the representatives and they will put out on their facebook pages. The presentation is also available on the web page for the master program.



2. Podcast

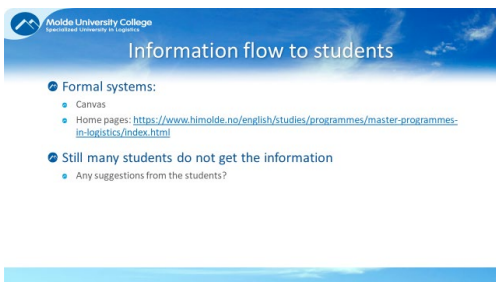
The bachelor students are going to have a podcast. The question is if the master students also want to have one. The representatives where positive and they will ask and see if there are students willing to do it. They will come back to with names.



3. Information flow to students

It is a problem to reach all students. Even if the information is given on Canvas and at the master home pages. The representatives suggested that they also will publish some of the information on the facebook groups they have. It is also a problem that some students do not use the e-mail account they have got from the school. One explanation is that they do not know how to create and download outlook to their computer. The program director will contact the IT department and see that the students get help to fix this.

The program director informed that we will have meetings every second month.




4. Other issues from the representatives

- The first years students has two subjects on the same day, and find this tiring. We will ask the responsible for the time scheduling at the school if it is possible to change.
- Inspera. Second years master experience that Insperea does not work as it should be, problems with login. Also, too much forth and back on the submission time/date. This is especially one seminar.
- Internship for master students. The students wish to have internship. This needs to be in either June or August. We tried to come up with companies last year, but got only one. We will try to come up with more companies.

Molde, October 14,

Berit Irene Helgheim



Molde University College
Høgskolen i Molde

Meeting with representatives Master Students

November 27-2019

Every thing written with red letters are students feedback

www.himolde.no




Molde University College
Høgskolen i Molde

Agenda

- New brochure
- Feedback first years master
- Feedback second years master
- Conference for the local industry
- Other issues
 - LOG711 SCM
 - Seminars

www.himolde.no




Molde University College
Høgskolen i Molde

New brochure

- We have made a smaller brochure for only master programs
- Encourage the students to take home and give to friends etc
 - Presentations at previous schools
 - Link to a presentation
 - Present the programs
 - Interviews: The dean – students – companies
 - Surroundings
 - Auditorium video
- “Christmas card” with link to a presentation

www.himolde.no



Molde University College
Høgskolen i Molde

Feedback first years master

- Workload: OK
- LOG711 SCM
 - Multiple Choice: Negative points for wrong answers, unfear, means you may fail even if you have 50% right answers
- Information flow
 - First week meeting should be postponed
 - IT-department should be present and help to set up outlook and show the students how to forward all e-mails to their own e-mail.
 - Make it as a mandatory meeting, bring computers

www.himolde.no



Feedback second years master

- Supervisors – not get the one they suggested
 - Information about the process: Supervisors are assigned according to the subjects. Some needed to change.
- Research design
 - Missing how to write the proposal (an hour or two).
- Seminars:
 - Opening week and seminars should not be in the same week
 - Variation in the workload
 - Good with different professors from around the world
 - Many good seminars with good variation in topics
 - Exam: Not change the deadline
 - Deadline should be on Fridays
 - Overall: The best semester



Conference for the local industry

- We are going to have a conference for the local industry
 - May 20- meant for the bachelor students
- If you want to this:
 - Students needs to take part to organize the conference
- The students will give feedback if they are interested.



Group rooms

- Very often taken by others, especially health care
- No rooms for other students
- Cannot see if the students if the room is booked during the day

Deltakere:

Koordinator: Berit Irene Helgem, Msc. Logistikk Koordinator

Studenter: Kristina Aalvik

Dato: 09.10.19

Agenda:

Evaluere skoleåret for Masterstudenter ved Supply Chain management 2019.

Beskrivelse:

I denne rapporten er ett lite sammendrag fra møte fra kvalitetsmøte som omhandlet studenters evaluering av skoleåret 2018/19.

Fag relaterte stikkord

- Studentene ved høyskolen var alt i alt fornøyd med første semester. Det var stort pensum i flere av fagene, men flertallet av studentene følte de hadde ett godt læringsutbytte og var fornøyd med flere av lærerne.
- Innvendingene som studentene kom med, om for store arbeidskrav i LOG711 Supply Chain management 1 og SØK710 Industrial Organization ser vi er tatt til betraktning for årets studenter og er derfor blitt redusert noe som vi ser på som vi studenter ser på som positivt, da studentene føler at de er blitt hørt.
- Studentene er veldig fornøyd med fagene i subvarianten Transport økonomi, tilbakemeldingene var at det var flinke og engasjerte lærere.
- Flere studenter var litt misfornøyd med fag som SCM705 Cost Management in SCM, IDA715 Discrete Event Simulation og LOG715 Business cases in SCM grunnet litt uklare læringsmål og undervisning

Annet

- Studentene ønsker at flere av forelesningene skal bli filmet, nå er det ett par fag som blir filmet, men de fleste fag blir ikke filmet.
- Det har vært en del problemer med Inspira dette året. Studenter klarer ikke logge seg inn på selve eksamensdagen og noen av studentene har uttrykt de føler de ikke får nok hjelp. Flere studenter ønsker at det skal være IT-hjelp tilstede, eller at det skal være lettere å tilkalle IT-hjelp under eksamen.
- Det er mangel på grupperom på Høyskolen i Molde, og vi ser at det ofte er lærere som booker ett stort antall av grupperom. Vi mener det skal være likt for alle studenter uansett retning og derfor at grupperommene skal kun bli bestilt av studentene som bruker de.
- Studentene får ikke alltid med seg hendelser og møter som skjer på skolen. Ett alternativ til dette kunne vært å bruke andre plattformer som for eksempel Facebook hvor studentene har en gruppe for klassen.



Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk


Mast Thesis, NSD, Seminars

Berit Irene Helgheim
Jan 2019



Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk


Master thesis



Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

Master Thesis

- ✔ Two ways of writing a master thesis:
 - Monography
 - Paper based thesis
- ✔ A [guideline for both](https://www.himolde-maslog.com/master-thesis): <https://www.himolde-maslog.com/master-thesis>



Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

Monography

- ✔ No pages two students: 80-120
- ✔ No pages one student: 60-100
- ✔ No of pages varies from one discipline to an other.
- ✔ Mathematics or quantitative topics tend to have less number of pages than typically SCM thesis

Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

Research Paper Based Thesis

Elaborate subjects which is normally short in a research paper in the **lib part**

<ul style="list-style-type: none"> • Part 1: Introduction • TITLE PAGE (from the template) • PREFACE AND ACKNOWLEDGEMENTS (optional) • ABSTRACT/SUMMARY • 1.1 INTRODUCTION/MOTIVATION FOR THE RESEARCH (2-3 PAGES) • 1.2 RESEARCH OBJECTIVES/QUESTIONS • 2. LITERATURE REVIEW/THEORETICAL FRAMEWORK (10-20 pages) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3. CASE DESCRIPTION (5-10 pages)/Industry • 4. DATA AND METHODS (5-10 pages) • 5. CONCLUSIONS (1-2 pages) (optional) • 6. RESEARCH SUMMARY (2-4 PAGES) • 6.2 MANAGERIAL IMPLICATIONS • 6.3 LIMITATIONS OF THE STUDY • 6.4 SUGGESTIONS FOR FURTHER RESEARCH 	<ul style="list-style-type: none"> • Part 2: The research paper (no more than 20 pages) • ABSTRACT • INTRODUCTION • LITERATURE REVIEW • CASE DESCRIPTION (e.g. if you use a company-based case) • METHODS and DATA • RESULTS • DISCUSSION • CONCLUSION • REFERENCES
---	--	--

Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

Important dates

- Submission date: May 28th
- Oral examination: June 11-13
- Graduation ceremony : June 14

Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

NSD

Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i logistikk

Hvordan unngå at masteroppgaven må meldes?

- **Anonyme data gjennom hele prosessen**
 - Ingen personopplysninger via kode eller koblingsnøkkel
 - En koblingsnøkkel er en navneliste eller fil som muliggjør identifisering av enkeltpersoner i et datasett
 - Å opprette en koblingsnøkkel innebærer å erstatte navn, personnummer, e-postadresse eller andre personentydige kjennetegn i et datasett med en kode, et nummer, et fiktivt navn eller lignende, som viser til en atskilt liste der hver kode viser til navn.

Ny rubrikk i templatet: Notification of project in NSD: yes/ho if yes, Project number:

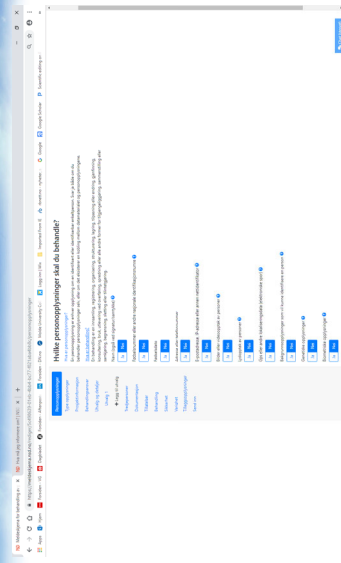
Hvordan unngå at masteroppgaven må meldes?

- Ved intervju og observasjon registreres data kun i form av notater (ikke lydopptak)
 - Ikke registrere personen
 - Ikke skrive notatene inn på PC
- Spørreskjemaer innhentes i papirform, uten navn og indirekte identifiserende opplysninger.
- Nettbaserte spørreskjema
 - IT-løsningen må være fullstendig anonym
 - Respondentens epost-/IP-adresse skal ikke på noe tidspunkt knyttes til spørreskjema
 - De fleste nettbaserte spørreskjema innebærer registrering av epost-/IP-adresse, og behandlingen vil da måtte meldes, selv om eventuelt bare tjenesteleverandøren har tilgang til disse opplysningene.
- Registerdata og journaldata kan brukes uten melding så lenge det kun er anonyme data
 - Opplysningene må ikke kunne tilbakeføres til enkeltpersoner på noen måte.

Meldeskjema

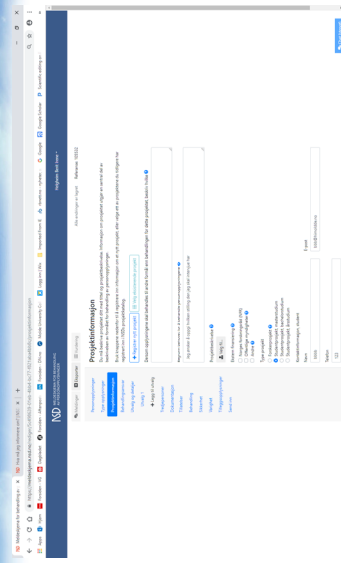
- Meldeskjema må fylles ut
- Viktig at det blir nøye utfyllt
 - Korte behandlingstid
- Samtykkeskjema/Consent form
 - http://www.nsd.uib.no/personvernombud/help/informasjon_samtykke/informere_om.html
 - English:
http://www.nsd.uib.no/personvernombud/en/help/information_consent/information_require_ments.html
 - Obligated to inform the person(s) whose personal data you are going to collect
 - Have to gain consent

Meldeskjema




The screenshot shows a web browser displaying a form titled "Hvordan personopplysninger skal behandles?". The form contains several sections with checkboxes and dropdown menus, including "Hvordan personopplysningene skal behandles?", "Hvordan personopplysningene skal lagres?", "Hvordan personopplysningene skal deles?", "Hvordan personopplysningene skal slettes?", "Hvordan personopplysningene skal overføres?", "Hvordan personopplysningene skal brukes?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?".

Meldeskjema



The screenshot shows a web browser displaying a form titled "Prosjektinformasjon". The form contains several sections with checkboxes and dropdown menus, including "Prosjektinformasjon", "Hvordan personopplysningene skal behandles?", "Hvordan personopplysningene skal lagres?", "Hvordan personopplysningene skal deles?", "Hvordan personopplysningene skal slettes?", "Hvordan personopplysningene skal overføres?", "Hvordan personopplysningene skal brukes?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?", "Hvordan personopplysningene skal deles med andre?".



Høgskolen i Moide
vitenskapelig høgskole i logistikk

Useful links

- <http://www.nsd.uib.no/personvernombud/en/index.html>
- NSD's phone service will be available from 10:00 to 12:00, +47 55 58 21 17 (then press 1)
- [Law: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-15-38](http://www.nsd.uib.no/dokument/NL/lov/2018-06-15-38)
- Test if your project need to be reported: <https://meldeskjema.nsd.no/test/>



Høgskolen i Moide
vitenskapelig høgskole i logistikk

Seminars 2019

Berit Irene Helgheim



Høgskolen i Moide
vitenskapelig høgskole i logistikk

Number of students

70 students (experience based students is not included)

- Logistics Analytics: 9
- SCM: 50
 - Inf: 1
 - Trsp: 1
 - SCM: 48
- Pet log: 11



Høgskolen i Moide
vitenskapelig høgskole i logistikk

Seimiars in 2018

32 seminars

- SCM: 8
- Trsp: 5
- LA/inf: 11
- General: 4
- Petlog: 4
- Mandatory: 2



 Høgskolen i Molde
Vitenskapelig høgskole i Molde

The form

 Submission date: February 7th

Tutoring experiences

20 years of tutoring Master's students in Logistics
HMH 08.01.2020

First observation: Students are very different

- Each tutoring process is different
- Students are different with respect to
 - Experience with similar academic writing processes
 - Achieved knowledge from the first 3 semesters
 - Level of motivation
 - Level of self-organizational skills / ability to work in a well structured way
 - Expectations related to the tutoring process
- Still some aspects of the tutoring process are generic:

1. I always ask students to think and write first

- I do not accept that students «throw up their cards» and ask me to give them the solution
 - Regarding choice of topic
 - Regarding choice of theory and methodology
 - Regarding the way ahead
- I always require them to do a bit of thinking of their own first
- When they ask for a meeting, my answer is
 - «Yes, but I want an email from you explaining what you want to talk about - and your preliminary reflections about this, before we meet»
- I am a firm believer in the usefulness of asking students to formulate things in writing



2. What do students remember after a meeting? Written feedback is very useful

- A tutoring session in my office may last for 5 or 45 minutes
- My experience is that students often do not remember much, or may have misunderstood what we talked about
 - Some students are a bit stressed in the professor's office
 - We may have language barriers
- I therefore try to send them a short email after the meeting
 - Summarizing the most important elements
 - If we agreed on a new deadline, or a new meeting - this is stated
 - I often also provide links/attachments to valuable sources in these emails

3. Principles and limitations

- The process is owned by the students, and the final product should be their own - I am an assistant in this process
- The frequency of meetings differs a lot
 - From student to student, and through various stages of the process
 - The requirement of email-input before meetings limits the requests for meetings
- I provide thorough written feedback on text drafts only once - usually on a complete draft towards the end of the process
 - I do not accept drafts for comments if they are submitted to me later than one month ahead of the submission deadline
 - I might need more than a week to provide the feedback, and the students should have at least 2-3 weeks to make amendments

D Please respond.

Organizer	Helgheim Berit Irene		
Subject	Supervisors' Seminar		
Location	To be announced		
Start time	ons. 08.01.2020	 10:00	<input type="checkbox"/> All day event
End time	ons. 08.01.2020	 13:30	

Dear All,

In the first Faculty lunch in 2020 we will arrange a seminar where we focus on the supervisor's role, task and challenges when supervising MSc theses. We expect external input and the discussion to be useful. We strongly recommend you to show up in order to share experiences and views. Please respond in order to get the food supply right.

Date/time January 8, 2020, time 10:00-13:30, room: To be announced

Time 10:00-12:00 : Kristian Firing (NTNU): *Key determinants for successful supervision of MSc theses.*

Time 12:00-12:30: Lunch, hosted by the Faculty

Time 12:30-13:30: Internal experience and discussions

Kind regards,

Berit

Samarbeid med Næringslivet og Høgskolen i Molde

Klyngesamarbeid

Høgskolen i Molde er medlem i Norwegian Centres of Expertise (NCE) klyngeorganisasjonen NCE-iKuben, hvor ansatte deltar i flere fagutvalg. Slike klyngesamarbeidene skal stimulere til økt innovasjon og samarbeid mellom bedrifter, forsknings- og utdanningsmiljøer, og offentlige aktører.

HiMolde er også medlem i Lean Forum Midt-Norge som har som formål å styrke verdiskapning i regionen gjennom kompetanseutvikling og gjensidig utveksling av erfaringer for å styrke forbedringsarbeidet i private og offentlige virksomheter.

Det meste av næringslivets og det offentliges samarbeid med Høgskolen i Molde er forankret i fagmiljøene. Fagmiljøene har mye kunnskap om hvordan samarbeid kan gi faglig utbytte for alle parter.

Næringslivet som gjesteforelesere

Høgskolen i Molde benytter seg av forelesere i fra næringslivet som gjesteforeleser i emner, der det er formålstjenlig. Gjesteforeleserne fra næringslivet bidrar til praktiske og dagsaktuelle problemstillinger.

Deltagelse i større forskningsprosjekter

Høgskolen i Molde er prosjektleder for et større kompetanseprosjekt som heter ManuNet 4.0. Prosjektet startet høsten 2015, og i tillegg til NTNU, Møreforskning og Sintef, så deltar bedriftene Brunvoll, Kleven, Pipelife og Ekornes. Gjennom workshop og forskning, arbeider våre ansatte tett på næringslivet som gir partene oppdatert kunnskap og nettverksbygging.

HiMolde er blant annet vertskap for Anskaffelsesakademiet, som gjennomfører forskning og arbeider for å bedre utdanningen innenfor offentlige anskaffelser i Norge.

Enkeltemner: LOG715. Gjennom enkeltemnet LOG715 inviteres næringslivet til å gjennomgå en problemstilling som er aktuelt for den enkelte bedrift, videre vil studentene svare på problemstillingen gjennom emneansvarlig og mentoren via den aktuelle bedrift. Studentene presenterer løsningen for bedriften og faglærer.

Høgskolen i Molde gjennomfører også årlige frokostseminar på Høgskolen i Molde sammen med Molde Næringsforum. Temaene spenner seg fra innovasjon til informatikk.

Også studentene er i høy grad involvert i innovasjon og næringslivssamarbeid, blant annet gjennom studentorganisasjonen Start Molde og egne Karriereforum.

Vedlegg 18. MASTEROPPGAVER I LOGISTIKK 2018

Nr	Kandidat(en)s navn	Oppgavetittel	Veileder	Bedrift/bransje/kommentar
1	Agyemang, Benjamin Opoku	Risk Analysis in Supply Vessel Operations in Ghana.	Yury Redutskiy	
2	Akbar, Ali	Risk Management Perspective on Employee Scheduling for Maintenance of Automated Safety Systems for Remotely Located Oil & Gas Facilities.	Yury Redutskiy	Petroleum Logistics
3	Anderson, Kristanna Tunga	Safety System Design and Maintenance Planning for Oil and Gas Facilities Located in Remote Areas.	Yury Redutskiy	Petroleum Logistics
4	Andreassen, Halvor F.; Låtun, Ingrid	Lead time reduction and the correlation between delays of components and final products in ETO manufacturing companies within the scope of Industry 4.0; A case study of Brunvoll AS.	Bjørn Jæger	Brunvoll AS
5	Antwi, Derrick Boamah; Xu, Yubin	Analysing the application of Vehicle Routing Problem (VRP) in the Distribution of a Brewery: A case study.	Øyvind Halskau	Guinness Ghana Breweries Ltd.
6	Baghirov, Javid	The use of drones in oil and gas logistics.	Bjørnar Aas	Engineering Logistics
7	Bendiksen, Ole Kjetil	Factors Influencing Supply Chain Risk Management Among Norwegian Industrial Firms.	Arnt Buvik	
8	Chao, Ting; Li, Shengnan	Investigating the potential demand for E-grocery shopping in Norway.	Edoardo Marcucci	
9	Chuprova, Alena	Analysis of infrastructure and factors influencing the operational environment of the Northern Sea Route and their future impact on possible transit.	Odd I. Larsen	Petroleum Logistics
10	Dalhaug, Rebecca Thoresen	Category management in Purchasing - a case study of the practice of category management in Sperre Industry AS.	Per Engelseth	Sperre AS
11	Danielsen, Renate	The EV market in Norway: Attitudes and reflections about the incentive scheme and duration of Electric Vehicles incentives.	Axel Merkel	

12	Eide, Karoline Fossberg	Factors to achieve an efficient port Case study: Westport AS.	Odd I. Larsen	Westport AS
13	Eide, Line; Årdal, Gro Cesilie Håhjem	Speed Optimization in a Maritime Inventory Routing Problem.	Lars Magnus Hvattum	
14	Elter, Ann Kristin; Berland, Håkon Stenvik	Benchmark the efficiency of 15 Norwegian companies regarding their warehouse using Data Envelopment Analysis.	Berit Helgheim	
15	Gjendem, Andrea; Moser, Lukas	Combined slaughtering and transportation - An evaluation of the "Hav Line method" as a transport alternative for fresh farmed salmon from Norway to Europe.	Harald Hjelle	
16	Gupta, Shashank	Implementation of Blockchain Technology in Supply Chain.	Bjørn Jæger	
17	Haugland, Erik; Toppe, Ole Harald	The New Silk Road: A comparative analysis of the railway-solution as an alternative to the sea and air routes between China and Europe/Scandinavia.	Harald Hjelle	
18	Hjelen, Benjamin; Weum, Jannik	Resource efficiency within the outpatient clinic.	Birgithe Sandbæk (Berit Helgheim)	
19	Hjelt, Sondre Haga; Ramella, Joachim Andres Lie	Empirical investigation of the return logistics processes: A case study of Elektroimportøren AS.	Berit Helgheim	Elektroimportøren AS
20	Husakou, Anatol	Vehicle Routing Planning for Mjøndalen Mur & Puss AS.	Lars Magnus Hvattum	Mjøndalen Mur & Puss AS
21	Kjenne, Fredrik	Effektivisering av krevende logistikkoperasjoner: En case-studie av interntransportens ikkeverdiskapende aktiviteter ved Hammerfest LNG	Bjørn Guvåg	Equinor AS. Erfaringsbasert master.
22	Langelo, Erik	The profit-maximizing lot size problem with prizing lag effects.	Asmund Olstad Bård-Inge Pettersen	

23	Lauritzen, Kai Erik; Halvorsen, Hanne Schander	What can Norway learn from its neighbors' experiences? Evaluating the Norwegian Passengers rail tendering process against a backdrop of other European railway reforms.	Harald Hjelle	
24	Loug, Sindre	Scheduling of public transport after Ryfast.	Lars Magnus Hvattum	
25	Moskaleva, Katerina; Pekarskaya, Tatsiana	Supply Vessel Planning Problem with demand uncertainty.	Irina Gribkovskaia	
26	Mujahid, Muhammad Moosa; Babayev, Farid	A descriptive study of offshore floating wind energy: A case study of Alpha Wind Energy project at Hawaii, USA.	Bjørnar Aas	Petroleum Logistics
27	Mwangi, Charles Nguuyo	Contract management strategies in public procurement.	Per Engelseth Geir Svenning	
28	Naz, Farah; Rahim, Khadija Khudai	Shift towards Circular Economy in technical industries with the help of the product information system & standardization.	Bjørn Jæger	
29	Ngowi, Lawrence Clemence; Berinyuy, Kongnyuy Virgile	Lean Tendering in the Public Sector: Case Study of the Godhaugen project in Kristiansund kommune, Norway.	Per Engelseth Geir Svenning	Kristiansund kommune
30	Niiboi, Enoch	Sustainable Procurement in the Ghana Oil and Gas Industry.	Per Engelseth	
31	Olsen, Ingrid Ajer; Bøthun, Carina	Etterspørselsprognostisering i Forsvaret: En kvalitativ analyse av Forsvarets evne til generering og prosessering av etterspørselsdata av tilstrekkelig kvalitet for prognostisering av reservedeler.	Berit Helgheim	Erfaringsbasert master
32	Olsen, Kjetil Magnus	Public procurement for innovation in Norway: Case studies and PLS-SEM analysis of public purchasers' view.	Deodat E. Mwesumio	
33	Schwan, Ewelina Agata; Skorgevik, Natalia	Production planning and inventory management with capacity limitations at Wonderland AS.	Arild Hoff	Wonderland AS
34	Sharma, Navneet	Digital Supply Chain integration with Blockchain.	Bjørn Jæger	

35	Sperre, Vibeke Tessem; Sjøvik, Ida Vestad	Investigating consumer preferences for senior apartments with extra services in Molde through the stated preference method.	Birgithe Sandbæk	
36	Stirling, Geir Christian	Strategy elements for international expansion through e-commerce. A case study for e medium sized Norwegian company.	Arnt Buvik	
37	Svendsen, Hallvard	En casestudie om helseinnovasjon. Brukerdrevet innovasjon, digitalisering og anskaffelse av velferdsteknologi.	Berit Helgheim	Erfaringsbasert master
38	Ullaland, Marius; Skuterud, Christian	Flexibility in ETO manufacturing Planning and Control in an industry 4.0 context, and a case study of Brunvoll AS.	Bjørn Jæger	Brunvoll AS
39	Zegarac, Bojan	Application of RFID Technology and HACCP System within the Logistics of BAMA GRUPPEN AS, Norway.	Bjørn Jæger	BAMA AS
40	Zvyagintsev, Mikhail	A way to sustainable automobile production: game theory view.	Kjetil Haugen	

Antall oppgaver: 40. Antall studenter: 58.

Informasjon til bedrifter/organisasjoner som ønsker masteroppgaver

Høgskolen i Molde har et økende antall studenter som ønsker å skrive masteroppgaver for bedrifter/foretak/organisasjoner (heretter benevnt foretak/foretaket) i privat eller offentlig samt frivillig sektor. Dette kan gi en god mulighet for å få løst eller belyst problemstillinger som foretaket har eller som en ønsker å få utredet. Det kan også gi en god mulighet for rekruttering. Et godt samarbeid med ulike foretak er svært viktig for høgskolen og våre studenter, og vi tror at det også ligger en gjensidig nytte i dette. En indikasjon på det er at flere ledende foretak både internasjonalt, nasjonalt og regionalt både har gitt problemstillinger og rekruttert et betydelig antall av våre studenter.

Våre masterstudenter velger tema for masteroppgaven i løpet av høsten, hvor de skal legge frem et forprosjekt (proposal) som også må forsvares muntlig. Det er derfor ønskelig at de som er interessert legger ut tema/problemstilling i løpet av våren eller tidlig høst (august/september). Vi er selvsagt behjelpelig med å formulere problemstillinger. Vi har en blanding av norske og utenlandske studenter, siden dette er en internasjonal mastergrad. All undervisning foregår derfor på engelsk, og masteroppgaven skal skrives på engelsk uansett studentens nasjonalitet.

Tema for masteroppgavene blir gjort tilgjengelig for studentene fortløpende. Etter jul starter de på selve masteroppgaven. Innlevering av oppgaven er i slutten av mai og muntlig eksaminasjon avholdes første eller andre uken av juni. Masteroppgaven kan skrives på to ulike måter: 1) Monografi/rapportform eller 2) En fyldig innledning +1 forskningsartikkel. Dette er opp til student og veileder å bestemme. Kravet til faglig dybde er det samme.

Studentene velger selv tema for oppgaven, og det er derfor ingen garanti for at alle oppgavetemaene som tilbys, blir valgt.

Her er de viktigste momentene i samarbeidet med foretaket:

1. Problemstillingen må ligge innenfor et logistikkrelatert tema. Noen ganger er problemet eksakt formulert, mens andre ganger kan det være mer åpent. I det sistnevnte tilfellet blir som regel en mer eksakt problemstilling formulert i samarbeid med foretaket, studenten(e) og veileder. Begge måter har vist seg å fungere godt.
2. Kontaktperson fra foretaket bør oppnevnes. Bedriften/organisasjonen bør peke ut en person som er primærkontakt for studentene og som kan svare på spørsmål eller videreformidle kontakt til andre i bedriften.
3. Konfidensialitet. Masteroppgaven kan gjøres konfidensiell/båndlegges for et visst antall år dersom dette er et krav fra foretakets side, men vi ser helst at den blir gjort offentlig tilgjengelig. Dette har blant annet betydning for studenten i forbindelse med jobbsøking og for den generelle forskningsformidling. Vi oppfordrer til at man vurderer båndlegging først når et nokså ferdig utkast kan vurderes. Det viser seg ofte at gitt informasjon som kan synes sensitiv ikke er sporbar i den ferdige oppgaven.
4. Håndtering av informasjon. Foretaket bør være innforstått med at man skal kunne gi ut relevant informasjon som er nødvendig for å kunne svare på problemstillingen. Vi har gode systemer for å håndtere sensitive data, som vi gjerne redegjør for etter behov.
5. Kostnader. Dersom det påløper kostnader som eksempelvis reiser i forbindelse med bedriftsbesøk, uttrekk av data, presentasjoner osv. dekkes dette normalt av foretaket.
6. Formidling til foretaket. Studentene plikter å presentere resultatene fra oppgaven for foretaket dersom dette er ønskelig. Avtale om tidspunkt gjøres direkte mellom partene. Foretaket skal motta ett eksemplar av oppgaven.

Vennligst fyll ut [skjemaet](#)

(Please fill in the [form](#))

Kontinuerlig kvalitetsutvikling gjennom kommunikasjon med det faglige nettverket som er etablert i forbindelse med MSc in Logistics.

Avdeling LOG har årlig om lag 30 ukeseminarer i sitt MSc in Logistics program, der studentene skal velge 12 (hvorav 2 obligatoriske) i sitt 3. semester. Flertallet av disse seminarene gis av eksterne krefter. Disse er for en stor del internasjonale anerkjente professorer. Det er også innslag av forelesere fra arbeidslivet. Dette har vært et bevisst valg, for å sikre både akademisk relevans i masterprogrammet i logistikk opp mot internasjonal akademisk standard, og for å ha inn bidrag fra arbeidslivet med formål å forsterke programmets samfunnsmessige relevans. Grå felt i tabellen under betegner seminarer gitt av lærekrefter fra internasjonalt akademia, gulmerkede betegner seminarer gitt av representanter fra arbeidslivet, mens de umerkede er seminarer som gis av egne krefter.

Et viktig virkemiddel ut over selve undervisningen er å ha en god dialog med de besøkende når de er her. Dette kan skje gjennom interne seminarer, i løpet av felles måltider og gjennom andre møteaktiviteter. Da tar vi ofte opp innhold i kurs og program, samt fagfeltets utvikling framover. Særlig dette siste er et viktig tema i vår dialog med internasjonale besøkende, men også med arbeidslivet. Vår bevegelse i retning av eksempelvis Business Intelligence, maskinlæring og andre områder som angår digitalisering, er et eksempel på resultater av disse treffpunktene. Seminarrekken er dynamisk i den forstand at en viss, og varierende, andel av seminarene skiftes ut fra år til år. Seminarrekken gir også rom for å teste ut flere undervisningsmetoder og eksamensformer. Studielederen for programmet har en aktiv rolle i å følge med på og eventuelt justere oppleggene etter behov, samt for å ta lærdom av oppleggene til bruk i egne emner. Det er i løpet av de siste 2 årene gjort justeringer der eksamensformen for de ulike seminarene er standardisert. Temavalgene i seminarene har også blitt benyttet til kvalitets- og studietilbudsutvikling i våre bachelorprogrammer.

Det er imidlertid ikke så enkelt å gi skriftlig dokumentasjon av koblingene mellom møtepunkter med dette faglige nettverket, og kvalitets- og studietilbudsarbeidet. Disse koblingene utgjør en del av den «tause kunnskapen» som inngår i ethvert kvalitetsarbeid.

Seminarer høsten 2019.

Seminars 2019					
Week	Code	Seminar	Types of assessment(s)	Submission day	Computer lab
34	151	Disaster Relief Operations Management: A case study Approach	Written school assessment (Individual)	Friday 100%	-
34	157	Quality Management	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 1 (Group) Written school assessment (Individual)	Thursday 10% Thursday 10% Friday 80%	Computer room for all the sessions
34	119	Models and algorithms of scheduling	Home assessment without presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 2 (Individual)	Thursday 30% Friday 70%	10:15 – 13:00 classroom 14:15 – 16:00 computer lab
35	109	Measuring and Managing Performance in Shipping, Logistics and Supply Chains	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 2 (Group)	Friday 40% Friday 60%	-
35	153	Big data	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 2 (Individual) Written school assessment (Individual)	Tuesday 30% Thursday 30% Friday 40%	For Wednesday, Thursday (09:15 – 12:00), and Friday (09:00 to 10:30) a computer lab is required
35	140	Service Industry logistics	Home assessment with presentation 1 (Group) Written school assessment (Individual)	Thursday 40% Friday 60%	-
36	131	Applied dynamic and stochastic programming for logistics	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment with presentation 2 (Group) Home assessment with presentation 3 (Group) Home assessment with presentation 4 (Group) Home assessment with presentation 5 (Individual)	Monday 20% Tuesday 20% Wednesday 20% Thursday 20% Friday 20%	-

Seminars 2019					
Week	Code	Seminar	Types of assessment(s)	Submission day	Computer lab
36	133	Cross Cultural Management	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment with presentation 2 (Group) Home assessment without presentation 1 (Individual) Home assessment without presentation 2 (Individual) Home assessment without presentation 3 (Individual)	Friday 40% Tuesday 1* Wednesday 2* Thursday 3* Friday 4* (1*+2*+3*+4*) =60%	-
37	110	Integrated logistics and operations: Learning through games	Game outcomes (Individual & Group) Reports (Individual & Group) Course participation (Individual & Group) Written school assessment (Individual)	35% 30% 10% Friday 25%	-
37	116	Offshore Upstream Logistics	Home assessment with presentation 1 (Individual & Group)	Friday 100%	No
38	148	Stated preference methods- experimental design	Home assessment with presentation 1 (Individual & Group) Home assessment without presentation 1 (Individual & Group)	Friday 20% Before Saturday at 24:00 80%	-
38	154	Data mining	Home assessment without presentation 1 (Individual)	Saturday 100%	Computer room for all the sessions in the afternoon
39	114	Game theory	Home assessment without presentation 1 (Individual) Home assessment without presentation 2 (Individual)	Wednesday 40% Friday 60%	-
39	150	Stated preferences methods- discrete choice modelling	Home assessment with presentation 1 (Individual & Group) Home assessment without presentation 1 (Individual & Group)	Friday 20% Before Saturday at 24:00 80%	-
39	117	Business Intelligence with SAP	Home assessment without presentation 1 (Group)	Saturday 100%	9:15 – 12:00 classroom 13:15 – 16:00 computer lab

Seminars 2019					
Week	Code	Seminar	Types of assessment(s)	Submission day	Computer lab
40	156	Analytics and the Digital in Supply Chain	Home assessment without presentation 1 (Group)	Friday 100%	No
40	127	Last Mile Delivery: Data Analysis and Models	Home assessment without presentation 1 (Group)	Saturday 100%	-
41	126	Decision Modeling and Metaheuristics	Home assessment without presentation 1 (Individual) Written school assessment (Individual)	Saturday 50% Friday 50%	Computer room for all the sessions
41	149	Arctic Logistics	Home assessment without presentation 1 (Individual & Group)	Friday 100%	No
42	130	Port logistics	Home assessment with presentation 1 (Group)	Thursday 100%	-
42	159	Network flow models in logistics	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment with presentation 2 (Group)	Wednesday 40% Thursday 60%	No
43	128	Distribution management	Home assessment without presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 2 (Group) Written school assessment (Individual)	Wednesday 25% Friday 25% Friday 50%	-
43	160	Integrated Downstream Petroleum Logistics	Home assessment with presentation 1 (Individual or Group) Home assessment without presentation 1 (Individual or Group)	Friday 70% Thursday 30%	No
44	101	Research Design			
45	158	A Circular Economy for Business and Supply Chains	Home assessment with presentation 1 (Group)	Friday 100%	No
46	124	Productivity analysis	Home assessment without presentation 1 (Individual) Home assessment without presentation 2 (Individual) Home assessment without presentation 3 (Individual) Home assessment without presentation 4 (Individual)	Tuesday 15% Wednesday 20% Thursday 25% Friday 40%	-

Seminars 2019					
Week	Code	Seminar	Types of assessment(s)	Submission day	Computer lab
46	122	Designing & Managing Marketing Channels	Home assessment without presentation 1 Home assessment without presentation 2	Wednesday 33% Saturday 67%	-
46	125	Transportation Infrastructure and Economic Development	Home assessment without presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 2 (Group)	Tuesday 40% Saturday 60%	-
47	146	Supply Base Logistics	Home assessment with presentation 1 (Individual or group) Written school assessment (Individual)	Friday 40% Friday 60%	-
47	161	Digital Service Design	Home assessment with presentation 1 (Group) Home assessment without presentation 1 (Individual)	Friday 15% Friday 85%	-

Evaluering av masterstudiet i logistikk ved Høgskolen i Molde

 Navn på bedrift/organisasjon: Brunvoll AS

 Stilling: Logistikkleder, fagsjef for logistikk og ERP system

Ranger fagene og egenskapene som er satt opp i tabellen ut i fra hvilke behov din bedrift har i dag.

	1=ikke viktig				5=veldig viktig
Subject					
Applied statistics	1	2	3	4	X
Supply Chain Management/verdikjede	1	2	3	4	X
Project Management	1	2	3	4	X
Inventory and production management	1	2	3	4	X
Mathematical Modeling	1	2	X	4	5
Vehicle routing	1	2	X	4	5
Industrial organization	1	2	3	X	5
Purchasing and Supply Theory	1	2	3	4	X
Environmental issues	1	2	3	X	5
Enterprise Resource Planning (ERP)	1	2	3	4	X
Classical Optimization Methods	1	2	3	X	5
Metaheuristic Optimization Methods	1	2	X	4	5
Econometrics	1	2	3	4	X
International Maritime Transport	1	2	3	4	X
Air Transport Economics	1	2	3	4	X
Business cases in SCM	1	2	3	4	X
Vehicle Routing	1	2	X	4	5
Immaterial qualities					
Problem solving	1	2	3	4	X
Independence and originality	1	2	3	X	5
Networking	1	2	3	X	5
Teamwork	1	2	3	4	X
Oral presentation	1	2	3	X	5
Written expression/report writing	1	2	3	X	5
Working in an international environment	1	2	3	X	5
Ethical and social qualities	1	2	3	4	X

I denne delen ber vi deg om å si noe om hva som blir viktig i fremtiden.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor kvantitativ logistikk anser du som viktig de neste fem årene?

1. Produksjonslogistikk, hoved- og produksjonsplanlegging.
2. Lageradministrasjon.....
3. Anskaffelse, innkjøp og innleie.....
4. Statistikk anvendelse.....

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor verdikjede/supply chain management anser du som viktig de neste fem årene?

1. Supply Chain Management, Basic.....
2. Leverandør- og kunderelasjonsbygging.
3. Bred økonomiforståelse.....
4.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor transport/samferdsel anser du som viktig de neste fem årene?

1. Lufttransport.....
2. Internasjonal Maritim transport.....
3. Kunnskap om hvordan reguleringer, lovendringer, etc. for bransjen foregår.
4. Transport/distribusjon på tvers gjennom hele verdikjeden

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor informasjonssystemer anser du som viktig de neste fem årene?

1. SQL/uthenting av data fra ERP systemer
2. Solid ERP kunnskap.....
3. Business Intelligence ferdigheter.....
4. CRM kunnskap, generell god i bruk av de vanligste PC programmene.

Hvilke fire generelle egenskaper anser du som viktig de neste fem årene?

(for eksempel teamwork, jobbe i gruppe med representanter fra ulike land, evne til muntlig presentasjon, skriftlig presentasjon etc)

1. Etisk tenkning og sosial framferd.....
2. Kunne arbeide i grupper på tvers av eget fagområde.
3. Lojalitet.....
4. Passe porsjon selvtillit, f.eks. trygg i å kunne uttrykke seg både skriftlig og muntlig.

Er det andre områder (innen logistikk eller tilgrensende fag) som du anser som svært viktig de neste fem årene?

1. Solid IT kunnskap, fortrinnsvis Ledelse av forretningssystem, - drift og vedlikehold av ulike datasystem som CRM, ERP, DAK, BI, tidregistreringssystemer, fakturasystemer, kontorprogrammer, etc., gjerne integrerte i hverandre.....
2. Prosjektoppfølgingsmetodikk, både som prosjekteier og prosjektledelse.
3. Kunne fremskaffe, behandle og presentere data..
4.

Evaluering av masterstudiet i logistikk ved Høgskolen i Molde

Navn på bedrift/organisasjon: Norske Shell

Stilling: Leder logistikk, utvinning og produksjon

Ranger fagene og egenskapene som er satt opp i tabellen ut i fra hvilke behov din bedrift har i dag.

	1=ikke viktig				5=veldig viktig
Subject					
Applied statistics	1	2	3	4	5
Supply Chain Management/verdikjede	1	2	3	4	5
Project Management	1	2	3	4	5
Inventory and production management	1	2	3	4	5
Mathematical Modeling	1	2	3	4	5
Vehicle routing	1	2	3	4	5
Industrial organization	1	2	3	4	5
Purchasing and Supply Theory	1	2	3	4	5
Environmental issues	1	2	3	4	5
Enterprise Resource Planning (ERP)	1	2	3	4	5
Classical Optimization Methods	1	2	3	4	5
Metaheuristic Optimization Methods	1	2	3	4	5
Econometrics	1	2	3	4	5
International Maritime Transport	1	2	3	4	5
Air Transport Economics	1	2	3	4	5
Business cases in SCM	1	2	3	4	5
Vehicle Routing	1	2	3	4	5
Immaterial qualities					
Problem solving	1	2	3	4	5
Independence and originality	1	2	3	4	5
Networking	1	2	3	4	5
Teamwork	1	2	3	4	5
Oral presentation	1	2	3	4	5
Written expression/report writing	1	2	3	4	5
Working in an international environment	1	2	3	4	5
Ethical and social qualities	1	2	3	4	5

I denne delen ber vi deg om å si noe om hva som blir viktig i fremtiden.

I stedet for å forsøke å detaljrangere svarene, vil jeg heller liste de overordnede fagområdene jeg mener er viktig fra vårt ståsted:

- *Kvantitative analyser og modellering av scenarier, og bygging av business case for taktiske(operasjonelle) eller strategiske beslutninger.**
- *Prosjektmotodikk/prosjektstyring.**
- *Anskaffelse og av varer og tjenester, inklusive markedsdynamikk, anskaffelsestrategier, styring/optimalisering av leveransekontrakter.**
- *Systemforståelse og avansert anvendelse av systemer for SCM styring**
- *Optimaliseringmetodikk og forbedringsprosesser**

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor kvantitativ logistikk anser du som viktig de neste fem årene?

1.
2.
3.
4.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor verdikjede/supply chain management anser du som viktig de neste fem årene?

1.
2.
3.
4.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor transport/samferdsel anser du som viktig de neste fem årene?

1.
2.
3.
4.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor informasjonssystemer anser du som viktig de neste fem årene?

1.
2.
3.
4.

Hvilke fire generelle egenskaper anser du som viktig de neste fem årene?

(for eksempel teamwork, jobbe i gruppe med representanter fra ulike land, evne til muntlig presentasjon, skriftlig presentasjon etc)

1.
2.
3.
4.

Er det andre områder (innen logistikk eller tilgrensende fag) som du anser som svært viktig de neste fem årene?

1.
2.
3.
4.



Evaluering av masterstudiet i logistikk ved Høgskolen i Molde

Navn på bedrift/organisasjon POSTEN NORGE

Stilling KONSEJENDIREKTØR

Ranger fagene og egenskapene som er satt opp i tabellen ut i fra hvilke behov din bedrift har i dag.

	1=ikke viktig				5=veldig viktig
Subject					
Applied statistics	1	2	3	4	5
Supply Chain Management/verdikjede	1	2	3	4	5
Project Management	1	2	3	4	5
Inventory and production management	1	2	3	4	5
Mathematical Modeling	1	2	3	4	5
Vehicle routing	1	2	3	4	5
Industrial organization	1	2	3	4	5
Purchasing and Supply Theory	1	2	3	4	5
Environmental issues	1	2	3	4	5
Enterprise Resource Planning (ERP)	1	2	3	4	5
Classical Optimization Methods	1	2	3	4	5
Metaheuristic Optimization Methods	1	2	3	4	5
Econometrics	1	2	3	4	5
International Maritime Transport	1	2	3	4	5
Air Transport Economics	1	2	3	4	5
Business cases in SCM	1	2	3	4	5
Vehicle Routing	1	2	3	4	5
Immaterial qualities					
Problem solving	1	2	3	4	5
Independence and originality	1	2	3	4	5
Networking	1	2	3	4	5
Teamwork	1	2	3	4	5
Oral presentation	1	2	3	4	5
Written expression/report writing	1	2	3	4	5
Working in an international environment	1	2	3	4	5
Ethical and social qualities	1	2	3	4	5

?

I denne delen ber vi deg om å si noe om hva som blir viktig i fremtiden.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor kvantitativ logistikk anser du som viktig de neste fem årene?

1. Optimering / Operasjonsanalyse
2. Econometrics
3. Ruteplanlegging / Lagerføring
4.

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor verdikjede/supply chain management anser du som viktig de neste fem årene?

1. Supply Chain - P. Bkt.
2. Innbyrds leverandør grenseovertritt
3. Generell SCM-kompetanse
4. Integreerte forsyningskæder

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor transport/samferdsel anser du som viktig de neste fem årene?

1. Kommersiell og analytisk
2. Ruteplanlegging
3. Mikrostrategier
4. Forms of organization and management

Hvilke fire kunnskapsområder innenfor informasjonssystemer anser du som viktig de neste fem årene?

1. Enterprise Res. Planning (ERP)
2. Erfaring med ulike verktøy og modeller
3.
4.

Hvilke fire generelle egenskaper anser du som viktig de neste fem årene?

(for eksempel teamwork, jobbe i gruppe med representanter fra ulike land, evne til muntlig presentasjon, skriftlig presentasjon etc)

1. Nettverksbaserte
2. Sosial kompetanse
3. Kommunikasjons- og prestasjonsferdigheter
4.

Er det andre områder (innen logistikk eller tilgrensende fag) som du anser som svært viktig de neste fem årene?

1. Business Cases
2. Matematiske modelleringer
3. Generelle innovasjonspildet mest logistikk
4. Prosjektstyring

Evaluering av masterstudiet i logistikk ved Høgskolen i Molde

Navn på bedrift/organisasjon

MØRE & Romsdal Fylkeskommune

Stilling

Samferdselsseksjon

Ranger fagene og egenskapene som er satt opp i tabellen ut i fra hvilke behov din bedrift har i dag.

	1=ikke viktig				5=veldig viktig
Subject					
Applied statistics	1	2	3	4	5
Supply Chain Management/verdikjede	1	2	3	4	5
Project Management	1	2	3	4	5
Inventory and production management	1	2	3	4	5
Mathematical Modeling	1	2	3	4	5
Vehicle routing	1	2	3	4	5
Industrial organization	1	2	3	4	5
Purchasing and Supply Theory	1	2	3	4	5
Environmental issues	1	2	3	4	5
Enterprise Resource Planning (ERP)	1	2	3	4	5
Classical Optimization Methods	1	2	3	4	5
Metaheuristic Optimization Methods	1	2	3	4	5
Econometrics	1	2	3	4	5
International Maritime Transport	1	2	3	4	5
Air Transport Economics	1	2	3	4	5
Business cases in SCM	1	2	3	4	5
Vehicle Routing	1	2	3	4	5
Immaterial qualities					
Problem solving	1	2	3	4	5
Independence and originality	1	2	3	4	5
Networking	1	2	3	4	5
Teamwork	1	2	3	4	5
Oral presentation	1	2	3	4	5
Written expression/report writing	1	2	3	4	5
Working in an international environment	1	2	3	4	5
Ethical and social qualities	1	2	3	4	5

Evaluering HiMolde

1. Kommentarer til poengsetting
 - a. International Maritime Transport – burde vært 5-er? (Mtp forståelse av transportmarkeder)
 - b. Air Transport Economics – burde vært 5-er? (Mtp forståelse av transportmarkeder)
 - c. Business vases in SCM – burde vært 3-er? (ikke så relevant for oss)
2. Fire kunnskapsområder kvantitativ logistikk
 - a. Econometri
 - b. Logistikkforståelse (matematiske modeller som grunnlag for markeds/virkningsforståelse)
 - c. Operasjonsanalyse (?)
3. Fire kunnskapsområder verdikjede/SCM
 - a. Innkjøp/kontrakt/anbud
 - b. Strategi og planlegging
 - c. Logistikkforståelse (generell forståelse av prosesser i verdikjeden for markeds/virkningsforståelse)
 - d. Verdikjedeanalyse
4. Fire kunnskapsområder samferdsel/transport
 - a. Nytte-kostnadsanalyser
 - b. Transportmodeller
 - c. Ruteplanlegging, gods- og persontransport
 - d. Samfunnsøkonomi
5. Fire kunnskapsområder innen informasjonssystemer
 - a. Optimalisering av ruter (kollektivtrafikk)
 - b. Informasjonsløsninger for sanntids og ruteinformasjon
 - c. Brukervennlighet (web, mobil, infotavler etc.)
 - d. Kontantfrie betalingsløsninger
6. Fire generelle egenskaper
 - a. Prosjekt- og prosessledelse
 - b. Skriftlig presentasjon
 - c. Muntlig presentasjon
 - d.

Referat fra møte vedrørende endringer av studieplaner Logistics analytics og endring av Master i Petroleums Logistics.

Til stede: Asmund Olstad, Irina Gribkovskaia, Yury Redutskiy, Katerina Shaton og Berit Helgheim

Dato: 18/11 2019

Følgende mandat var gitt av Dekanen:

- Propose a revised name on LA and a new name on Energy Operations (or something more sensible)
- Check carefully the names of existing modules, their sequencing and their content, carefully described in the Study Handbook.
 - Propose changes.
- Introduce new modules and make sure that the program is fairly well balanced, with reference to point 2. right above.
- Divide between changes in the short (2020-21) and longer run.

Logistics Analytics

LOG713 skifter navn til: Production Management

LOG716 skifter navn til : Transportation and Distribution planning

LOG722: Ingen endringer (Inventory Management)

LOG713, LOG716 og LOG722 har til dels hatt overlappende tema, særlig LOG713 og LOG716. Asmund Olstad innkaller til møte og koordinerer innholdet i disse tre kursene.

LOG820 skifter navn til: Vehicle routing with applications

Ut over dette ingen endringen i strukturen på programmet. Det ble diskutert om en skulle gå bort fra to varianter (LA og OR) men i stedet la studentene få velge fag to fag fra de fem fagene som gis og de to siste fagene kan velges fritt blant alle fag som gis på masternivå. Dette kan vurderes på lengre sikt.

Vi foreslår ett nytt valgfag: LOGXXX Forecasting

Studieplan LA:

S1	S2-LA	S2-OR
LOG708 Applied Statistics	IDA720 Applied Data Analytics	LOG733 Exact Optimization Methods in Logistics
LOG713 Production Management	IDA730 Visual Analytics in Operations Management	LOG734 Heuristics in Analytics
LOG716 Transportation and Distribution planning	LOG820 Vehicle Vehicle routing with applications	LOG820 Vehicle routing with applications
LOG722 Inventory Management	Elective	Elective

Master of Science in Petroleum's Logistics

Det er tidligere vedtatt å endre navn og innhold på denne studieretningen til:

“Master of Science in Sustainable Energy Logistics”

Denne mastergraden skal gi studentene kunnskap om de ulike markedene for energi, samt analyse av energiregnskap for bedrifter. Dette gjør at studentene får en bred kunnskapsbasis til både å kunne skjønne markedsstrukturen men også hvordan bedrifter bør tilpasse seg for å kunne tilfredsstillе dagens krav om energiforbruk. Dette gjør at denne utdannelsen kan brukes av bedrifter generelt og vi får et mye bredere rekrutteringsgrunnlag.

Vi foreslår 3 nye fag:

- Log XXX Energy analysis and sustainable technologies
- LOGXXX Economics of energy value chains
- LOG XXX Business Cases in Energy Logistics

Kurset i Business Cases skal legge vekt på caser som tar utgangspunkt i bedrifter. Dette skal ivareta integrering med bedrifter slik at studentene blir trent i anvendte problemstillinger. Øvrige fag er felles med LA.

Forslag til Studieplan:

New	
Semster1 (Høst)	Semester2 (Vår)
LOG708 Applied Statistics	LOG XXX Business Cases in Energy Logistics
LOG716 Transportation and Distribution planning	LOG820 Vehicle Routing with applications
Log XXX Energy analysis and sustainable technologies	LOGXXX Economics of energy value chains
SØK710 Industrial Organization	Elective

Referansegruppe for evaluering av masterstudiet i logistikk ved Høgskolen i Molde

Name of company: ACCENTURE

Position: GLOBAL LEAD APPLIED INTELLIGENCE for Supply Chain & Operations

Rank the subjects and capabilities in the table according to your company's requirements today.

Logistics Analytics

Subject	1=ikke viktig				5=veldig viktig
Applied statistics					5
Production Management		2			
Mathematical Modeling				4	
Inventory and production management				4	
MACHINE LEARNING					5
Exact Optimization Methods in Logistics				4	
Vehicle Routing with Heuristics				4	
Heuristics in Analytics			3		
Visualization					5
Data analyzes (big data)				4	
Teamwork			3		
Environmental issues			3		
Enterprise Resource Planning (ERP)			3		
Ethical and social qualities		2			
Classical Optimization Methods				4	
Metaheuristic Optimization Methods				4	
Econometrics			3		

I denne delen ber vi deg om å si noe om hva som blir viktig i fremtiden.

Which 4 areas of knowledge within «quantitative analytics» do you consider as most important over the next 5 years?

1. Machine Learning, Cognitive Computing and other AI techniques
2. Journey from descriptive to predictive to prescriptive analytics
3. Big Data Management, Data Engineering
4. Re-Inforcement/collaborative Learning (in analytics models)

Which 4 areas of knowledge within «logistics analytics» do you consider as most important over the next 5 years?

1. Dynamic Fulfillment
2. Real Time Route Planning and Execution
3. Prediction of estimated time of shipment arrival (ETA)
4.

1. Logistics Control Tower – Visibility, Sense and React
2. Network Design and Logistics Cost Optimization
3. Connected fleet and dynamic route optimization
4. Delivery risk assessment – global shipments

Which 4 areas of knowledge within “value chain/supply chain management” do you consider as most important over the next 5 years?

1. Demand management with external factors as well as internal factors
2. Supply Chain Sensing and React
2. New Product Introduction/Development
3. Process & Decision Automation
4. Supply Chain Integration

Which 4 areas of knowledge within «transportation» do you consider as most important over the next 5 years?

1. Transportation Planning
2. Dynamic Cost to Serve
3. Route and Load optimization
4. Fleet management

Which 4 areas of knowledge within «IT Systems» do you consider as most important over the next 5 years?

1. Analytics and AI solutions
2. Cloud Infrastructures & Services
3. Systems Integration (across business partners)
4. Blockchain

Which 5 general capabilities do you regard as important for the next 5 years?

1. Machine Learning
 2. Big data technologies
 3. Edge Analytics
 4. Nanorobotics
-
1. Connected devices and ability to manage and use data
 2. Data driven strategic decision making
 3. Dynamic planning and agile processes
 4. Intelligent operations through AI and RPA

Comments:

IBE400 Maskinlæring (Høst 2021)

Innholdsfortegnelse

- Om emnet
- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Pensum

Om emnet

Emnet gjennomgår de viktigste teoriene og teknikkene for maskinlæring som systematisk metode for å analysere store datamengder. Det gir en introduksjon til maskinlæring som er datasystemer som kan lære av egne erfaringer og løse komplekse problemstillinger i ulike situasjoner. Kurset viser hvordan økningen i prosesseringskraft, lagringskapasitet og tilgang på store datamengder (stordata) bidrar til nye anvendelser av maskinlæring, og det gir en innføring i metodene maskinlæring bruker for å analysere stordata, finner mønstre og sammenhenger og lære av disse uten menneskelig innblanding. I øvelsene anvendes maskinlæring basert på reelle datasett fra en modell-bedrift, i kombinasjon med velkjente systemer som brukes i arbeidslivet til slike formål.

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

[Bachelor i IT og digitalisering](#)

Anbefalte forkunnskaper

Studentene må ha grunnleggende forkunnskaper i programmering (IBE151) og matematikk (MAT100).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studenten skal etter fullført emne:

- ha oversikt og brukererfaring med beslutningstrær, regresjonsanalyse, ulik bruk av klassifiseringer og klynger, unntaksidentifisering nevralt nettverk og biologisk-inspirert optimering
- kjenne til utfordringene med bruken av slike teknikker i praksis, og kost-nytte betenkinger med maskinlæring sammenlignet med andre tilnæringer til å løse de samme problemene, deriblant avanserte numeriske tilnæringer
- beskrive maskinlæringsstypene regresjon, klassifisering og rangering
- gi eksempler på maskinlæringsalgoritmer innen regresjon, klassifisering og rangering
- beskrive anvendelsesområder for regresjons-, klassifiserings- og rangeringsalgoritmer
- bruke maskinlæringsalgoritmene i en eller flere av de mest tilgjengelige og mye brukte bibliotekene som er utviklet for dette formålet

Undervisnings- og læringsformer

2 timer forelesninger per uke og 2 timer per uke med oppgaveregning med veiledning av hjelpelærere og faglærere.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Obligatoriske arbeidskrav: 2 oppgaver

Eksamen

Fakta om emnet

- Studiepoeng: **7,5**
- Ansvarlig avdeling: **Avdeling for logistikk**
- Undervisningssemester: **Høst**
- Undervisningsspråk: **Norsk**
- Varighet: **½ år**

Vurderingsform: Skriftlig skoleeksamen
Andel: 100%
Varighet: 4 Timer
Gruppering: Individuell
Karakterskala: Bokstavkarakter
Hjelpemidler: Kun generell ordbok morsmål/norsk/engelsk i papirformat

Pensum

Suthaharan, S. (2016). Machine learning models and algorithms for big data classification.

http://media.ebook.de/shop/covercans/251PDF/25161991_prob_1.pdf

Kunstig intelligens og personvern, Rapport, Datatilsynet, januar 2018

Introduction to machine learning, Teaching material SAP University Alliances

Pensum kan bli justert før oppstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 20. des. 2019 09:32:01

Course Code	Course Name	ECTS	Professor / Lecturer	Week Number	Field	Comment
LOG904-133	Cross Cultural Management	2,5	Bernadette Hartl	34	SCM	
LOG904-109	Measuring and Managing Performance in Shipping, Logistics and Supply Chains	2,5	Photis Panayides	35	Trsp	
LOG904-115	Integer Optimization Models in Logistics	2,5	Irina Gribkovskaia	35	LA	
LOG904-119	Scheduling Models and Algorithms	2,5	Vitaly Strusevich	35	LA	
LOG904-110	Integrated Logistics and Operations: Learning Through Games	2,5	Glen Schmidt	36	General	
LOG904-126	Decision Modeling and Metaheuristics	2,5	Rafa Marti	36	LA	
LOG904-116	Offshore Upstream Logistics	2,5	Irina Gribkovskaia	37	PetLog	
LOG904-148	Stated preference methods – experimental design	2,5	Edoardo Maruccci	37	General	
LOG904-140	Service Industry Logistics	2,5	Ana Martins	38	SCM	
LOG904-152	Oil, gas and renewable energy logistics problems with uncertainty	2,5	Silvio Hamacher	38	PetLog	
LOG904-153	Big Data	2,5	Joao Carlos Ferreira	38	LA	
LOG904-114	Game Theory applied in Petroleum	2,5	Katerina Shaton	39	LA	
LOG904-130	Port Logistics	2,5	Harilaos Psaraffis	39	Trsp	
LOG904-150	Stated preferences – discrete choice modelling	2,5	Edoardo Maruccci	39	General	Knowledge: 904-148
LOG904-101	Research Design	2,5	Arnt Buvik	40	Everyone	Mandatory
LOG904-149	Arctic Logistics	2,5	Irina Gribkovskaia	41	PetLog	
LOG904-154	Data Mining	2,5	Tomàs Aluja-Banetna	41	LA	
LOG904-155	Lean Management	2,5	Bo Terje Kalsaas	41	SCM	
LOG904-122	Managing Channel Relationships	2,5	Rodney Stump	42	SCM	
LOG904-127	Last Mile Delivery: Data Analysis and Models	2,5	Jaume Barcelo	42	LA	
LOG904-128	Distribution Management	2,5	Gilbert Laporte	43	LA/Trsp	
LOG904-136	Business Model Innovation and Transformation	2,5	Christopher Wasden	43	SCM	
LOG904-146	Supply Base Logistics	2,5	Bjørnar Aas	43	PetLog	
LOG904-117	Business Intelligence	2,5	Agaraoli Aravazhi	44	SCM/LA	Knowledge: IBE 700, max 25 students
LOG904-142	Inter Modal Freight Transport	2,5	Rickard Bergkvist	44	Trsp	
Log904-156	Analytics and the Digital i Supply Chain	2,5	Frode Gjendem	45	SCM/LA	
LOG904-157	Quality Mangament	2,5	Lawrence D. Fredendall	45	SCM	
LOG904-131	Applied Dynamic and Stochastic Programming for Logistics	2,5	Pavel Popela	46	LA	
LOG904-124	Productivity Analysis	2,5	James Odeck	46	General	
LOG904-125	Transportation Infrastructure and Economic Development	2,5	James Laird	47	Trsp	
LOG904-151	Disaster Relief Operations Management: A Case Study Approach	2,5	Jamie Rundle	47	SCM	
LOG904-100	Proposal Presentation	5	Berit Irene Helgehim	50	Everyone	Mandatory

Week	Field	Code	Seminar	Lecturer	Types of assessments [Submission day]	Computer lab
34	SCM	151	Disaster Relief Operations Management: A case study Approach	Jamie Rundle	Written school assessment (Individual): 100% [Friday]	-
	SCM	157	Quality Management	Lawrence D. Fredendall	Home assessment with presentation 1 (Group): 10% [Thursday] Home assessment without presentation 1 (Group): 10% [Thursday] Written school assessment (Individual): 80% [Friday]	Computer room for all the sessions
	LA	119	Models and algorithms of scheduling	Vitaly Strusevich	Home assessment without presentation 1 (Group): 30% [Thursday] Home assessment without presentation 2 (Individual): 70% [Friday]	10:15 – 13:00 classroom in A building 14:15 – 16:00 computer lab in underground of A building
35	TRA	109	Measuring and Managing Performance in Shipping, Logistics and Supply Chains	Photis Panayides	Home assessment with presentation 1 (Group): 40% [Friday] Home assessment without presentation 2 (Group): 60% [Friday]	-
	LA	153	Big data	Joao Carlos Ferreira	Home assessment with presentation 1 (Group): 30% [Tuesday] Home assessment without presentation 2 (Individual): 30% [Thursday] Written school assessment (Individual): 40% [Friday]	-
	SCM	140	Service Industry logistics	Ana Lucia Martins	Home assessment with presentation 1 (Group): 40% [Thursday] Written school assessment (Individual): 60% [Friday]	-
36	LA	131	Applied dynamic and stochastic programming for logistics	Pavel Popela	Home assessment with presentation 1 (Group): 20% [Monday] Home assessment with presentation 2 (Group): 20% [Tuesday] Home assessment with presentation 3 (Group): 20% [Wednesday] Home assessment with presentation 4 (Group): 20% [Thursday] Home assessment with presentation 5 (Individual): 20% [Friday]	-
	SCM	133	Cross Cultural Management	Bernadette Hartl	Home assessment with presentation 1 (Group): 40% [Friday] Home assessment with presentation 2 (Group): 1* [Tuesday] Home assessment without presentation 1 (Individual): 2* [Wednesday] Home assessment without presentation 2 (Individual): 3* [Thursday] Home assessment without presentation 3 (Individual): 4* [Friday] (1*+2*+3*+4*) = 60%	-
	SCM	110	Integrated logistics and operations: Learning through games	Glen Schmidt	Game outcomes (Individual & Group): 35% Reports (Individual & Group): 30% Course participation (Individual & Group): 10% Written school assessment (Individual): 25% [Friday]	-
37	LA/PET /SCM	116	Offshore Upstream Logistics	Irina Gribkovskaia	Home assessment with presentation 1 (Individual & Group): 100% [Friday]	No
	GEN	148	Stated preference methods- experimental design	Edoardo Maruccci	Home assessment with presentation 1 (Individual & Group): 20% [Friday] Home assessment without presentation 1 (Individual & Group): 80% [Before Saturday at 24:00]	-
38	LA	154	Data mining	Tomas Aluja-Banetna	Home assessment without presentation 1 (Individual): 100% [Sunday]	Computer room for all the sessions in the afternoon
	LA/PET	114	Game theory	Katerina Shaton	Home assessment without presentation 1 (Individual): 40% [Wednesday] Home assessment without presentation 2 (Individual): 60% [Friday]	-
39	GEN	150	Stated preferences methods- discrete choice modelling	Edoardo Maruccci	Home assessment with presentation 1 (Individual & Group): 20% [Friday] Home assessment without presentation 1 (Individual & Group): 80% [Before Saturday at 24:00]	-
	SCM/LA	117	Business Intelligence with SAP	Agaraoli Aravazhi	Home assessment without presentation 1 (Group): 100% [Saturday]	9:15 – 12:00 classroom 13:15 – 16:00 computer lab
40	LA/SCM	156	Analytics and the Digital in Supply Chain	Frode Huse Gjendem	Home assessment without presentation 1 (Group): 100% [Friday]	No

41	LA	127	Last Mile Delivery: Data Analysis and Models	Jaume Barcelo	Home assessment without presentation 1 (Group): 100% [Saturday]	-			
	LA	126	Decision Modeling and Metaheuristics	Rafa Marti	Home assessment without presentation 1 (Individual): 50% [Saturday] Written school assessment (Individual): 50% [Friday]	Computer room for all the sessions			
	LA/PET/SCM	149	Arctic Logistics	Irina Gribovskaja + 1	Home assessment without presentation 1 (Individual & Group): 100% [Friday]	No			
42	TRA	130	Port logistics	Harilaos Psarافتis	Home assessment with presentation 1 (Group): 100% [Thursday]	-			
	LA	159	Network flow models in logistics	Mohamed Haouari	Home assessment with presentation 1 (Group): 40% [Wednesday] Home assessment with presentation 2 (Group): 60% [Thursday]	No			
43	LA	128	Distribution management	Gilbert Laporte	Home assessment without presentation 1 (Group): 25% [Wednesday] Home assessment without presentation 2 (Group): 25% [Friday] Written school assessment (Individual): 50% [Friday]	-			
	LA/PET	160	Integrated Downstream Petroleum Logistics	Paulo Ribas + Irina	Home assessment with presentation 1 (Individual or Group): 70% [Friday] Home assessment without presentation 1 (Individual or Group): 30% [Thursday]	No			
44	MAND	101	Research Design	Unknown					
45	SCM	158	A Circular Economy for Business and Supply Chains	Nina Pereira Kvadshheim	Home assessment with presentation 1 (Group): 100% [Tuesday]	No			
	GEN	124	Productivity analysis	James Odeck	Home assessment without presentation 1 (Individual): 15% [Tuesday] Home assessment without presentation 2 (Individual): 20% [Wednesday] Home assessment without presentation 3 (Individual): 25% [Thursday] Home assessment without presentation 4 (Individual): 40% [Friday]	-			
46	SCM	122	Designing & Managing Marketing Channels	Rodney Stump	Home assessment without presentation 1: 33% [Wednesday] Home assessment without presentation 2: 67% [Sunday]	-			
	TRA	125	Transportation Infrastructure and Economic Development	James Laird	Home assessment without presentation 1 (Group): 40% [Tuesday] Home assessment without presentation 2 (Group): 60% [Saturday]	-			
47	PET	146	Supply Base Logistics	Bjørnar Aas	Home assessment with presentation 1 (Individual or group): 40% [Friday] Written school assessment (Individual): 60% [Friday]	-			
	SCM	161	Digital Service Design	Alessio Malizia	Home assessment with presentation 1 (Group): 15% [Friday] Home assessment without presentation 1 (Individual): 85% [Friday]	-			

Report of course evaluation LOG904 - 2017

Lecturer/Seminar: James Laird/ Transport Infrastructure

Seven students answered the survey. For ease of presentation the percentages has been rounded up and answer with the highest percentage is bolded. Several comments were made at different parts of the survey but not all students commented on all questions. Ali comments have been transcribed.

1) Please evaluate the knowledge you gained in the seminar:

From 1 (Irrelevant) to 5 (relevant)

Question 1

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		23 %
4	5	71 %
5	2	29 %
Total	7	

2) The difficulty of the seminar:

From 1 (too simple) to 5 (too hard), the median (3) is considered as perfect.

Question 2

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	6	86 %
4	1	14 %
5		0 %
Total	7	

The lecturer:

3) He/she was well prepared

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 3

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	2	14 %
5	5	71 %
Total	7	

4) He/she understood what we already knew

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 4

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	4	57 %
5	3	43 %
Total	7	

5) He/she is interesting to listen to:

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 5

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	3	43 %
5	4	57 %
Total	7	

6) Was the pedagogical setup good?

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 6

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	3	43 %
5	4	57 %
Total	7	

Comments if you have any: There was no comment.

7) If he/she will give this seminar next year, would you advice other students to follow it?

From 1 (no) to 5 (yes)

Question 7

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	3	43 %
5	4	57 %
Total	7	

8) At this point in time you have not been evaluated. On the other hand the lecturer has informed you in what way you will be evaluated (assignments, class participation, final written individual exam etc). Do you like the form of evaluation that he/she has chosen for this seminar?

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 8

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	1	14 %
5	6	86 %
Total	7	

If you do NOT like it, Why?

- No comment.

The subject:

9) The course description was reflected in the course:

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 9

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	1	14 %
4	2	29 %
5	4	57 %
Total	7	

10) The amount of literature:

From 1 (too little) to 5 (too much), the median (3) is considered as perfect.

Question 10

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	7	100 %
4		0 %
5		0 %
Total	7	

11) The relevance of the literature:

From 1 (very bad) to 5 (Perfect)

Question 11

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	4	57 %
5	3	43 %
Total	7	

12) The quality of software used (if relevant):

From 1 (very bad) to 5 (Perfect)

Question 12

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	4	57 %
5	3	43 %
Total	7	

13) Do you think this is a subject that fits in the seminar series?

From 1 (not at all) to 5 (yes!)

Question 13

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	1	14 %
5	6	86 %
Total	7	

Please comment if you wish:

14) If this seminar is repeated, what should the lecturer do differently?

Please comment (subjects that could be dropped/reduced, subjects that could be

added, lecturer better prepared, et cetera ...):

There were no comments.

Conclusion

15) What are the best two aspects of the seminar?

Student 1:

- Relevant in today's politics.
- Good teacher.

Student 2:

- Good lectures with explanatory examples.
- Joyful seminar.

Student 3:

- Learnt the methods to evaluate the transport investment.
- Learnt theory of evaluating the transport investment.

Student 4:

- Good and informative lectures.
- Open for questions and explains well.

Student 5:

- Theory in the classroom, but a practical approach in the lab.

Report of course evaluation LOG904 - 2017

Lecturer/Seminar: Glen Schmidt/Learning through games.

Thirteen students answered the survey. For ease of presentation the percentages has been rounded up and answer with the highest percentage bolded. Several comments were made at different parts of the survey but not all students commented on all questions. All of them are transcribed.

1) Please evaluate the knowledge you gained in the seminar:

From 1 (Irrelevant) to 5 (relevant)

Question 1

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	1	8 %
4	4	31 %
5	8	62 %
Total	13	

2) The difficulty of the seminar:

From 1 (too simple) to 5 (too hard), the median (3) is considered as perfect.

Question 2

	No. of students	Percentage
1		0 %
2	1	8 %
3	12	92 %
4		0 %
5		0 %
Total	13	

The lecturer:

3) He/she was well prepared

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 3

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		%
4	1	8 %
5	12	92 %
Total	13	

4) He/she understood what we already knew

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 4

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	3	23 %
5	10	77 %
Total	13	

5) He/she is interesting to listen to:

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 5

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	1	8 %
4	2	15 %
5	10	77 %
Total	13	

6) Was the pedagogical setup good?

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 6

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	2	15 %
4	11	85 %
5		0 %
Total	13	

Comments if you have any:

Seminar was taught in funny way even though we were quite shy. Respect to teacher for overcoming this fact.

7) If he/she will give this seminar next year, would you advice other students to follow it?

From 1 (no) to 5 (yes)

Question 7

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		%
4	4	31 %
5	9	69 %
Total	13	

8) At this point in time you have not been evaluated. On the other hand the lecturer has informed you in what way you will be evaluated (assignments, class participation, final written individual exam etc). Do you like the form of evaluation that he/she has chosen for this seminar?

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 8

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	3	23 %
5	10	77 %
Total	13	

If you do NOT like it, Why? There was no comment.

The subject:

9) The course description was reflected in the course:

From 1 (not at all) to 5 (Perfect)

Question 9

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	1	8 %
5	12	92 %
Total	13	

10) The amount of literature:

From 1 (too little) to 5 (too much), the median (3) is considered as perfect.

Question 10

	No. of students	Percentage
1		0 %
2	1	8 %
3	8	62 %
4	3	23 %
5	1	8 %
Total	13	

11) The relevance of the literature:

From 1 (very bad) to 5 (Perfect)

Question 11

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3		0 %
4	5	38 %
5	8	62 %
Total	13	

12) The quality of software used (if relevant):

From 1 (very bad) to 5 (Perfect)

Question 12

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	1	8 %
4	3	23 %
5	9	69 %
Total	13	

13) Do you think this is a subject that fits in the seminar series?

From 1 (not at all) to 5 (yes!)

Question 13

	No. of students	Percentage
1		0 %
2		0 %
3	1	8 %
4		%
5	12	92 %
Total	13	

Please comment if you wish:

14) If this seminar is repeated, what should the lecturer do differently?

Please comment (subjects that could be dropped/reduced, subjects that could be

added, lecturer better prepared, et cetera ...):

Student:

- To comment something more. Sometimes I got lost because I did not know what we were talking about.

Conclusion

15) What are the best two aspects of the seminar?

Student 1:

- Interactive behavior of teacher.
- Really enjoyable games.

Student 2:

- Playing the games.
- Comparing the scores with others.

Student 3:

- Using games to learn.

Student 4:

- Funny way to learn.
- Possibility of learning through games.

Student 5:

- The games in the afternoons.

Student 6:

- Interesting games.
- Discussion in the lectures.

Student 7:

- Have a good experience on software it is funny.
- Review the knowledge learned before.

Student 8:

- Teacher
- Relevant/ Interesting.

Student 9:

- Interesting to listen to teacher.
- Good way to learn through games and doing work.

LOG715 Business Cases in SCM (Spring 2019)

About the course

The course will mainly consist of 3 cases taken from or presented by specific firms or public organizations. The students may work in small groups (no more than 2 students per group) or individually. The students will write and submit an assignment for each of the three cases. The assignments are written analyses of the logistical problem and should indicate solutions to the problem. The business cases will vary from one year to another. The students are sometimes expected to collect real life data when feasible and relevant to the presented business cases

The course is connected to the following study programs

- [Master of Science in Logistics](#)
- [Exchange programme - Master's level](#)

Recommended requirements

LOG 711 Supply Chain Management 1 or equivalent course. The course is open for master students in logistics only.

The student's learning outcomes after completing the course

The objective is to give the students an opportunity to study and discuss specific firms and their logistical problems. The students will after the course have knowledge on solving business problems by applying theory to practical issues.

Forms of teaching and learning

Presentation of the cases are arranged as one-day seminars. One week after the seminar the students attend in a question session for the case, where they have prepared questions for the company representative. The cases will vary from one year to the next. Depending of the subject in the case, there will also be organized

day-seminars which are connected to the cases

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Mandatory coursework: **Other - please specify in the comments**
- Courseworks given: **3**
- Courseworks required: **3**
- Presence: **Required**
- Comment: **All company presentations, question sessions and one day-seminars are mandatory. The students must attend.**

Examination

- Form of assessment: **Home assessment**
- Proportion: **100%**
- Duration: **1 Semesters**
- Grouping: -
- Grading scale: **Letter (A - F)**
- Support material: **All printed and written supporting material**

Syllabus

Required reading list is given in frontier at the semester start

Business cases in Supply Chain Management

The objective is to give the students an opportunity to study and discuss specific firms and their logistical problems or problems associated with SCM. The student will analyse practical problems and discuss how to apply the theory to a more practical situation. A few examples of such subjects are:

- Localisation decisions (subsidiaries, inventory)
- Sourcing base
- Information flows in the SC
- Make or buy decisions
- The use of 3PL
- Aligning the supply chain
- Supply chain strategy connected to suppliers and/or customers
- Transport solutions

The course will mainly consist of 3 cases taken from or presented by specific firms or public organizations. The students will work in small groups and submit a written analysis of the logistical and SCM problem and indicate solutions to the problem.


The company representative needs to be present twice during the semester. The first time the company presents their case for the students. The second time the students have prepared questions; the question section can be done by videoconference.

The presentations have to be given in English. The course is scheduled for spring.

In the initial presentation, the students are given all relevant information and data they need for analysing the case. The data should describe the case in detail as well as the company in general. This is done at the presentation of the case by using a power point presentation. However, information about the company can be given as links on the web if this is sufficient information. Further, data may contain financial information and/or strategic information in order to do necessary calculations or analyses. All information also needs to be given in written form and in English since this is an international class. The students will work on the case the following week.

For the second presentation the company gives further information if they have and the students have prepared questions that should be discussed. Thereafter, the students will get two weeks to finish their written paper. One case count for 1/3 of the final grade.

The company will be given all the written assignments from the students. Also, if the company representative could grade the assignments together with the professor this is preferable but not necessary.



Berit Irene Helgheim
Associate Professor, Phd in Logistics
berit.i.helgheim@himolde.no

Samarbeidsavtale

mellom

Høgskolen i Molde

v/ masterstudiet i SCM
heretter kalt HiMolde

og

RIR Molde

heretter kalt Bedriften

Forskning og utdanning er noen av de viktigste faktorene for vekst og utvikling i regionen. Høgskolen i Molde er tyngdepunktet for høyere utdanning, forskning og innovasjon i Molderegionen, og en avgjørende kompetanseleverandør til samfunns- og næringsliv i vår del av landet. For å styrke dette samarbeidet formaliseres dette gjennom etablering av samarbeidsavtaler.

Samarbeidet tar utgangspunkt i studentene sitt selvstendige arbeid med Masteroppgaven innenfor Masterstudiet i SCM ved HiMolde. I samarbeidsperioden skal studenter og bedrift bli bedre kjent med hverandre. Hovedhensikten er at en i denne perioden skal bli enig om et tema for masteroppgave som skal skrives påfølgende år.

Bedriften vil få anledning til å bedre kjent med potensielle arbeidstakere på et tidlig tidspunkt, samt evaluere studentene som fremtidig arbeidstaker. I tillegg vil det være en generell markedsføringsverdi for bedriften. I tillegg vil det være en generell markedsføringsverdi for bedriften.

Generelt vil studentene få mulighet til å få et bedre innblikk i bedriftens arbeidsoppgaver og samtidig erfaring med hvordan teoretiske kunnskaper kan anvendes i praksis. Dette gjør at man sammen kan komme frem til tema som masterstudenten kan utrede i sin masteroppgave påfølgende år.

Det innebærer at studentene bør jobbe med relevante arbeidsoppgaver i forhold til logistikk. Dette kan være å delta i prosjekt eller å sette seg inn ulike avdelinger i bedriften ved å hospitere en kort tid på hver avdeling. Dette vil ha betydning for å kunne ha bedre forståelse for den helhetlige driften av bedriften.

Lengden på praksisperioden kan variere, men bør strekke seg over minimum 2 uker og ikke være lengre enn 8 uker. Dette kan avtales individuelt mellom bedriften og studenten.

Våre masterstudenter har generell kunnskap i logistikk. Det er to hovedretninger på studiet:

1) Verdikjeder (SCM) Disse studentene bruker anvendt statistikk som metode for å løse problemer eller en mer kvalitativ tilnærming.

Typiske problemstillinger er analyse av kostnader/kostnadsdrivere, analyse av leverandører/leverandørnett, risikoanalyser, innkjøpsrelaterte temaer.

2) Optimering/Analytics Disse studenten bruker matematisk optimering som metode og mange av de har kunnskap innen for bruk av store datamengder. Typiske problemstillinger er ruteplanlegging, produksjonsplanlegging,

Halvparten av våre studenter er utenlandske. Dette innebærer at de kun kommuniserer på engelsk. Studentene skriver under på konfidensiell avtale som de får med seg til bedriften.

Kontaktperson for samarbeidsavtalen i Bedriften: Ole Kleive

Kontaktperson for samarbeidsavtalen ved HiMolde: Berit Irene Helgheim

Avtalen kan gjensidig sies opp med 1 måneders varsel

Dato: _____

Sted: _____

Sign. for HiMolde

Sign. for Bedriften

Ja det stemmer, jeg måtte se litt gjennom mine notater og en gjennomgang med Tove, for å se hvordan dette skulle skje.

Jeg noterte meg at Logistikk m/ studieleder plukker ut aktuelle emner, som vi tilbyr til næringslivet.

Så var det gjennomføringen: Her noterte jeg meg at et fagansvarlig enten plukker ut deler av seminaret eller tilbyr et eget opplegg for næringslivet – dette avtaler og justeres i hvert enkelt tilfelle – men at det skal være klart før en startet markedsføringen av seminaret.

Gjennomføring: Det legges vekt på å tilby et «skreddersydd» opplegg for deltagerne fra næringslivet, blant annet at de ikke trenger å gjennom et opptak men en påmelding, de får egne slides og de får lunsj og kaffe.

De får et deltagerbevis som bekrefter at de har deltatt på seminaret.

EUV

Ansvar for markedsføring, tilrettelegging og påmeldinger

Berit: Stemmer dette med det som du tenker?

GSv

Fra: Helgheim Berit Irene

Sendt: 17. oktober 2019 14:32

Til: Svenning Geir Arne <Geir.A.Svenning@himolde.no>

Emne: Internship og seminarserie for næringslivet

Hei Geir Arne,

Vi snakket i fjor om at vi skulle starte å rekruttere firma for internship tidligere enn det vi gjorde i fjor. Hvordan går det med den saken?

Så nevnte jeg for deg i gangen (så vidt) at vi hadde hatt et møte vedrørende seminarserie for næringslivet. Hva er gjort med det? Jeg lurer bare fordi det involverer de som vi har på seminarrekka og da er det greit for meg å starte å jobbe med dette så tidlig som mulig.

Mvh,

Berit



Høgskolen i Molde

Vitenskapelig høgskole i logistikk

Seminarer for næringslivet Høsten 2020

Høgskolen i Molde har fått en del forespørsler fra industrien og andre eksterne organisasjoner vedrørende deltagelse på seminarene som vi har for våre masterstudenter. Siden det blir vanskelig for industrien å delta på lik linje med våre ordinære studenter har vi laget en serie med miniseminarer som er tilpasset næringslivet /organisasjoner. Nedenfor er en kort presentasjon av seminarene.

Tidspunktet for hvert seminar vil bli kunngjort i Mars 2020. Vi håper dette er av interesse.

Mvh,

Berit Irene Helgheim
Studieleder for mastergradene i Logistikk

Service Industry Logistics

The adoption of lean and/or agile strategies in the service supply chains can lead to least expensive, faster and more flexible provision of services. The nature of the transition between these strategies in the service supply chains and the actions required to become leaner or more agile in specific processes and areas of the SC are key challenges service operations managers face. This seminar will highlights practical implications and challenges for the industry.

Lecturer: Assistant Professor Ana Lúcia Henriques Martins, ICTE University, Portugal



Digital Service Design

This seminar will give an overview of digital methodologies, approaches and skills required to be able to select and apply the most appropriate method for any given digital design project or challenge to improve the end user experience. The seminar will give managers and insight of modern approaches of using digital design.

Lecturer: Professor Alessio Malizia, University of Hertfordshire, Hatfield, United Kingdom



Last Mile Delivery: Data Analytics and Models

Last mile delivery of goods from e.g. e-commerce constitutes one of the more complex stages of the whole chain and accounts for a significant fraction of its total cost. Its complexity is a consequence of specific conditions connected with urban environments and the interaction between the implied shippers, carriers, administration and residents, as well as demand patterns and consolidation possibilities. The seminar gives an overview of efficient management of the last mile delivery based on available information and models.

Lecturer: Professor Jaume Barcelo, Universitat Politècnica de Catalunya, Spain



Analytics and the Digital in Supply Chain

Companies and organizations are these days exposed and challenges on how to use Big Data, Data Visualization, Analytics and Machine Learning. This affects the dimensions of Intelligence (decision-making) and Automation (towards artificial intelligence). This seminar will highlight how companies can implement such capabilities organizationally and elaborate the how the new capabilities provides solutions to challenges as well as open up for new opportunities for business and organizations.

Lecturer: Frode Huse Gjendem, Managing Director in Accenture Digital, Advanced Analytics - Global Lead Operations Analytics.



Proposal, oral exam, fall 2019

Room A-0.071, December 9						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Digitalization of Inventory management processes – reducing cost while keeping quality and service level	Silje Melling		Terje Bach	Bjørn Jæger	09:00	10:00
The role of purchasing function in the implementation of circular economy business models	Ine Opseth	Monika Bjekic	Nina Pereira Kvadsheim	Harald Hjelle	10:00	11:00
Rebound effects in circular economy	Suman Dura		Nina Pereira Kvadsheim	Harald Hjelle	11:00	12:00

Room A-2.005, December 9						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Networked Hydroponics Production of Horticulture in Molde	Kaneez Raza	Nestor Fonjerry Nyambod	Per Engelseth	Berit Helgheim	09:00	10:00
Lean at Nofima Sunndalsøra	Lina Bjarnesdotter Venjum	Kristin Dehlimarken Braathen	Per Engelseth	Berit Helgheim	10:00	11:00
Omni Channels: New Business Models and New Channels	Syed Qasim Hussain		Per Engelseth	Berit Helgheim	11:00	12:00
Analyzing the effect of time-dependent travel times for last-mile deliveries	Thi Thao Uyen Ngo	Sadok Aguel	Lars Magnus Hvattum	Asmund Olstad	12:00	13:00
Impact of early development and implementation of vehicle routing concepts for decision making in Mexico	Daniel Moreno Rendon		Lars Magnus Hvattum	Asmund Olstad	13:00	14:00
Robust integrated models for airline planning	Maryia Hryhoryeva		Lars Magnus Hvattum	Asmund Olstad	14:00	15:00

Room A-0.061, December 9						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Risk analysis in oil and gas industry operations	Lubhit Gambhir		Yury Redutskiy	Katerina Shaton	09:00	10:00
Coordination of operations in a vertically integrated oil and gas supply chain	Sahab Ali		Yury Redutskiy	Katerina Shaton	10:00	11:00
Collaboration and Vertical integration in Petroleum Supply Chain - proposing an integrated capacity design model	Ngoc Lan Thanh Pham		Yury Redutskiy	Katerina Shaton	11:00	12:00
Industry 4.0 in civil engineering: delivery route optimization with smart roads	Mariia Shamysh		Yury Redutskiy	Katerina Shaton	12:00	13:00

Room A-0.071, December 10						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Successful integration of a new disruptive technology into a well-established and heavily regulated manufacturing supply base. A case of Norsk Titanium.	Zelda Nyangari		Jæger Bjørn	Agaraoli Aravazhi	09:00	10:00
Digital transformation of industrial business processes: A case study to establish fundamental requirements for an electronic manufacturing record book (eMRB)	Lucky Joshi Sapkota		Jæger Bjørn	Agaraoli Aravazhi	10:00	11:00
Jakab Hatteland Computer AS - RamBase	Kristina Aalvik	Anette Øvrelid Myhre	Jæger Bjørn	Agaraoli Aravazhi	11:00	12:00
Sustainable Procurement within mid-size enterprises in Norway - A case study benchmarking two different industries	Joachim Mullen Saugstad	Sebastian Gustafsson	Morten Svinland	Berit Helgheim	12:00	13:00
Collaborative public procurement of innovations	Erika Susana Gopar Casas		Morten Svinland	Berit Helgheim	13:00	14:00

Room A-0.061, December 10						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Procurement managers' approaches to complex procurement	Mads Kristiansen	Martin Nergido Johansen	Deodat Mwesiumo	Sergei Teryokhin	09:00	10:00
Effective approaches to managing procurement of business services	Simai O. Abdalla		Deodat Mwesiumo	Sergei Teryokhin	10:00	11:00
Diverse topics in collaboration with Sykehusinnkjøp HF	Kristina Haavik		Deodat Mwesiumo	Sergei Teryokhin	11:00	12:00
Serial reciprocity in inter-organizational relationships: Search for its potential manifest and the drivers	Priyanka paudyal		Deodat Mwesiumo	Sergei Teryokhin	12:00	13:00
Public Transport-Based Crowdshipping for Sustainable City Logistics: Assessing Economic and Environmental Impacts	Jackson Amankwah Adjei	Eugene K.G. Peprah	Marcucci Edoardo	Johan Holmgren	13:00	14:00

Room B-262, December 10						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
ETO Ullstien Verft	Pia Botterli	Malene Hammerstrøm	Steinar Kristoffersen	Kristina Kjersem	09:00	10:00
Purchasing analysis	Simon Hustad	Sandra Hellesø	Steinar Kristoffersen	Kristina Kjersem	10:00	11:00
Suppliers Approach to Sustainable Procurement: A case study of Tema port	Samuel Elorm Kofi Somone	Stephen Kwasi Nkesah	Steinar Kristoffersen	Kristina Kjersem	11:00	12:00

Room A-0.071, December 11						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Make or buy decision appraisal : A case study in a metallurgical company	Shahadat Hossen	Elad Elunge Terry	Sergei Teryokhin	Deodat Mwesiumo	09:00	10:00
Purschasing Shipyard	Kristian Granberg	Vetle Terland Nilsen	Sergei Teryokhin	Deodat Mwesiumo	10:00	11:00
Wrench time, a case study of the maintenance provider Storvik AS	Sander Westre Mork		Falko Müller	Johan Holmgren	11:00	12:00
The future for 07000 Bergen Taxi with the deregulation of the taxi industry in Norway.	Morten Sivertsen Lygresten	Konrad Mikael Kokot	Svein Bråthen	Johan Holmgren	12:00	13:00
Circular economy vs. Sustainable supply chain management	Youssef Amr Mohamed Ali Nosseir		Harald Hjelle	Johan Holmgren	13:00	14:00
Evaluation of the humanitarian logistics model for disaster relief operations	Darya Hrydziushka		Arild Hoff	Asmund Olstad	14:00	15:00

Room A-2.005, December 12						
Subject	Student1	Student2	Supervisor	Grader	Time	
Fleet sizing for Maritime Inventory Routing Problem in the Petroleum industry with stochastic optimization	Darya Rubchenia		Arild Hoff	Halvard Arntzen	09:00	10:00
Waste collection vehicle routing problem in Molde city	Ning Liu		Arild Hoff	Halvard Arntzen	10:00	11:00
2019_018 - Circular economy vs. Sustainable supply chain management	Andrea Høvik	Robin Johannesen	Antonina Tsvetkova	Line Slyngstad	11:00	12:00
Social responsibility in sustainable supply chain management	Fahad Bin Khalid	Riffat Dinam	Antonina Tsvetkova	Line Slyngstad	12:00	13:00
Offshore logistics operations and emergency preparedness	Ane Kleiven	David Grahl	Antonina Tsvetkova	Line Slyngstad	13:00	14:00
Implication of A circular economy on Sustainable Supply Chain Management - "A single Case Study"	Leila Omari Mahmoud		Antonina Tsvetkova	Line Slyngstad	14:00	15:00



Prosjekt PODCAST

Kort om prosjektet

Dette prosjektet er drevet av og med studenter. Intensjonen er å få opp den faglige interessen for logistikkfaget basert på studentenes egne interesser. Dette anses også som et virkemiddel for å øke interessen for faget og dermed påvirke studentene til å gjennomføre studiet. Temaene som skal tas opp bestemmes av studentene som er med i gruppen.

Føringer for valg av tema

Temaene som podcasten tar opp må være relatert til enten fag eller studentrelaterte aktiviteter. Det er ønskelig at hoveddelen av tema blir vektlagt på det faglige innenfor logistikk. Det er en fordel om at temaene er innrettet mot enten dagsaktuelle og samfunnsaktuelle tema (innenfor logistikk) eller forskningsfronten innenfor fagfeltet.

Andre studentrelaterte tema kan være alt fra jobbsøking til gjennomføring av eksamen.

Gjennomføring og struktur

HiM stiller med teknologi og veiledning/opplæring for å gjøre opptakene. Dette gjøres i samarbeid med IT-avdelingen. Det anbefales at det settes opp en struktur for hvor mange podcast som skal gis ut per halvår og når det planlegges å gis ut. Generelt skal sendingene gjennomføres med tilgjengelige ressurser ved HiM, men dersom det er behov for økonomiske støtte til gjennomføring av enkelte podcast, søker gruppen avdelingen om dette.

De tillitsvalgte velger hvem som skal sitte i gruppen. Hver gruppe består 1-2 studenter per kull, dvs. maks 6 studenter og hvor en av dem skal være ansvarlig redaktør. Dette velges internt i gruppen.

Ansvar og oppfølging.

Det praktiske og faglige ansvar for podcast prosjektet er studieleder for bachelor i SCM og logistikk ved HiM. Studieleder har også ansvar for oppfølging av prosjektet og IT-avdelingen er ansvarlig for den tekniske gjennomføringen. Studieleder er ansvarlig for å informere Dekanen ved avdelingen.