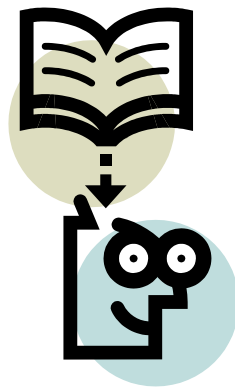


# Læringsmiljøet ved Høgskolen i Molde



Rapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) studieåret 2017/2018

# LÆRINGSMILJØUTVALGET (LMU)

## Sammensetning og mandat

Høgskolen i Molde har hatt læringsmiljøutvalg fra våren 2003. Fra og med 2004/05 har LMU årlig levert årsrapport til styret.

I styresak 24/04, Læringsmiljøutvalget – mandat og sammensetning, vedtok høgskolestyret at LMU skal ha seks medlemmer, tre representanter fra HIM og tre studenter oppnevnt av Studenttinget. Funksjonsperioden er to år. For å sikre kontinuitet er det innarbeidet en praksis der medlemmer tar ledervervet siste året. Lederfunksjon veksler mellom studentrepresentant og institusjonsrepresentant.

### Utvalget har studieåret 2017/2018 hatt følgende medlemmer:

Ansatte ved Høgskolen HiMolde:

Kristin Margreta Flydahl Næss – avd HS  
Linda Bøyum-Folkeseth - avd. ØS  
Gerd Marit Langøy - Høgskoledirektør  
Bente Malones - avd. HS, varamedlem

Studentrepresentanter:

Hedda Nes - student avd. HS  
Vidar Kvilhaugsvik - student avd. LOG (utveksling våren 2018)  
Kristoffer Haaheim Thorvaldsen – student avd. ØS, deltagende varamedlem våren 2018.  
Knut Hofgaard Eikre – **Leder**, student avd. ØS

Andre

Studentrådgiver: Eva-Merete Otterlei Børstad - SiMolde  
Studiemiljøkoordinator Rolf Magnus Orø - SiMolde  
Utvalgssekretær: Lena Håre - Studiekontoret

### Mandat for Læringsmiljøutvalget ved HiMolde

Læringsmiljøutvalget ved Høgskolen i Molde er forankret i Lov om universiteter og høgskoler (UH loven) § 4-3, Læringsmiljø.

I punkt 1 står det at LMU styret har det overordnede ansvar for studentenes læringsmiljø. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å forbedre studentvelferden på lærestedet. Det står videre at styret har ansvar for at læringsmiljøet på institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering.

Mandatet til LMU ved HiMolde er følgende;

1. Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Høgskolen i Molde er oppnevnt av høgskolestyret for å bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø i Lov om universiteter og høgskoler, blir gjennomført.
2. LMU skal holdes orientert om og selv ta initiativ til innsamling av relevante data som angår studentenes totale læringsmiljø som ligger innenfor institusjonens kontrollsfære. De enkelte deler av virksomheten og enkeltstudenter/tilsatte kan be om å få saker tatt opp i LMU.
3. LMU skal i henhold til loven holdes orientert om klager som institusjonen mottar fra studenter vedrørende læringsmiljøet, og LMU kan gi uttalelser om slike forhold til styret. LMU skal likeså gjøres kjent med eventuelle pålegg og enkeltvedtak som Arbeidstilsynet treffer med hensyn til institusjonens læringsmiljø.
4. LMU skal utarbeide et rapporteringssystem som sikrer jevnlig rapportering fra alle instanser og aktører ved institusjonen som utfører arbeid som er av betydning for det totale læringsmiljøet. Rapporteringen skal danne grunnlag for en systematisering av LMUs arbeid som kan inngå i HIMs totale kvalitetssikringssystem.
5. LMU skal årlig rapportere om sitt arbeid til høgskolestyret. I rapporten skal det også inngå en handlingsplan som viser prioritering av kommende tiltak for bedring av læringsmiljøet ved institusjonen. LMU kan, ut fra den myndighet og de ressurser som utvalget blir tildelt, selv iverksette tiltak i henhold til prioriteringene i handlingsplanene.

## Universell utforming av læringsmiljø

Begrepet læringsmiljø omfatter alle de institusjonelle og organisatoriske betingelser som skal bidra til studentens læring. Det vil si fysisk, psykososialt, digitalt og organisatorisk arbeidsmiljø, velferd og faglig og pedagogisk kvalitet.

Det er to viktige begrep i UHloven som stiller krav til utformingen av studenters læringsmiljø, og som skal være en ledestjerne i arbeidet:

- Læringsmiljøet skal være universelt utformet
- Institusjonen skal legge studiesituasjonen til rette for studenter med særskilte behov, så langt det er mulig og rimelig.

Universell utforming betyr at høyere utdanning skal være tilgjengelig for alle. For å nå dette målet bør tilbud og tjenester for alle studenter utvikles etter prinsippet om universell utforming. I denne sammenheng kan det vises til [Regjeringens handlingsplan for universell utforming \(2015-2019\) \(pdf, 8.51 MB\)](#)

Noen studenter har behov for ekstra tilrettelegging i løpet av studietiden. Tilrettelegging på lærestedet kan omfatte både fysiske forhold som tilgjengelighet til bygninger og pedagogiske tiltak som tilgjengelighet til undervisningsopplegg og eksamen.

#### LÆRINGSMILJØ

TOTALITETEN AV FYSISKE FORHOLD, PLANER, LÆRESTOFF, LÆREMIDLER, ORGANISERING AV UNDERVISNINGEN, ARBEIDSFORMER, VURDERINGSFORMER, SOSIALE RELASJONER OG HOLDNINGER TIL LÆRING → ALLE FAKTORER SOM KAN PÅVIRKE STUDENTENES LÆRING.

- **Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2005).** *Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring.* Oslo, Universitetsforlaget.

## Universell

Den nasjonale pådriverenheten **Universell** har siden 2003 hatt i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å være nasjonal pådriver for universell utforming, inkluderende læringsmiljø og utdanningsinstitusjonenes læringsmiljøutvalg (LMU) i høyere utdanning. Universell er tilknyttet NTNU. [www.universell.no](http://www.universell.no)

LMU-ledere og LMU-sekretærer blir jevnlig informert om saker som omhandler læringsmiljøet via e-post listen [lm-nettverk@adm.ntnu.no](mailto:lm-nettverk@adm.ntnu.no).

Universell arrangerer årlig LMU-forum der målgruppen er læringsmiljøutvalgene, samt student- og interesseorganisasjoner med interesse for læringsmiljøarbeid. Universell arrangerer også årlig Universell-forum som er et seminar og en møteplass for erfaringsutveksling innen et vekslende tema innen universell utforming.

## Beskrivelse av oppgaver og aktiviteter relatert til læringsmiljø i studieåret 2017 – 2018

### LMU-møter

LMU har avviklet fem møter i studieåret 2017/ 2018, to på høsten og tre på våren. LMU tar opp og behandle saker som utvalget mener har stor betydning for det totale læringsmiljøet. Utvalget kan selv fremme saker, men får også inn saker via Dialogknappen, fra Studenttinget, IStudent og fra studiesjefen.

Følgende saker er behandlet som vedtakssaker i LMU:

- Innkommet sak til dialogknappen - valg av tillitsvalgt
- Workshop med Arne Krokan
- Prosjektet «En god start»
- Deltagelse i utvalg som skal vurdere studielederrollen.

- Møte med faglig ledergruppe angående invitasjon av Arne Krokan
- Utforming av tekst om hva LMU er
- Foreløpig LMU rapport 2016/2016
- Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging 2018-2022
- Studiebarometeret 2017
- SHoT undersøkelsen 2018
- Sikresiden.no
- Lege for studenter som ikke har fastlege i Molde
- Utredning av ny studieveiledningstjeneste
- Anonymitet for brukere av Dialogknappen
- Statsbygg presenterer planer som er under gjennomføring ved HiMolde.
- Dialogknappen 2017/2018
- Nye nettsider HiMolde.

Følgende saker er behandlet som orienteringssaker i LMU:

- Årsrapport fra Studentrådgiver 2016/2017
- Rapport fra EFYE 2017
- Informasjon fra NSO om spørreundersøkelse fra Oxford Research
- Orientering av arbeidet med Kvalitetsteamreformen
- Orientering av Studentrådgivers rapport for 16/17
- Orientering fra seminar i mottak og førstesemester
- Henvendelser til Dialogknappen
- Kandidatundersøkelsen 2017

## **Arbeidsområder for 2017/2018**

1. LMU har arbeidet med læringsmiljøet for nye studenter ved HiMolde.
2. LMU har samarbeidet godt med studentsamskipnaden i Molde, SiMolde.
3. LMU har tatt imot og behandlet henvendelser som kommer direkte fra studentene via Dialogknappen. LMU har samlet informasjon om antall saker tatt opp i Klagenemda, forsinkelse av sensur og klager på karakterer ved HiMolde.
4. LMU har utarbeidet en handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging. Planen fungerer som LMUs handlingsplan for 2018/2019 og erstatter den gamle handlingsplanen for studenter med funksjonshemming.

## Arbeid med læringsmiljøet for nye studenter ved HiMolde

### Åpent foredrag med Jan Hesselberg

LMU inviterte psykolog og foredragsholder Jan Hesselberg til HiMolde 13. september 2017. LMU ønsket at Hesselberg skulle komme i forbindelse med studiestart for å motivere og inspirere studentene. Foredraget var godt besøkt og ble dekket av nettavisen Panorama.

### Deltagelse i prosjekt for å forhindre frafall

LMU deltar på eller rekrutterer ansatte ved HiMolde til seminarer i det landsomfattende prosjektet [Kompetansedeling for studenters suksess i høyere utdanning](#). To ansatte deltok på følgende seminar våren 2018: Kurs om mottak og førstesemester, samt kurs i hvordan å framstille og presentere data for studiegjennomføring i høyere utdanning.

34 % av dem som starter i høyere utdanning i Norge fullfører aldri, ifølge SSB. ([SSB; gjennomføring for nye studenter](#)) Prosjektet skal bidra til at universiteter og høyskoler kan drive et systematisk arbeid for å sikre at flere studenter fullfører sin utdanning og oppnår sin grad, i henhold til institusjonenes kvalitetskrav. Tiltak overfor førsteårsstudentene står sentralt.

### En god start

LMU har støttet planen «En God start» som et godt tiltak. Planen har som formål å koordinere tiltak som skal hjelpe studenten gjennom det utfordrende første semesteret. Studiemiljøkoordinator ved SiMolde søkte Helsedirektoratet i oktober 2017 om midler til tre delprosjekter; "Velkomstverter", "Flere rusfrie aktiviteter" og "Mentorordningen".

Ved semesterstart 2018 var følgende deler av planen gjennomført:

- Studieforbereende dager  
Studieforbereende dager er et tilbud til de søkere som hadde Høgskolen i Molde som førstevalg. 40 deltagere hadde studieforbereende dager den 19. og 20. juni 2018. Studieforbereende dager har som mål å lette overgangen til å bli student og forberede de på hva som kreves. De fikk omvisning på Høgskolen, møtte faglærere fra det studiet de hadde søkt på og fikk et minikurs i studieteknikk. Flere ansatte var positive bidragsyttere.

- Velkomstverter

Det ble hyret tre studenter til å være velkomstverter. De ringte til alle studentene som fikk tilbud om studieplass ved Høgskolen i Molde. I august møtte eller hentet velkomstvertene nye studenter. Dette har vært i tett samarbeid med boligavdelingen til SiMolde.

- Åpningsuka

Styret for årets åpningsuke var ansvarlig for programmet og arrangementene. Flere arrangement uten fokus på alkohol ble arrangert. Siden Kompaniet gikk konkurs i vår, måtte åpningsukestyret finne en ny løsning ved å benytte gamle kulturhuset til flere konserter i løpet av åpningsuka. Fadderne gjorde en viktig jobb for Høgskolen og gjennomgikk fadderopplæring sammen med Politiet og Smiso. De måtte også skrive under på en Fadderkontrakt.

## Samarbeid med SiMolde 2017 – 2018

LMU samarbeider tett med studentrådgiver og studiemiljøkoordinator ved SiMolde og anser dette samarbeidet som svært viktig.

Studentrådgiver og studiemiljøkoordinator er faste observatører på LMU-møtene og fremmer saker og informerer om hendelser og tiltak som omhandler det totale læringsmiljøet. De har daglig nær kontakt med enkeltstudenter og med de forskjellige utvalgene, og får på denne måten verdifull innsikt i studiemiljøet. Studentrådgiver og studiemiljøkoordinator bidrar veldig aktivt i arbeid knyttet til læringsmiljøet og er en sentral ressurs i LMU.

### Studentrådgiver

Studentrådgiver Eva-Merete Otterlei Børstad arbeider både i Molde og i Kristiansund. Stillingen som studentrådgiver ble i 2017/2018 utvidet fra en 80% til en 100% stiling.

Størstedelen av arbeidet består av direkte samtaler med studenter. Både antallet henvendelser til studentrådgivningen og antall samtaletimer med studenter til studentrådgivningen er økende. Studentrådgiver blir kontaktet av studenter fra alle avdelinger, både på master og bachelornivå. Studentrådgivningstjenesten er likevel særdeles viktig for førsteårsstudentene, da nær halvparten av henvendelsene kommer fra førsteårsstudenter. De fleste studenter ønsker 1-3 samtaler og mestrer deretter studentlivet videre på egenhånd, men en mindre gruppe trenger jevnlig kontakt med rådgiver.

Studentrådgiver samarbeider med HiMolde, Studiemiljøkoordinator, studentorganisasjonene, helsestasjonen i Molde og psykolog Bård Lyster.

Studentrådgiver i SiMolde og tilretteleggingskoordinator ved HiMolde og er begge med i LMU og deltar begge i et Høgskolenettverket bestående av representanter fra NAV-kontorene i Møre og Romsdal, Hjelpemiddelsentralen, representanter fra samskipnadene og studentrådgivere og tilretteleggingskoordinatorer fra høgskolene i regionen.

## Studiemiljøkoordinator

Stillingen som studiemiljøkoordinator har i 2017/2018 vært besatt av Rolf Magnus Orø. Noen av de konkrete oppgavene som studiemiljøkoordinator har hatt fokus på i 2017 og fram til studiestart 2018 kan nevnes:

- Fått på plass informasjonsskjermer med digitale plakater (sammen med IT-avdelingen)
- Laget ny mobiltilpasset nettside til studentene under navnet moldestudent.no (sammen med TIBE reklamebyrå)
- Laget ny nettside til SiMolde (sammen med TIBE reklamebyrå)
- Skaffet musikkutstyr og startet musikkaktiviteter for studenter (band, gitarkurs)
- Laget planen «En god start», som er en helhetlig plan for ulike aktiviteter i sammenheng med oppstart av nytt studieår.
- Hjulpet studenter og andre med å lage og distribuere markedsføringsmateriell
- Deltatt på en lang rekke møter i ulike studentutvalg
- Skaffet lys og lydutstyr til Smuget / kantina (med midler fra HiMolde og SiMolde)
- Hjulpet ny-opplastete studentutvalg i større eller mindre grad
- Jobbet tett sammen med Åpningsukestyret i forberedelsene og gjennomføring av Åpningsuka
- Vært delaktig i planlegging og gjennomføring av skolens åpningsarrangementet på rådhusplassen
- Samarbeidet med studentrådgiver om planlegging og gjennomføring av:
  - Fadderopplæring
  - «Ny student – GPS» – undervisningsopplegg for ferske studenter
  - Eksamensboost
- Bidratt i forberedelser og gjennomføring av flere forelesninger om studieteknikk
- Tatt initiativ til oppstart av «PedagogikkSlang» – uformell ideutveksling av pedagogiske ideer og utfordringer
- Vært medhjelper til oppstart av «PREIK», som er en møteplass for studenter og ansatte der formålet er å lage et lavterskeltilbud der pedagogikk og studiemiljø kan være sentrale tema
- Tatt initiativ til å invitere til samarbeid med kulturlivet i Molde og omegn. Blant annet har vi samarbeidet med Bjørnsonfestivalen om flere foredrag på skolen.



## Henvendelser via Dialogknappen, samt klager til Klagenemd og på karaktergiving

### «Si din mening!» (Dialogknappen), henvendelser studieåret 2017/2018

«Si din mening!» (Dialogknappen) er en kommunikasjonskanal der studentene kan melde inn saker vedrørende læringsmiljøet som de mener ikke fungerer tilfredsstillende. Studentene melder også om ting som fungerer bra. Saker av større betydning legges i tillegg fram som enkeltsaker.

Selv om det ikke er mange saker som blir spilt inn til Dialogknappen, ønsker LMU å beholde løsningen. Den kan være viktig for studenter som ellers ikke vet hvor de skal henvende seg.

I alt mottok LMU 16 henvendelser i 2017/2018, mot 27 året før. Antall klager på forelesere har økt.

Sakstema	Antall	Oppfølging
Ikke stille nok i stillesone i biblioteket	2	Studenter mottatt tilbakemelding fra biblioteket
Klage på temperatur og luftkvalitet	2	Student mottatt svar fra Statsbygg. Sistnevnte problem er velkjent og statsbygg har leid inn konsulenter for å se på ventilasjonen på skolen.
Klage på forsinket sensur ved avd. HS	1	Student fått svar fra administrasjonen om forventet dato for sensur (sensur ble fire dager forsinket)
Garderobefasiliteter	1	Sendt til økonomi og personal. Herregarderobe for studenter fått tørkestativ.
Klage på forskjellsbehandling av foreleser	1	Dekan ved avd. LOG hatt møte med studenter og hatt møte med foreleser. Kontorsjef har gjennomgått tidligere karaktergiving i emnet. Student gikk ikke videre med saken.
Klage på undervisning av foreleser	3	Videresendt til dekan ved avd. ØS. (Klagene gjelder for en og samme foreleser)
Klage på samsvar mellom øvingsoppgaver, eksamen og karaktergiving av foreleser	1	Videresendt til studieleder for bachelorstudiet i økonomi og administrasjon. Karaktergiving i emnet gjennomgått.
Klage på informasjon om et seminar, på vurdering og tilbakemelding fra foreleser.	4	Videresendt til studieleder for Sports Management. Studieleder hatt møter med foreleser og hatt møter med studenter.
Valgt av tillitsvalgt i kvalitetsteam	1	Tatt opp i LMU. Spilt videre inn i arbeidet med kvalitetsteamreformen.

## Sensuroversikter, klagesaker og andre henvendelser rapportert fra avdelingene 2017/2018

Sensuroversikter – prosentvis fordeling av sensur i forhold til sensurfrist

Sensurfristen på 21 kalenderdager er hjemlet i Universitet- og høyskoleloven, §3-9, fjerde ledd. Kun Høgskolestyret ved HiMolde kan vedta å utvide fristen på 21 dager i ett emne.

Tabell med prosentvis fordeling av sensur i forhold til sensurfrist, for alle avdelingene, og for alle typer eksamener, samlet de tre siste årene:

	Høst 2015	Vår 2016	Høst 2016	Vår 2017	<b>Høst 2017</b>	<b>Vår 2018</b>
Innen fristen	77%	78%	81%	73%	<b>77%</b>	<b>76%</b>
> 7 dager etter fristen	11%	12%	9%	12%	<b>5%</b>	<b>6%</b>

Mer enn to tredjedeler av sensuren ved HiMolde ble publisert innen fristen i 2017/2018. Samlet var det en nedgang i antall sensureringer som var forsinket med mer enn syv dager etter fristen.

Tabell med prosentvis fordeling av sensur i forhold til sensurfrist ved de enkelte avdelinger; avrundet til nærmeste hele tall:

	<b>ØS</b>	<b>ØS</b>	<b>LOG</b>	<b>LOG</b>	<b>HS</b>	<b>HS</b>	<b>EUV</b>
	Høst 17	Vår 18	Høst 17	Vår 18	Høst 17	Vår 18	Høst 17
Innen fristen	64%	69%	80%	87,5%	87%	82%	75%
> 7 dager etter fristen	4%	4%	6%	0%	3%	3%	25%

Til sammenligning tabell med prosentvis fordeling av sensur fra høsten 16 og våren 2017:

	<b>ØS</b>	<b>ØS</b>	<b>LOG</b>	<b>LOG</b>	<b>HS</b>	<b>HS</b>	<b>EUV</b>	<b>EUV</b>
	Høst 16	Vår 17	Høst 16	Vår 17	Høst 16	Vår 17	Høst 16	Vår 17
Innen fristen	82%	72%	77%	74%	85%	73%	50%	100%
> 7 dager etter fristen	6%	16%	15%	13%	5%	5%	0%	0%

Fra og med 2017/2018 brukes antall sensurer og ikke antall vurderingskombinasjoner i utregningen av forsinket sensur. En vurderingskombinasjon kan ha flere deksamener og dermed flere sensurer.

## Kommentar

Ansatte ved avdeling HS og LOG holdt oftere sensurfristen i 2017/2018 enn i forrige skoleår, mens avdeling ØS har hatt en økning i antall sensureringer som er forsinket. Alle avdelingene har hatt en nedgang i sensureringer som er mer enn syv dager forsinket.

Avdeling ØS har flest vurderinger, med til sammen 169 vurderingsenheter i løpet av år. Avdelingen har i 2017/2018 vært under midlertidig ledelse i påvente av fast ansettelse av ny dekan. Dekan Kari Bachmann ble ansatt og startet sitt virke sommeren 2018.

LMU ønsker at faglige ledere forsetter å jobbe med tiltak på avdelingen som kan hjelpe sensorene å overholde sensurfristen. LMU anbefaler at faglige ansatte i samarbeid med eksamensteamet jobber med å gi informasjon til studentene når sensuren er forsinket.

## Klager på karakterfastsetting

Kommisjonene som behandler klager på karakterer er oppnevnt administrativt i samråd med aktuelle faglærere. Oppnevningene godkjennes av dekan.

**Tabell på antall klager på karakterfastsetting for avd. ØS og LOG de tre siste studieår:**

	ØS	LOG	ØS	LOG	ØS	LOG
	2015/16	2015/16	2016/17	2016/17	2017/18	2017/18
Totalt	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>29</b>
Forbedret etter nytt vedtak	10	11	13	16	3	12
Uendret etter nytt vedtak	25	16	36	16	39	14
Dårligere etter nytt vedtak	10	8	12	8	11	3
Klagen avvist eller trukket	0	0	0	0	0	0

**Tabell med antall klager på karakterfastsetting for avd. HS de tre siste studieår:**

	Studieåret 2015/16	Studieåret 2016/17	Studieåret 2017/18
Totalt	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>62</b>
Forbedret etter nytt vedtak	20	8	16
Uendret etter nytt vedtak	18	39	40
Dårligere etter nytt vedtak	7	6	5
Klagen avvist eller trukket/ikke angitt	0	1	1

**Tabell med antall klager på karakterfastsetting for EUV tre siste studieår:**

	Studieåret 2015/16	Studieåret 2016/17	Studieåret 2017/18
Totalt	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Forbedret etter nytt vedtak	7	4	1
Uendret etter nytt vedtak	14	2	4
Dårligere etter nytt vedtak	4	0	2
Klagen avvist eller trukket	0	0	0

**Tabell med øvrige klager, behandlet i høgskolens klagenemnd**

	Studieåret 2015/16	Studieåret 2016/17	Studieåret 2017/18
	Avd. ØS/LOG/HS	Avd. ØS/LOG/HS	Avd. ØS/LOG/HS
Totalt	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Opptak	1	0	0
Fusk	2	1	1
Annet	3	3	8

**Merknader til tabellen:**

«Annet» inneholder fire saker om merknad på politiattest og fire klager på enkeltvedtak. Et eksempel på enkeltvedtak som det klages på er tildeling av praksisplass. En av sakene på politiattester ble anket og gikk videre til Felles klagenemnd.

## Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging

Universitets- og høgskoleloven § 4-3 sier at arbeidet med læringsmiljø både skal dokumenteres og inngå som en del av den ordinære internkontroll. HiMolde fikk egen handlingsplan for studenter med nedsatt funksjonsevne i 1999. LMU har hatt ansvar for utforming og oppfølging av handlingsplanen siden opprettelsen av utvalget i 2003. Planen skal revideres minst hvert fjerde år.

Arbeid med universell utforming av skolebygg skal rapporteres:

Arbeid som er blitt utført av Statsbygg ved HiMolde i 2017/2018:

- Skapt kontraster ved dører for svaksynte
- Laget fare- og oppmerksomhetsfelt i trapper.
- Belysning er bedret i fellesområdene i a og b bygget.
- Flyttet lysbrytere og stikkontakter og justert dørpumper

Arbeid som gjenstår for HiMolde er blant annet:

- Trærne i glassgangen har gitt allergi og vil bli skiftet ut med kunstige trær.
- Det vil bli installert flere automatiske døråpnere og flere HC plasser i auditoriene
- Det gjenstår noe arbeid med markering ytterst på trappetrinn

Statsbygg skal frem til 2025 vedlikeholde alle Statsbyggs bygg som ikke er universelt utformet.

## Ny handlingsplan fra høsten 2018

LMU utarbeidet ny handlingsplan for universell utforming våren 2018 og planen er godkjent av høgskolestyret ved HiMolde. Planen skal fra høsten 2018 virke som en handlingsplan for det generelle arbeidet med læringsmiljøet ved skolen.

[Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging 2018 – 2022 finnes på HiMoldes nettsider](#)

Endringer i ny handlingsplan fra 2018

- Endring i definisjon av Læringsmiljø: I tidligere handlingsplan har det fysiske læringsmiljøet fått mest oppmerksomhet. I den nye rapporten er læringsmiljø delt inn i fem områder; Fysisk-, Psykososialt-, Organisatorisk-, Digitalt – og Pedagogisk Læringsmiljø.

Ny likestillings- og diskrimineringslov trådte i kraft 1. januar 2018. Loven stiller strengere krav til universell utforming av digitale hjelpemidler og IKT-tjenester i universitets- og høgskolesektoren. Digitalt læringsmiljø er derfor tatt med inn i handlingsplanen for første gang.

- Endring i definisjon av funksjonshemming: I tidligere handlingsplan er funksjonshemming definert som nedsatt funksjon i en kroppsdel eller i en av kroppens funksjoner. Funksjonshemming inkluderer i ny handlingsplan også nedsatt psykisk helse og sosiale funksjonsvansker.
- Endring av navn på plan: Handlingsplan for studenter med nedsatt funksjonsevne og handlingsplan for læringsmiljø er slått sammen. LMU har derfor valgt å endre navn på handlingsplanen fra «Handlingsplan for funksjonshemmede» til «Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging».

Knut H. Eikre  
Leder

Lena Håre  
Utvalgssekretær